

## Lisa 4

### Sisehindamise aruanne 2014 – 2017

#### Üldandmed õppeasutuse kohta

##### a) Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Tallinna Läänemere Gümnaasium (65.Keskool) avati 1. septembril 1989. aastal. Esimesel õppeaastal oli koolis 34 klassikomplekti 1113 õpilasega. Kõige suurem õpilaste arv - 2311 oli 1994/95. õppeaastal. 1995/96., 1996/97. õppeaastal oli koolis 75 klassikomplekti. 1991 – 1995 töötas kool kolmes vahetuses. 1995. a. märtsist alates töötasid algklassid Kihnu 1 asuvas lasteaia majas, mis oli kohaldatud tööks kooliklassidele. 2003. a. alates töötab kool ühes vahetuses. 1996. a. alates töötab koolis skautide klubi. 1997. a. avati koolis esimene arvutiklass, 2000. a. veel 2 klassi. 2012 .a. kool sai renoveeritud ja töötab ühes hoones. 1 september 2016. a. kooli asus õppima 1209 õpilast (47 klassikomplekti).

Alates 1999. õppeaastast osales kool Kanada-Soome-Eesti ühises keelekümblusprojekti. 2000/2001. õa avati 1. keelekümblusklass. Esimene keelekümblusklass lõpetas gümnaasiumi 2012. aastal (kuldmedaliga 1, hõbemedaliga 3 õpilast). Koolis jätkavad tööd keelekümbluse klassid. Tallinna Läänemere Gümnaasium sai SA Innove Keelekümbluskeskuse kvaliteediauhinna “Keelekümblusasutus 2014” õpetuse ja kasvatus valdkonnas.

Praegu õpib keelekümblusklassides 374 õpilast, mis moodustab 31,2% õpilaste üldarvust põhikoolis. Gümnaasiumi on kuldmedaliga lõpetanud 9 õpilast ja hõbemedaliga 15 õpilast (2013/2014, 2014/2015.õ.a., 2015/2016, 2016/2017.õ.a.).

Koolis töötavad tugevad pedagoogid. Kaks õpetajat on õpikute autorid ja koolitajad erinevatel kursustel, neli õpetajat on nõustajad. Koolis tegutsevad arvukad huviringid. Kool osaleb aktiivselt koolivälistel üritustel, projektides, võistlustel, kokurssidel, olümpiaadidel.

Kool on tunnustatud erinevates valdkondades:

Tallinna Läänemere Gümnaasium ning toitlustusettevõtte OÜ Bramos on saanud esimese koha konkursil Tallinnas „Sõbralik koolisöökla 2014“.

Õpioskuste võistlusel keelekümblusklasside õpilastele “Õpime koos” sai meie kool teise koha 1.-3.klasside vanuserühmas.

Tallinna Läänemere Gümnaasiumi hoolekogu sai paeauhinna aastal 2015 - "Aasta Hoolekogu".

Meie kooli lapsed olid eriti edukad filmifestivallidel. Filmifestivalil "Snoff 2016" võtsid lapsed peaauehinna. 2017. aastal sai Tallinna Läänemere Gümnaasium peauhinna Tallinna MÕK-i kuu filmikonkursil „Multikas õppivast koolist“.

Tallinna Läänemere Gümnaasium osales paljudes projektides ("Rahvuskultuurid kooli 2016", "Koos on huvitav ja vahva") ning oli tänatud koostöö eest. 2017. aastal osales Tallinna Läänemere Gümnaasium Tallinna laste ja noorte lillepeol ning sai tiitli Kuu haridustegu juuni - juuli 2017 (Massiline ja edukas osalemine). Tallinna Läänemere Gümnaasium aitas kaasa edukale korraldamisele Tallinna lasteaegade "Etno" projektis 2017. Alates aastast 2016 osaleb Tallinna Läänemere Gümnaasium ülemaailmses keskkonnahariduslikus programmis „Roheline kool“.

Tallinna Läänemere Gümnaasiumi õpilased ja õpetajad on aktiivsed spordivaldkonnas. 2015. aastal tegi Läänemere Gümnaasium suure panuse ja oli tänatud abi eest Tallinna Koolinoorte XXXIII Spordimängude korraldamisel. 2016. aastal osales kool linna pilootprojektis "Sport kooli" ning jätkab osalemist.

On jätkamisel pidev koostöö Innove Rajaledja osakonnaga noorte karjäärivalikute toetamisel.

## **b) Õppeasutuse arengukava eesmärgid**

### **KOOLI VISIOON**

Õpime tuleviku jaoks.

Kooli lõpetaja on igakülgsest harmooniliselt arenenud isiksus, kes on võimeline lõimuma Eesti ja Euroopa ühiskonda säilitades rahvusliku identiteedi, on konkurentsivõimeline tööturul ja hariduse vallas.

### **MISSIOON**

Tallinna Läänemere Gümnaasium on pidevalt arenev õppeasutus, kes kohustub:

- kindlustama riiklikule õppekavale vastava hariduse andmise kas vene või eesti keeles;
- võimaldama õpilastel ja lastevanematel valida varase keelekümbeluse või vene õppekeelega klaasi vahel;

- võimaldama 9. klassi lõpetajal jätkata hariduse omandamist Tallinna Läänemere Gümnaasiumi gümnaasiumiastmes tema valikul;
- kasutama efektiivseid õppemeetodeid saavutamaks riiklikus õppekavas eeldatavaid õpitulemusi;  
austama õpilase isiksust, osutama talle igakülgset tuge, arendama tema või laiendama õpilase maailmavaadet, kindlustama hea õpikeskkonna;
- õpetama tegema koostööd ja olema tolerantne, aktsepteerima teiste inimeste seisukohti; looma tingimused mitmekeelseks õppeks, mis arvestab parimaid pedagoogilisi tavasid.

## **1. Eestvedamine ja strateegiline juhtimine**

### **Eesmärgid:**

- ohutus- ja turvanõuete tagamine igas koolipäevas;
- tagada kooli stabiilne areng ja sisehindamise analüüsi otstarbekas kasutamine juhtimises ning tegevuste parendamises;
- kaasaegse ja usaldusväärse õppe ja hariduse võimaldamine õppijale;
- õpetajad ja koolitöötajad on kaasatud vajalike otsuste tegemisel eestvedamises ja juhtimises.

## **2. Personalijutimine**

### 2.1. Personalivajaduse hindamine

### 2.2. Personali arendamine

### 2.3. Personali tunnustamine ja motiveerimine

### **Eesmärgid:**

- personalipoliitika optimiseerimine;
- sisekoolituse plaanipärane ja vajaduspõhine läbiviimine;
- õpetajate ameti tunnustamine ja väärtustamine,
- osalemine projektitegevuses ning kvalideediauhinna konkurssidel.

## **3. Õppe- ja kasvatusprotsess**

### 3.1. Õpilase areng

### 3.2. Kooli õppekava

### 3.3. Õppekorraldus ja -meetodid

### **Eesmärgid:**

- õpilaste arengu tingimuste parendamine;
- kooli õppekava kooskõlastamine riikliku õppekavaga;
- õppetöö kvaliteedi ja õppetöö tulemuste parendamine.

## **4. Ressursside juhtimine**

### **4.1. Materiaal-tehnilise baasi arendamine**

Tallinna Läänemere Gümnaasium teostab juba teist aastat inventuuri elektrooniliselt (triipkoodilugeja abil). See on piloot proov, milles osaleb 20 munitsipaallasteasutust.

Hoones olev inventar on keskmiselt neli aastat vana või uuem. Inventuurkomisjon teostab põhjaliku inventari kontrolli kolm korda aastas (jaanuar, juuni, oktoober). Tulemuseks on ettepanekud majandusjuhile inventari parandamiseks, hoolduseks, remontimiseks ning maha kandmiseks/vahetamiseks.

Koolimööbli vahetus või korralik renoveerimine täisulatuses toimus iga nelja aasta tagant. Igal aastal erinevates ruumides, umbes üks korrus õppeaasta jooksul. Keskmised kulud koolimööblile on 10000 eurot aastas.

Viimase kolme aasta jooksul Tallinna Läänemere Gümnaasiumi hoones oli organiseeritud kuus uut õpperuumi. Originaalprojektis need ruumid olid kasutusel abiruumidena. Keskmised kulud uute õpperuumide organiseerimiseks viimaste kolme aasta jooksul olid 15000 eurot aastas.

Remont moodustab majandusjuhi tööst suure osa. Igal aastal toimub remont üldkasutusruumides (trepikojad, garderoob, söögisaal, riietusruumid) ning õpperuumides. Igal aastal sanitaarremont katab keskmiselt 700 m<sup>2</sup>. Hoone kasulik pind on 9000 m<sup>2</sup>.

Territooriumi korrashoid on väga kõrgel tasemel. Haljastustöödega tegelevad paljud koolitöötajad (kojamees, tööõpetuse õpetaja, majandusjuht) ning õpilased. Mais tellitakse alati muld ning puid istutamiseks tegeldakse juunis ja augustis.

### **4.2. Eelarveliste ressursside juhtimine**

Ressursside juhtimine toimub iga-aastast eelarvet arvestades, mille koostamisel juhendatakse eelmise majandusaasta tulemustest, kooli arengukavast, eesmärkidest ning võimalikest vajadustest. Omafinantseeringu osas on Tallinna Läänemere Gümnaasiumis positiivne trend alates aastast 2013. 2014. aastal omafinantseeringu suurus oli 40000 eurot, 2015. aastal omafinantseeringu suurus oli 60000 eurot, 2016. aastal omafinantseeringu suurus oli 70000 eurot, 2017. aastal omafinantseeringu suurus oli 82000 eurot, antud aastal on see 90500 eurot.

Tuulude ning kuulude planeerimine on kõrgel tasemel. Tõendamiseks on see, et Tallinna Läänemere Gümnaasium ei ole korrigeerinud (lisaeelarve: aprill, detsember) oma eelarve viimase pooleteise aasta jooksul. 2015-2016. aastatel kooli eelarve oli korrigeeritud ainult kord aastas. Kommunaalkulude osas eelarve täitmine on väga stabiilne.

Eelarve täitmist analüüsitakse pidevalt ja otsitakse võimalusi kokkuhoiuks ja kulude optimeerimiseks.

#### **4.3. Säästlik majandamine ja keskkonnahoid**

Elektrienergia säästmine toimub led päevavalgustite paigaldamise tõttu. A0 korruse koridoris puuduvad aknad ning valgustid töötavad pidevalt. Elektri säästmiseks on paigaldatud liikumisandurid seinalüliti asemel.

#### **Eesmärgid:**

- materjaal-tehnilise baasi uuendamine;
- teenuse maksimaalne rakendamine;
- inforessursside uuendamine;
- säästliku majandamine ja keskkonnohoiu tagamine.

### **5. Koostöö huvigruppidega**

#### **5.1. Koostöö kavandamine, kaasamine, hindamine**

#### **Eesmärgid:**

- erinevate huvigruppide laiem kaasamine gümnaasiumi arengutegevusse õpetajate, lastevanemate, õpilaste, vilistlaste ja muude rühmade tasandil;
- partnerlus- ja sõprussuhete arendamine ja laiendamine erinevate rühmadega ( koolid, ühiskondlikud organisatsioonid jne).

## **Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus**

Kooli sisehindamissüsteem on kirjeldatud Tallinna Läänemere Gümnaasiumi sisehindamise korras (direktori kk nr. 1-2/26, 22.05.2008). Kooli sisehindamise eesmärgiks on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng, selgitades välja kooli tegevuse tugevused ning parendusvaldkonnad, millest lähtuvalt koostatakse kooli arengukava tegevuskava kolmeks või viieks aastaks. Nimetatud eesmärgist lähtuvalt analüüsitakse kooli sisehindamisel õppe-kasvatustegevust. Sisehindamist viiakse koolis läbi iga õppeaasta lõpus kõikide hindamiskriteeriumide osas, mis on kehtestatud haridus- ja teadusministri määrusega nr. 62, 13.08.2009.

Mõõdikute süsteem kajastub sisehindamise korras. Jälgitakse trende mõõdikute osas ja kavandatakse parendustegevused.

Sisehindamist viivad läbi kooli töötajad, kes vastavaid protsesse juhivad: juhtimise alal juhid, õppe- kasvatustöö tulemuslikkuse hindamisel pedagoogid ja muu õppeasutuse personal. Nii on tagatud kogu personali osalemine sisehindamisel.

Sisehindamisel kasutatakse erinevaid meetodikaid, nagu statistika, dokumentatsiooni sisuline analüüs, rahuloluküsitluste korraldamine, erinevate valdkondade juhtide info analüüsimine, intervjuud. Sisehindamise tulemused vormistatakse kirjalikult sisehindamise kokkuvõttena ning arutatakse läbi õa lõpus õppenõukogus.

Sisehindamise tulemuste põhjal korrigeeritakse arengukava tegevuskava, mille põhjal omakorda koostatakse ühe aasta üldtööplaani. Üldtööplaani alusel koostatakse igaks kuuks konkreetne ürituste plaan. Kõik töötajad lähtuvad oma tööplaanide koostamisel kooli üldtööplaanist. Plaanide elluviimise üle toimuvad seiretegevused, mille eest vastutavad vastavate protsesside juhid.

## Sisehindamise aruande analüüsiv osa

### 1.Eestvedamine ja juhtimine

Rahulolu uuringutest selgub, et kooli töötajatel on võimalus kaasa rääkida oluliste otsuste tegemisel. Õppenõukogu otsuseid täidetakse ja vajalik info jõuab töötajateni õigeaegselt.

<b>kriteerium</b>	<b>2014/2015</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>
Kooli töötajatel on võimalus kaasa rääkida oluliste otsuste tegemisel	84,90%	89,4%	92,19%
Tean oma rolli kooli arengukava elluviimisel	91,20%	92,4%	95,16%
Planeeritud muudatused viiakse ellu	88,00%	92,3%	90,48%
Meie koolis käsitletakse probleeme avalikult	80,90%	81,8%	84,38%
Meie kool on hästi juhitud	83,70%	95,4%	93,75%
Õppenõukogu teeb oma tööd efektiivselt	94,10%	90,9%	95,24%
Õppenõukogu otsuseid täidetakse	91,10%	89,4%	93,55%
Töö tegemiseks vajalik informatsioon jõuab minuni õigeaegselt	95,50%	95,4%	96,58%
Töölase info saamiseks kasutan järgmiseid allikaid:			
õppenõukogu	89,90%	95,3%	95,31%
juhtkond	89,90%	92,3%	96,83%
kooli kantselei	73,10%	83,3%	92,31%
otsene juht	89,90%	90,9%	93,75%
õpilasesindus	30,0%	42,2%	40,98%
kooli kodulehekül	74,0%	84,6%	83,08%
infostend/infosüsteem	83,70%	92,4%	88,89%



sisevõrk	87,70%	90,7%	95,38%
koolileht	36,20%	32,8%	0
õpetajatetuba	57,40%	60,9%	64,62%
Muu kanal	46,60%	38,3%	34,48%

Kooli juhtimisstiili iseloomustavad meeskonnatöö ning avatud suhtlemine ja juhtimine.

Õppeaasta alguses koostatakse kooli üldtööplaani, mille täitmist analüüsitakse õppeaasta lõpus. Üldtööplaan järgib kooli eesmärkide täitmist.

Õppeperioodil toimuvad iganädalased juhtkonna nõupidamised, kus käsitletakse vastavalt aasta tööplaanile kõiki koolielu valdkondi, õpetajate poolt tõstatatud küsimusi, probleeme ja ettepanekuid.

Toimuvad õppenõukogud, kus arutatakse õppekasvatuse küsimusi. Kooli arendustöösse ja otsustamisprotsessidesse kaasab koolijuhtkond kogu personali. On moodustatud ainekomisjonid, kus käsitletakse ainega seotud küsimusi ja probleeme. Ainekomisjonide esimeestest on moodustatud gümnaasiumi metoodiline nõukogu, mis tegeleb kooli õppekava arendamisega ning kooli arengut puudutavate küsimustega.

Koolijuhtkonnal õnnestus saavutada toetust personali poolt ja viia ellu kõik eelmise arenguperioodil plaaneeritud eesmärgid.

Koolis on loodud stabiilne ja tõine õhkkond, mis toetab töötajaid, õpilasi ja nende vanemaid, - seda kinnitavad 2013.-2015.a läbi viidud rahuloluküsitlused.

2014. a kool on saanud Keelekümbluse aumärgi.

Alates 2014/2015. õa kool on võtnud suunda infovahetamise süsteemi muutmiseks - kasutusse on võetud Google Apps.

Uuendatud on järgmised kooli dokumendid:

- Arengukava 2015.-2017. a
- Töötasujuhend
- Koolikodukord
- Evakuatsiooni plaanid tulekahju korral
- Hädaolukorra lahendamise plaan
- TLG õpilaste hindamise kord
- Arenguveestluste läbiviimise kord
- Asjaajamiskord
- Tunnijaotusplaan
- TLG põhikooli õppekava (2016.a)
- Õpilaste tunnustamise süsteem

### **Parendusvaldkonnad**

1. TLG gümnaasiumi õppekava üldosa täiendamine.
2. Analüüsida õppenõukogu otsuste täitmist.
3. Kooli sisehindamise juhendi koostamine.
4. Kaasajastada ja optimeerida infosüsteem.

## **2. Personalijuhtimine**

### **Personali planeerimine**

Kooli personali struktuur lähtub kooli eesmärkidest, kooli eripärast, kooli õppekavast, riigi nõuetest ning eelarve võimalustest.

Kooli juhtkond analüüsib personalivajadust igaks uueks õppeaastaks.

Personali värbamine toimub gümnaasiumi poolt korraldatud konkursi alusel.

Kokku töötab koolis 93 töötajat.

Kool on komplekteeritud kvalifikatsiooninõuetele vastava personaliga.

Personali voolavus: 2013-2015.a on sõlmitud 41 lepingut ja lõpetatud 30 lepingut tähtaja möödumisel või oma soovil.

Personali voolavus: 2016-2017.a on sõlmitud 13 lepingut ja lõpetatud 7 lepingut tähtaja möödumisel või oma soovil.

### **Personali tasakaalustatud arendamine**

Koolituste korradamise aluseks on TLG koolitusplaan, mis arvestab töötajate soove ja kooli vajadusi. Koolitustel saadud teadmisi jagatakse kolleegidega aineseksioonide koosolekul.

Kooli pedagoogide arendamine toimub ka projektide ja konkurssidest osavõtu kaudu.

Kooli arendustöösse ja otsustamisprotsessidesse kaasab koolijuhtkond kogu personali. On moodustatud ainekomisjonid, kus käsitletakse ainega seotud küsimusi ja probleeme. Ainekomisjonide esimeestest on moodustatud gümnaasiumi metoodiline nõukogu, mis tegeleb kooli õppekava arendamisega ning kooli arengut puudutavate küsimustega.

Uusi õpetajaid toetavad aineseksiooni juhatajad, juhtkond, kolleegid.

### **Personali tunnustamine ja turvalisus**

Koolis tunnustatakse töötajaid vastavalt töötajate tunnustamise ja hindamise süsteemile (on kinnitatud 02. novembril 2017.a direktori käskkirjaga nr 1-2/45 lisa nr3).

### **Tunnustatud pedagoogid:**

#### **2013 – 2014 õa**

Parim klassijuhataja - Natalja Ivaškiva, Tatjana Baum-Valgma

Panuse eest kooli arengusse - Valentina Veressenko

Metoodilise töö eest - Marina Mets, Tatjana Lapotškina

Ametitruuduse eest - Vladimir Rjazanov

Tallinna aasta õpetaja - Tatjana Baum-Valgma (2014.a)

#### **2014 – 2015 õa**

Parim klassijuhataja - Natalja Grigorjeva, Ljudmilla Krivenko

Panuse eest kooli arengusse - Irina Andrejeva

Metoodilise töö eest - Margarita Vint

Ametitruuduse eest – Valentina Turajeva

Parim ringijuht — Irina Žuravljova

Tallinna aasta klassiõpetaja – Anna Sele (2015.a.)

#### **2015 – 2016 õa**

Parim klassijuhataja – Larissa Ilijenko, Ljudmila Kapustina, Marina Mets

Metoodilise töö eest – Kristiina Toots

Parim ringi juht – Olga Tšimbur

Ametitruuduse eest – Ella Kütt

Parim noor õpetaja - Oksana Kokina

#### **2016 – 2017 õa**

##### **Autasustatud pedagoogid:**

Parim klassijuhataja – Natalja Kablutsko, Oksana Kokina

Panuse eest kooli arengusse – Aleksandra Nikolajeva

Parim ringi juht – Irina Iljina

Parim noorõpetaja – Ljudmilla Zarina

Personali töökeskkond ja töötingimused on kaasaegsed.

Personaliga viiakse läbi arenguestlused ning iga-aastased rahuloluküsitlused.

<b>kriteerium</b>	<b>Positiivne arvamus 2014/15</b>	<b>Positiivne arvamus 2015/16</b>	<b>Positiivne arvamus 2016/17</b>
Meie koolis töötamine võimaldab mul kasutada oma teadmisi, oskusi ja võimeid	90,00%	95,4%	95,31%
Kool võimaldab mul osaleda minu arenguks olulistel koolitustel	83,00%	89,4%	87,50%
Olen saanud rääkida juhtkonnaga oma soovidest ja arenguvõimalustest	87,00%	84,8%	83,33%
Meie koolis vahetatakse töölaseid kogemusi ja teadmisi	86,00%	93,8%	88,71%
Meie koolis jagatakse tunnustust hästi tehtud töö eest	88,00%	83,3%	92,19%
Tunnen, et meie koolis hinnatakse minu tööd	85,00%	83,3%	89,23%
Mulle antakse minu töö kohta tagasisidet	93,00%	90,9%	92,42%

### **Parendusvaldkonnad**

1. Töötajate digipädevuse täiustamine.
2. Tõhustada kursustel ja koolitustel saadud teadmiste ja kogemuse jagamist koolis (nt. õpetajad esinevad õppenõukogul, infotundidel, m.s ja muu).
3. Jätkata arenguveestlused õpetajatega.

### **3.Õppe- ja kasvatusprotsess**

#### **Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus**

Kooli õppekava koostamisel ja arendamisel lähtutakse põhikooli ja gümnaasiumi riiklikust õppekavast ning kinnitatud arengukavast, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.

Õppekava-alane arendustegevus on süsteemne meeskonnatöö, kaasatud on olulisemad huvigrupid: aineseksioonid, metoodikanõukogu, õpilasesindus, hoolekogu.

Gümnaasiumiastmes on võimalus valida erinevaid valikaineid. On plaanis lisada uus valikõppeaine - riigikaitseõpetus. On alanud koostöö Kaitseressursside Ameti esindajatega.

Koolil on välja töötatud loovtööde, uurimistööde ning praktiliste tööde läbiviimise ja korraldamise kord. Kahe viimase õppeaasta jooksul õpilased kaitsevad edukalt uurimis- ja loovtööd.

Aastal 2015 uuendati kooli hindamisjuhendit.

Õppekorraldusealane informatsioon on õpilastele ja lastevanematele kättesaadav (e-kooli, kodulehekülje ja kooli infostendi kaudu) ja üheselt mõistetav.

#### **Laste/õpilaste individuaalne arendamine**

2015. aastal uuendati kooli arenguestluste läbiviimise kord.

Igal aastal viib klassijuhataja läbi arenguestlused õpilaste ja lastevanematega.

Koolis töötavad järgmised tugispetsialistid:

- sotsiaalpedagoog,
- psühholoog,
- logopeed,
- eripedagoogika kursuseid läbinud õpetajad,
- õpetajaabid.

Koolis toimib õpilaste erivajaduste tuvastamise süsteem.

Eelkoolis uurivad laste arengut psühholoog ja logopeed.

Eelkooli lõpus (kevad) kutsutakse kooli lastevanemaid, kes vajavad õpetaja, psühholoogi ja logopeedi arvamusel nõuandeid ja soovitusi lapse arengu suhtes.

1.klassi ajal jälgib klassiõpetaja õpilaste arengut. Jälgimise tulemusena fikseerib klassiõpetaja laste nimed, kes on riskitsoonis. Õpilastele avatakse individuaalse arengu jälgimise kaardid, kuhu klassiõpetajad märgivad detailset infot õpilaste kohta. Tugikomisjoni ümarlauas arutatakse 1.kl õpilaste vajakajäämisi ja kutsutakse lapsevanemad kooli, et anda tagasisidet ja suunata spetsialistide poole konsultatsioonile.

2.klassis avatakse õpiabirühmad nende õpilaste jaoks, kellel 1.klassis olid märgitud õpiraskused.

**Meetmed, mida kasutab kool õpilase arengu (õppe edukuse, käitumise ja kognitiivsete oskuste) toetamiseks:**

- pikapäevarühmad 1.-7.kl;
- konsultatsioonitunnid;
- logopeedi tunnid;
- õpiabirühmad;
- tugirühmad (psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi juhendamisel);
- individuaalsed sotsiaalpedagoogi ja psühholoogi konsultatsioonid;
- käitumisetugikavad;
- eneseanalüüs (õpilase eneseanalüüsimapid);
- ümarlauad ja vestlused õpilaste ja nende vanematega (võivad olla kaasatud õpetajad, klassijuhataja, tugispetsialistid, noorsopolitseid, sotsiaaltöötaja, õppealajuhatajad);
- temaatilised klassijuhatajatunnid (erispetsialistide kaasamisega, nt sotsiaalpedagoog, psühholoog, noorsopolitseinik jms);
- individuaalsed õppekavad;
- aineringide töö (nt vene keele ring, matemaatika ring, inglise keele ring, kirjanduse ring, muusikaring).

Kool teeb koostööd Rajaleidja ja Tallinna Õppenõustamiskeskusega, kuhu vajadusel saadetakse nõuande ja abi saamiseks õpilased ja lastevanemad ning kust kool saab konsultatsioone küsimustes, mis puudutavad erivajadustega õpilaste õppekorraldust.

**2013. – 2014. õa** töötasid 16 tasuta huviringi ja 5 keeleringi, arvutiõpetuse ring ja muusikaring. Kooli huviringides võtsid osa 412 õpilast (42,7%), linna huviringides 683 õpilast (70,9%).

Aktiivse osalemise eest konkurssides ja spordiüritustes tunnustatakse õpilased diplomitega.

Iga õppeaasta lõpus toimub konkurss „Õpilase kooliportfoolio“ ja selle alusel igast klassiparalleelist valitakse „Aasta õpilane“.

Iga õppeaasta lõpus toimub direktori vastuvõtt „Tähetund“, kuhu on kutsutud parimad õpilased ja nende vanemad (kes on esindanud kooli olümpiaadidel, konkurssidel, spordivõistlustel).

**2014. – 2015. õa** töötasid 13 tasuta huviringi, 6 keeleringi, arvutiõpetuse ring ning muusikaring.

2015. aasta kevadel tublimad 45 õpilast olid tunnustatud bussiekskursiooniga Tartusse.

**2015. – 2016. õa** jooksul on toimunud 18 tugikomisjoni koosolekut, 26 ümarlauda lastevanematega koolispetsialistide juuresolekul HEV koordinaatori ettepanekul; nõustamiskomisjonile oli suunatud kokku 17 õpilast, on pöördunud komisjonile 10 õpilast ja veel 2 õpilast hakkas esindama Turvakeskus. On saanud otsuseid 10 õpilast (2 kohta pole veel uudiseid) ja otsuseid on rakendatud 9.

### **Õpilaste arengut toetatakse ka tunnivälise tegevusega:**

- näitused;
- töötoad;
- koolivälised ja -sisesed üritused (nt teatrietendused, kontserdid, stiilipäevad, tervisepäevad, perepäev jms);
- õppekäigud;
- ekskursioonid;
- huviringide töö;
- olümpiaadid;
- spordivõistlused;
- heategevuslaadad;
- projektitöö.



**2016-2017** õa jooksul on toimunud 13 koolikohustusliku komisjoni koosolekut, 43 tugikomisjoni koosolekut (kitsas ja laiendatud koosseisus), 32 ümarlauda lastevanemate ja koolispetsialistidega.

Kokku 197 õpilast on saanud tuge erinevates rühmades (logopeedi rühm, õpiabi, psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi rühmad, 30 õpilast osales psühholoogilise toe tundides ja 15 õpilast võttis osa 1.-3. kl sotsiaalpedagoogi tundidest.

**Eesmärk:**

- pinge maandamine;
- konfliktivaba toimimine kollektiivis;
- kommunikatiivsete oskuste arendamine;
- positiivse keskkonna loomine.

**Tugisüsteemi spetsialistid korraldavad järgmised üritused:**

- Huvialade ja spordi laat (Politsei, Päästeamet);
- Sügisese optimisti päev (1. - 4., 7. klassid ja õpetajad);
- AIDSi ennetamise päev (7. - 9.kl);
- “Tõsta silmad” (koolipäev ilma elektrooniliste seadmeteta);
- Põhjajaela päev (7. kl, 10. - 12.kl, õpetajad);
- Kevadise positivismi päev (1. - 12.kl, õpetajad).

**Lastega/õpilastega seotud tulemused**

Olulisimad õpilaste saavutused:

**2014./2015. õppeaastal :**

**Matemaatika** (piirkonna voor): Vladislav Žurihhin 8.a klass - 1.-2.koht;

**Füüsika** (piirkonna voor): Vladislav Žurihhin 8.a klass -1.-2.koht;

**Känguru matemaatikavõistlus** (üleriigiline tulemus): Vladislav Žurihhin 8.a klass - 8.koht;

**Vene keel** (üleriigiline tulemus): Reino Maria 10. klass - 6.koht.

**2015./2016.õppeaastal :**

**Füüsika** (üleriigiline tulemus): Vladislav Žurihhin, 9.klass – 3.koht;

**Eesti keel võõrkeelena** (üleriigiline tulemus): Madjar, Donna-Rebeka, 11.klass- 10.-11.koht,  
Tkatšjov, Maksim, 12.klass – 13.-14.koht.

**2016./2017.õppeaastal:**

**Känguru matemaatikavõistlus** (üleriigiline tulemus): Vladislav Žurihhin 10. klass - 3.koht;

**Matemaatika olümpiaad** (Tallinna piirkonnavor): Vladislav Žurihhin 10. klass - 4.koht.

**Riigeksamite tulemused****Eesti keel võõrkeelena**

õa	sooritajaid	kooli keskmine	riigi keskmine
2014.-2015.	45	74,9%	58%
2015.-2016.	33	78,75%	64,5%
2016.-2017.	36	86%	60,1%

**Inglise keel**

õa	sooritajaid	taseme mitte saavutanud	B1	B2
2014.-2015.	43	44%	47%	9%
2015.-2016.	33	50,8%	32%	17%
2016.-2017.	36	27,7%	27,7%	44,4%

### **Lai matemaatika**

õa	sooritajaid	kooli keskmine	riigi keskmine
2014.-2015.	17	65,5%	50,8%
2015.-2016.	14	79,6%	56,3%
2016.-2017.	15	78,7%	51,8%

### **Kitsas matemaatika**

õa	sooritajaid	kooli keskmine	riigi keskmine
2014.-2015.	28	40,5%	37%
2015.-2016.	20	63,1%	39,9%
2016.-2017.	21	44%	38,4%

### **Põhikooli lõpueksamite tulemused**

#### **Eesti keel võõrkeelena**

õa	sooritajaid	kooli keskmine	riigi keskmine
2014.-2015.	61	68,4%	67,13%
2015.-2016.	77	75,30%	68,5%
2016.-2017.	97	60,9%	66,6%

#### **Matemaatika**

õa	sooritajaid	kooli keskmine	riigi keskmine
2014.-2015.	61	68%	60,3%
2015.-2016.	77	67,5%	53,3%
2016.-2017.	96	62,3%	74%

### Vene keel

õa	sooritajaid	kooli keskmine	riigi keskmine
2014.-2015.	16	70,5%	72,1%
2015.-2016.	24	73,6%	71,2%
2016.-2017.	9	75,4%	

### Inglise keel

õa	sooritajaid	kooli keskmine	riigi keskmine
2014.-2015.	13	76,5%	87,5%
2015.-2016.	8	86,7%	80,0%
2016.-2017.	21	68,5%	

### Ühiskonnaõpetus

õa	sooritajaid	kooli keskmine	riigi keskmine
2014.-2015.	26	55,7%	73,2%
2015.-2016.	26	62,7%	74,4%
2016.-2017.	42	71,4%	

### Kiitused

#### Õppeaasta lõpus autasustatud õpilaste arv

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Kuldmedaliga	4	2	2
Hõbemedaliga	2	7	3
Kiituskirjaga	98	110	112
Kiituskirjaga õppeainetes	23	14	58
Põhikooli kiitusega	2	1	1

## Õppetöö kvaliteet. 2.-9.klass Õpetatuse tase

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Õpilaste arv 2.-9.kl	771	873	960
“5”	98	110	112
“4” ja “5”	331	407	476
Kvaliteet kokku	55,4%	59,2%	61,56
Ühe “3”-ga	60	95	62

## ÕPPETÖÖ TULEMUSED

	Kooliaste				Kokku 1.-12.kl
	I	II	III	IV	
<b>Klasside arv seisuga 05.09.</b>					
2014/2015	16	12	10	4	42
2015/2016	17	13	11	3	44
2016/2017	17	15	12	3	47
<b>Õpilaste arv seisuga 05.09.</b>					
2014/2015	422	287	232	138	1065
2015/2016	466	318	269	117	1170
2016/2017	460	342	286	110	1198
<b>Õppeperioodi jooksul tuli</b>					
2014/2015	5	3	5	0	13
2015/2016	1	1	1	0	3
2016/2017	6	9	4	0	19
<b>Õppeperioodi jooksul lahkus</b>					
2014/2015	6	6	5	8	25
2015/2016	8	4	2	9	23
2016/2017	7	6	4	5	22
<b>Õpilaste arv õppeperioodi lõpuks</b>					
2014/2015	419	284	232	130	1065

2015/2016	459	315	268	108	1150
2016/2017	459	345	286	105	1195
<b>Lõpetas kiituskirjaga</b>					
2014/2015	52	36	8	0	96
2015/2016	60	33	14	3	110
2016/2017	68	33	10	1	112
<b>Lõpetas hinnetega 4 ja 5</b>					
2014/2015	142	129	60	26	357
2015/2016	172	137	78	20	407
2016/2017	198	175	103	18	494
<b>Lõpetas ühe 3-ga</b>					
2014/2015	14	24	22	0	60
2015/2016	22	47	18	8	95
2016/2017	20	28	14	6	68
<b>Jäetud täiendavale õppetööle</b>					
2014/2015	3	5	24	15	47
2015/2016	2	9	35	15	61
2016/2017	0	5	24	5	34
<b>Jäetud klassikursust kordama</b>					
2014/2015			1		1
2015/2016	1		6		7
2016/2017			2		2
<b>Sealhulgas õppeaineti 2015/2016:</b>					
Vene keel		5	7	2	14
kirjandus		2	6	3	12
matemaatika		2	21	4	27
Eesti keel	2		6		8
ühiskonnaõpetus			4		4
Inglise keel		3	13	2	18
füüsika			13	2	15
keemia			5	3	8

Kunstiõpetus			6		6
geograafia			7		7
bioloogia			9	1	10
muusika		1	8		9
Loodusõpetus	1		3		4
Inimeseõpetus			1		1
Uurimistöö, loovtöö			10	6	16
Kokku	3	13	119	23	158

<b>Sealhulgas õppeaineti 2016/2017:</b>					
	Kooliaste				Kokku 1.-12.kl
	I	II	III	IV	
Vene keel		1	1		2
kirjandus			1		1
matemaatika			6		6
Eesti keel			1		1
Ühiskonnaõpetus			1		1
Inglise keel		3	4		7
muusika		1	4		5
füüsika			2		2
Kunst			1		1
Kehaline kasvatus			1		1
Geograafia			1		1
Bioloogia			1		1
Keemia			1		1
Loovtöö			1		1
Saksa keel				1	1
Uurimistöö				4	4
Kokku		5	27	4	36

### Koolikohustuse täitmine

klass	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1-12
<b>Puudumisi kokku</b>													
<b>2014</b>	160	110	120	777	101	112	131	122	120	138	5468	833	1333
<b>/15</b>	10	37	95	4	35	14	03	99	05	53		1	24
<b>1 õp.</b>	96, 4	84, 9	100 ,8	82,7	102, 4	121, 9	139, 4	157, 7	196, 8	266, 4	160, 8	185, 1	125, 2
<b>2015</b>	161	161	130	128	106	118	128	184	154	664	9245	485	1482
<b>/16</b>	40	37	55	75	52	55	50	73	52	7		9	40
<b>1 õp.</b>	95, 5	99, 0	104 ,4	103, 0	126, 8	120, 9	136, 7	190, 4	200, 7	184, 6	237, 1	142, 9	128, 1
<b>2016</b>	104	160	185	137	173	129	143	143	176	591	7880	603	1551
<b>/17</b>	54	53	08	33	63	16	01	49	84	1		1	83
<b>1 õp.</b>	78, 60	95, 55	116 ,4	107, 28	142, 32	135, 98	143, 01	157, 68	182, 30	155, 55	254, 199	167, 52	129, 53
<b>s.h. põhjusega:</b>													
<b>2014</b>	337	186	143	180	301	103	124	305	363	187	724	214	1487
<b>/15</b>						9	8	3	9	4		6	0
<b>1 õp.</b>	2,0	1,4	1,2	1,9	3,0	11,3	13,3	39,1	59,6	36,0	21,3	47,7	13,9
<b>2015</b>	167	205	533	548	410	596	222	431	511	145	2753	142	1973
<b>/16</b>							2	2	3	3		5	7
<b>1 õp.</b>	0,9	1,3	4,1	4,4	4,4	6,1	23,6	44,5	66,4	40,4	70,6	41,9	17,1
<b>2016</b>	112	196	413	539	626	574	171	165	481	526	1827	114	1414
<b>/17</b>							2	6	8			3	2
<b>1 õp.</b>	0,8 4	1,1 6	2,5 9	4,21	5,13	6,04	17,1 2	18,1 9	49,6 7	13,8 4	58,9	31,7 5	11,8 0
<b>Põhjusega</b>													
<b>2014</b>	156	108	119	759	983	101	118	92,4	836	119	4744	618	1184
<b>/15</b>	73	51	52	4	4	75	55	6	6	79		5	54
<b>1 õp.</b>	94, 4	83, 5	99, 6	80,8	99,3	110, 6	126, 1	118, 5	137, 1	230, 4	139, 5	137, 4	111, 2
<b>2015</b>	159	159	125	123	102	112	106	141	103	519	6492	343	1285



<b>/16</b>	73	32	22	27	42	59	28	61	39	4		4	03
<b>1 õp.</b>	94, 5	97, 7	97, 1	98,6	108, 9	114, 9	113, 1	145, 9	134, 3	144, 3	166, 5	101, 0	111, 1
<b>2016</b>	103	158	180	131	167	123	125	126	128	538	6053	488	1410
<b>/17</b>	42	57	95	94	37	42	89	93	66	5		8	4
<b>1 õp.</b>	77, 75	94, 38	113 ,8	103, 07	113, 18	129, 91	125, 89	139, 48	132, 63	141, 71	195, 25	135, 77	117, 73
<b>Hilinemisi</b>													
<b>2014</b>	290	216	234	266	168	219	545	654	962	704	185	314	4757
<b>/15</b>													
<b>1 õp.</b>	1,7	1,7	1,9	2,8	1,7	2,4	5,8	8,4	15,8	13,5	5,4	6,9	4,7
<b>2015</b>	150	364	280	252	261	204	283	703	718	571	650	278	4714
<b>/16</b>													
<b>1 õp.</b>	0,9	2,2	2,2	2,0	2,8	2,1	3,0	7,2	9,3	15,9	16,7	8,2	4,1
<b>2016</b>	158	95	222	194	223	217	235	364	667	166	486	345	3372
<b>/17</b>													
<b>1 õp.</b>	1,1 8	0,5 6	1,3 9	1,51	1,82	2,28	2,35	4,0	6,87	4,36	15,6 7	9,58	2,81

### Huvitegevus

Sihetmärk: Tagada individuaalse arengu tingimusi, stimuleerides loomingulist aktiivsust ja enesearengut erinevates tunnivälistes huvitegevustes kooli kasvatuskeskkonna kaudu.

Töö on vaheldusrikas ja planeeritud.

Tunniväliste huvitegevuste plaan on kooli õppeaasta plaani osa, mis omakorda tugineb kooli sihtmärgile ja arenguplaanile.

## Kooliürituste korraldus

Tunni- ja kooliväline huvitegevuste plaan koostatakse poolaastaks ja see täieneb igakuiselt. Töö monitoring arutletakse juhtkonna koosolekul igal nädalal ja teatatakse õpetajatele iganädalasel nõupidamisel.

	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017
<b>Kooliüritused</b>	Kokku:92	Kokku:105	Kokku: 107
<b>Meie kooli poolt organiseeritud ja läbiviidud linna- ja piirkonna tasemel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maastikumäng Pirital (5. – 7. kl), org. S.Logussova;</li> <li>• Linna viktoriin „Minu Eesti“ (8. kl), org. S.Logussova;</li> <li>• LAK õppepäev org. T-Baum-Valgma;</li> <li>• Lahtiste uste päev 9.kl., org. Z.Moleva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maastikumäng Pirital (5. – 7. kl), org. S.Logussova;</li> <li>• Linna viktoriin „Minu Eesti“ (9. kl), org. S.Logussova;</li> <li>• LAK õppepäev (3. kl) org. L.Zarina;</li> <li>• Lahtiste uste päev 9. kl., org. Z.Moleva;</li> <li>• Minu kodu-Lasnamäe (9.kl) org.J.Dotsenko;</li> <li>• Karneval (10. – 12. kl), org. S.Logussova;</li> <li>• Rahvusvaheline lipkondade telklaager (4. – 12. kl.), org. S.Logussova.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maastikumäng Pirital (5. – 7. kl), org. S.Logussova;</li> <li>• Linna viktoriin „Minu Eesti“ (9. kl), org. S.Logussova</li> <li>• LAK õppepäev “Meri, mu meri...” (7. kl) org. L.Zarina;</li> <li>• Karneval (10. – 12.kl), org. S.Logussova;</li> <li>• Lahtiste uste päev 9.kl., org. Z.Moleva;</li> <li>• Mäng ”Seitsme maa ja mere taga” (3.kl) org.</li> </ul>

			L.Zarina; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raioni üritus  “Prügi on tõsine asi”  (9.kl)  org.T.Lapotškina.</li> </ul>
	4	7	7

Koolis on kujunenud oma traditsioonilised üritused: 1.septembri aktus, kohtumised kuulsate ja huvitavate inimestega, karneval, vastlapäev, sõbrapäev, stiilipäevad, viimane koolikell, rebaste ristimine, maastikumäng, tervise- ja perepäevad.

#### **Üritused, mis meeldisid õpilastele (andmed küsitlusest):**

##### **2014. – 2015. õa**

Vastas 444 õpilast 5. – 11.klassidest: Võistkonnamäng KVN – 99, Flash-mob – 82, tantsuvahetund – 76, kooli juubel – 37, sõbrapäev – 43

##### **2015. – 2016. õa**

Vastasid küsimustikule 340 õpilast. Üritused, mis kõige rohkem meeldisid õpilastele sellel õppeaastal: Hansapäevade festival, tantsu vahetunnid, rebaste ristimine, karneval, maastiku mäng Pirital.

##### **2016. – 2017. õa**

Vastasid küsimustikule 416 õpilast. Üritused, mis kõige rohkem meeldisid õpilastele sellel õppeaastal: Spordi- ja huvialade laat, “65. kuningriik”, video- võistlus "Turvalisus", ohutuse nädal, tantsuvahetunnid, rebaste ristimine, karneval, maastiku mäng Pirital, jõulu kohtumised, lauahokivõistlused.

13.mai - perepäev, mis oli pühendatud emadele (kontsert ja töötoad).

## Üritused, mis toimusid esmakordselt

2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017
Tantsuvahetunnid (1. – 6. kl)	Kirjanike juubelite puhul raamatute paraad (4 – 9. kl)	Spordi- ja huvialade laat
Spordipäev ja Perepäev õpilastele ja vanematele (1. – 5. kl)	Varjupäev (10 – 12.kl)	Ohutuse nädal
Tantsufestival (5. – 9. kl)	Muinasjutumäng “Seitsme maa ja mere taga” 3.kl	Heategevuslik jõulukontsert vanematele
Flash – mob (1.– 12.kl.)	QR-koodidemäng. 5.kl	Muuseumi päev
	ÕOV väljasõidu laager koostöös Kuristiku Gümnaasiumiga	Gümnaasiumi õpilaste väljasõidu laager
	Osalemine rahvusvahelises veebi-viktoriinis	Optimistlikud päevad 1 – 12 (sügisel, talvel, kevadel)
		Rajooni üritus “Prügi on tõsine asi” (9.kl)
		Perepäev (kontsert ja töötoad)
		Jalgratta matk
		Maastikumäng nutitelefonidega

## Üritused, mis olid korraldatud meie kooli poolt ning saanud finantstoetust

		2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017
Mäng Pirital (5. – 7. kl)	Lasnamäe Linnaosa valitsus	160	160	200
Karneval (10.-12. kl.)	Lasnamäe Linnaosa valitsus		80	80
Linnalaager (5.-8. kl)	Lasnamäe Linnaosa valitsus	40		45
Linnaväline lippkondadelaager (5. – 12. kl).	Spordi- ja noorso amet, Haridus ministeerium			
Orienteerumine vanalinnamäng (5. – 12. kl)	Spordi- ja noorso amet			
Kooli linnalaager (1. – 4. kl)	Lasnamäe Linnaosa valitsus	40	32	45
Linna festival «Shakespeare ja meie» (8. – 12. kl)	Lasnamäe Linnaosa valitsus Spordi- ja noorsoamet			
Linna viktoriin «Minu Eesti» (9. kl)	Lasnamäe Linnaosa valitsus	50	50	50
Minu kodu-Lasnamäe (9. kl)	Lasnamäe Linnaosa valitsus		60	
Rahvusvaheline skautide telklaager (2 – 12 kl)	Spordi- ja noorso amet HM		90	

Kõik koolitegevused arutletakse läbi ÕOV liikmetega ja kultuurisektori koosolekul. Kooliürituste ettevalmistamiseks kutsutakse kokku koolitöönõukogu, mis koosneb õpilastest ning õpetajatest.

### Huviringid

Õpilaste kaasatus ja osalus huviringides, klubides, spordisektsioonides mõjub iga lapse mitmekülgele ja loomulisele potentsiaali arengule.

Õpilased valivad huviringi, klubi või huvisektsiooni lähtudes oma huvidest ning vajadustest.

Huviringide avamine, ringijuhendaja valimine baseerub õpilaste vajadustele.

### **2014 – 2015 õa**

Töötasid 13 tasuta huviringi, 6 keelerühma, arvutiõpetus ning muusika klass (vanemate omatoetusel).

Kooli huviringide tööst võtsid osa 380 õpilast (35,7%), linna huviringides osales 644 õpilast (60,5%).

Koolis juba 2 aastat vabatahtlikud Saksamaalt viivad läbi saksa keele huviringi.

Vanem V.Degtjarov juba 2 aastat aktiivselt juhendab lauamängude huviklubi.

Vabatahtlikuna S.Logusova juhendab skaudilipkond «Siil».

### **2015 – 2016 õa**

Koolis oli korraldatud 15 huviringi. Nendest 7 aineringi, 3 loomeringi, 2 spordiringi, 1 lasteloomering, 1 tehnika-, 1 meedia-, 2 keeleringi (vanemate kulul), 2 keeleringi juhatasid vabatahtlikud (inglise ja saksa keel).

Kokku kooli huviringides osales 307 õpilast (32%), linnaringides 655 õpilast (55,5%)

### **2016 – 2017 õa**

Sel aastal koolis töötas 17 tasuta huviringi, 3 keeleringi ja IT ring vanemate kulul. 2. – 4. kl koolikoor sai 2. kategooria ja osales laulupeol “Mina jään”. Botaanikaringi juht koos õpilastega lõi botaanikaaiia 3. korrusel. Skaudi lipkond tähistas oma 20. sünnipäeva, riiklikel võistlustel saavutas meeskond 3. koha. Esimesel poolaastal töötas inglise keele ring vabatahtliku juhendamisel. Aasta lõpus avati robotikaring. Kooli huviringides tegeles 587 õpilast (48,9%), linna ringides 811 õpilast (67,7%).

## Projektid

### Kooliprojektid

2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017
Integreeritud projekt „Kool-naaber“	Integreeritud projekt „Kool-naaber“	Integreeritud projekt „Kool-naaber“
„Tervislik eluviis koolis“	„Tervislik eluviis koolis“	„Tervislik eluviis koolis“
Tantsuvahetund, 1.- 6. kl. /S.Logussova, ÕOV/	Rahvusvaheline projekt “Läänemeri” koostöös S.-Peterburiga. /org. S.Ovtšarova/ S.Butuzova/	Rahvusvaheline projekt “Läänemeri” koostöös S.-Peterburiga.
	Lõimumislaager “Koos on huvitav ja vahva”/M.Visnapuu, M.Rebane	Projektis "Etno" oli Tallinna koolide ja lasteaedade koostööprojekt. Org M.Kallas
	“Minu Kodumaa” / S.Logussova	Rahvusvaheline projekt “Roheline kool” /Org. A.Nikolajeva/
		Tagasi Kooli
		Pilootprojekt "Sport koolis"1.b org.L.Ilijenko,O.Sedlet ski
		"Tallinna laste ja noorte lillepidu 2017" Org. A.Nikolajeva
		Projekti. KEAT "Kaitse ennast ja abista teisi" liiklusohutuse.Org

		S.Logussova
--	--	-------------

## **Trükis, raadio, internet**

### **2014 – 2015 õa**

- ühisesse süsteemi on jõudnud info avaldamine nii kooli interneti kodulehel kui ka kooli elektroonilistel infokraanidel (juhendaja-õpetaja I.Zuravljova);
- loodud leht Facebooki võrgustikus (moderaator on D.Presnetsov);
- koolileht ilmub almanahhina (3 korda aastas);
- Lasnamäelehes oli kaks korda kajastatud gümnaasiumi huvitegevus;
- VK võrgustikus on registreeritud 590 õpilast;

Kõik eelnimetatud tegevused aitavad kaasata õpilasi kooliellu.

### **2015 – 2016 õa**

- väga operatiivselt töötab kooli meediavahetussüsteem;
- kooli kodulehel ja elektroonilistel infokraanidel kajastatakse üritusi, mis toimuvad lähiajal, tunnustatakse õpilasi, kes on saavutanud häid tulemusi konkurssidel, olümpiaadidel (I.Žuravljova, I.Zlotarevskaja);
- Lasnamäe lehes oli ilmunud artikkel kooliüritustest;
- sotsiaalmeedias (nt. VK) kajastatakse kõike toimuvat koolis, jagatakse infot. On olemas ka fotode arhiiv. (S.Logussova). Registreerinud on 631 õpilast;
- aktiivselt töötab sotsialvõrgustikus kooligrupp (Facebook).

### **2016 – 2017 õa**

- koostöö meediaga omandab positiivne dünaamika. Materjalid kooli kodulehel, VK ja Facebook on sätestatud kiiresti ja õigeaegselt. VK on 745 õpilast;
- Lasnamäe ajaleht kajastab kooli tegevust;
- Esimese Balti kanalil esindas kooli direktor;
- Haridusministeeriumi “Aasta raamat” avaldas artikkel kooli edu ja tegevusest.



## **Klasside ja õpilaste tunnustussüsteem**

### **2014 – 2015 õa**

Juba eelnimetatud tunnustamiste juurde on lisatud ka uued:

- aktiivse töö eest aasta jooksul, linnaolümpiaadidest osavõtmise eest olid tunnustatud 45 õpilast tasuta bussiekskursiooniga;
- spordivõistlustel (1. - 3. kl) olid tunnustatud karikaga.

### **2015 – 2016 õa**

- 7 õpilast saavutasid tiitli "Aasta õpilane";
- kooli teisel korrusel on tehtud tunnustustahvel "Parimad õpilased" koos fotodega;
- õpieesrindlased, kõige aktiivsemad õpilased, sportlased olid kutsutud direktori vastuvõtule koos vanematega "Tähetund 2016".

### **2016 – 2017 õa**

- 6 õpilast said tiitli "Aasta parim õpilane";
- vormistatud fotostend - suurepärased õpilased ja "parimad õpilased";
- kooliaasta lõpuaktusel aktiivsed õpilased said diplomi ja kingituse.

## **Analüüs**

Huvitööl koolis on positiivne dünaamika.

## **Tugevused**

Gümnaasiumi õpilased rõõmu ja huviga osalesid erineva klassivälises tegevuses. Kool osales aktiivselt mitmetes projektides.

Selle aasta jooksul oli läbi viidud palju uusi üritusi, kus kasutatakse uusi korraldusvorme, meetodeid.

## **Parendusvaldkonnad**

1. Muutuva õpikäsituse põhimõtete rakendamine õppetöös (õppe- ja kasvatustöös).
2. Õpilaste eripära ja vajaduste arvestamine õppetöös.
3. Õpilassõbraliku õpikeskkonna kindlustamine.

#### 4. Ressursside juhtimine

**2015/2016** õppeaasta eelarve täitmine toimub plaani kohaselt. Aasta lõpuks on eelarve täidetud. Puudujääki ei ole. Kolm korda aastas toimub eelarve kontroll. Kaks korda toimub eelarve korrigeerimine lisaeelarvega. Aasta keskel toimub eelarve põhjalik kontroll.

Toimub pidev eelarve suurenemine omatulu suurenemise tõttu. 2012./2013. õppeaastal omatulu oli 25000 eurot. 2013./2014. õppeaastal omatulu oli 70000 eurot. 2014./2015. õppeaastal omatulu oli 90000 eurot. 2015./2016. õppeaastal omatulu oli 96000 eurot.

**2016/2017** õa Tallinna Läänemere Gümnaasium juba teist aastat teostab inventuuri elektrooniliselt (triipkoodilugeja abil). See on piloot proov, milles osaleb 20 munitsipaal lasteasutust.

Hoones olev inventar on keskmiselt neli aastat vana või uuem. Inventuurkomisjon teostab põhjaliku inventari kontrolli kolm korda aastas (jaanuar, juuni, oktoober). Tulemuseks on ettepanekud majandusjuhile inventari parandamiseks, hoolduseks, remontimiseks ning maha kandmiseks/vahetamiseks.

Põhiliseks tegevuseks on keskkonna säilitamine, hooldus ning vajadusel remont.

Pideva kontrolli all on kõik tehnosüsteemid (kanalisatsioonisüsteem, vee- ja küttesüsteem, ventilatsioon).

Kool on juba neli aastat tagasi renoveeritud, seega mõned asjad/ruumid vajavad remondi. Igal aastal vajab väljavahetamist kulunud koolimööbel. Aastal 2013/2014 on ostetud 50 mööbli komplekti (lauad ja toolid). Aastal 2014/2015 on ostetud samapalju mööblikomplekte. Aastal 2015/2016 aastal on ostetud 30 mööblikomplekti. Igaks uueks õppeaastaks keskmiselt on vaja osta juurde 20 koolimööblikomplekti. See on põhjustatud sellest, et õpilaste arv suureneb ning osa mööblit amortiseerub aasta jooksul.

Igal aastal on läbi viidud osades ruumides sanitaarremont. Aastal 2013/2014 on teostatud fuajee kujundamine ning sanitaarremont, treppide juures olevate seinte sanitaarremont, kooli parimate õpetajate ja õpilaste tunnustusseina kujundamine. Aastal **2014/2015** on teostatud treppide juures olevate seinte remont, A0 korpuses (100m<sup>2</sup>), A1 korpuses (150m<sup>2</sup>), A2 korpuses (160m<sup>2</sup>), A3 korpuses (160m<sup>2</sup>), B1 korpuses (100m<sup>2</sup>), B2 korpuses (200m<sup>2</sup>), B3 korpuses (130m<sup>2</sup>).

Aastal **2014/2015** oli organiseeritud ning varustatud kolm eriklassiruumi ja kaks keeleklassi.

Aastal **2015/2016** oli organiseeritud ning varustatud kaks keeleklassi. Teostatud treppide juures olevate seinte remont, A4 korpuses (150m<sup>2</sup>), B1 korpuses (150m<sup>2</sup>), B2 korpuses (160m<sup>2</sup>) ning aulas. Olid paigaldatud videokaamerad kooli hoones ning õues.

Aastal **2016/2017**. Koolimööbli vahetus või korralik renoveerimine täisulatuses toimub nelja aasta tagant. Keskmised kulud koolimööblile on 10000 eurot aastas.

Viimase kolme aasta jooksul Tallinna Läänemere Gümnaasiumi hoones oli organiseeritud kuus uut õpperuumi. Originaalprojektis need ruumid oli kasutusel abiruumidena. Keskmised kulud uutele õpperuumide organiseerimisele viimase kolme aasta jooksul oli 15000 eurot aastas.

Remont moodustab suur osa majandusjuhi tööst. Igal aastal toimub remont üldkasutusruumides (trepikojad, garderoob, söögisaal, riietusruumid) ning õpperuumides. Igal aastal sanitaarremont katab keskmiselt 700 m<sup>2</sup>. Hoone kasulik pind on 9000 m<sup>2</sup>.

### **Eelarveliste ressursside juhtimine**

Omafinantseeringu osas on Tallinna Läänemere Gümnaasiumis positiivne trend alates aastast 2013. **2014. aastal** omafinantseeringu suurus oli 40000 eurot, **2015. aastal** omafinantseeringu suurus oli 60000 eurot, **2016. aastal** omafinantseeringu suurus oli 70000 €, **2017. aastal** omafinantseeringu suurus oli 82000 €, antud aastal on see 90500 €.

Eelarve täitmist analüüsitakse pidevalt ja otsitakse võimalusi kokkuhoiuks ja kulude optimeerimiseks.

### **Inforessursside juhtimine**

Kool on hästi varustatud IKT tehnikaga. Koolis on kaks arvutiklassi ja mitu kaasaegse infotehnoloogiaga sisustatud klassiruumi. Vajadusel ostetakse, uus tehnika ning remonditakse olemasolev. Keskmiselt aasta jooksul vahetatakse 10 arvutit. Minimaalse arvuti parameetrid, mida koolis kasutatakse, on kahetuumaline protsessor, operatiivmälu 3 Gb, kõvakettas 300Gb.

**2015/2016** aastal põhirõhk oli tehtud uute klasside varustamisele.

**2016/2017.** Kool on varustatud kahe mooblise arvuti klassiga. On soetatud kaks 3D printerid, üks on saadetud linna poolt teine on ostetud oma vahendite eest. Liina poolt on saadetud tahvelarvutite klass.

### **Säästlik majandamine ja keskkonnahoid**

Pidevalt toimub üldtegevus antud valdkonnas: prügi sorteerimine, korpusekorrapidajad jälgivad elektri- ja veetarbimist koridoris, klassijuhtajad pidevalt töötavad õpilastega jne.

Aastal **2014/2015** pilootprojekti raames kolmes klassis olid vahetatud tavalised päevavalguslambid ledlampide (kõige säästlikumad tehnoloogiad tänapäeval) vastu. Liikumisanduritega on varustatud B2 korpus.

**2015 – 2016 õa** Elektri säästmiseks on paigaldatud relelülitid hone ülatuses. See tähendab, et kooridorides valgustus töötab 10 min. peale lütist. Peale seda see lülitab ennast automaatselt välja. Administartoor saab ühtida valgust ka puldilt oma töökohal.

**2016 – 2017 õa** Elektrienergia säästmine toimub led päevavalgustite paigaldamise tõttu. A0 korruse koridoris puuduvad aknad ning valgustid töötavad pidevalt. Elektri säästmiseks on paigaldatud liikumisandurid seinalüliti asemel.

### **Raamatukogu**

Tihendada koostööd raamatukogu, kirjastuste ja õpetajate vahel, et välja selgitada tellimiseks parim saadaval olev õppekirjandus.

**2014/2015 õa** viidi läbi 18 raamatukogu tundi, 9 vestlust kirjanike loomingust, 5 viktoriini loetud raamatute põhjal, kus osales 620 õpilast, vormistati 32 raamatunäitust.

**2014/2015 õa** sai raamatukogu 3210 õpikut, sh 28 % eesti keeles.

Augusti alguses moodustas raamatukogu fond: õpikuid - 27 557 eks., sh eesti keeles - 11445, raamatuid – 21063 eks., sh. eesti keeles – 3204, audiovisuaalseid vahendeid – 558 eks..

2014.a saab raamatukogu 7 perioodilist trükist, sh 5 finantseerib Teadus- ja Haridus ministeerium.

**2014/2015 õa** oli raamatukogu lugejateks 1087 õpilast ning 91 õpetajat ja kooli töötajat.

Laenutati 6227 raamatut. Raamatukogu külastatavus õa jooksul moodustas keskmiselt: 5 külastust ühe õpilase kohta ning 7 külastust ühe õpetaja kohta.

Alustati tööd raamatukogu elektroonilise leheküljega.

**2015/2016 õa** sai raamatukogu 3416 õpikut, sh 31 % eesti keeles.

Augusti alguses moodustas raamatukogu fond: õpikuid - 30914 eks., sh eesti keeles - 12503, raamatuid – 21216 eks., sh. eesti keeles – 3256, audiovisuaalseid vahendeid – 580 eks..

2015.a saab raamatukogu 7 perioodilist trükist, sh 5 finantseerib Teadus- ja Haridus ministeerium.

**2015/16 õa** oli raamatukogu lugejateks 1157 õpilast ning 93 õpetajat ja kooli töötajat.

Laenutati 6284 raamatut. Raamatukogu külastatavus õa jooksul moodustas keskmiselt: 5 külastust ühe lugeja kohta.

**2015/2016 õa** viidi läbi 21 raamatukogu tundi, 8 vestlust kirjanike loomingust, kus osales 602 õpilast, vormistati 38 raamatunäitust.

**2016/2017 õa** sai raamatukogu 4137 õpikut, sh 37 % eesti keeles.

Juuli alguses moodustas raamatukogu fond: õpikuid - 35051 eks., sh eesti keeles - 14061 raamatuid – 21558 eks., sh. eesti keeles – 3454, audiovisuaalseid vahendeid – 599 eks..

2016..a saab raamatukogu 6 perioodilist trükist, sh 4 finantseerib Teadus- ja Haridus ministeerium.

**2016/17 õa** oli raamatukogu lugejateks 1194 õpilast ning 87 õpetajat ja kooli töötajat.

Laenutati 6317 raamatut. Raamatukogu külastatavus õa jooksul moodustas keskmiselt: 6 külastust ühe lugeja kohta.

**2016/2017 õa** viidi läbi 17 raamatukogu tundi, 11 vestlust kirjanike loomingust, vormistati 36 raamatunäitust.

	<b>2014/2015</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>
Ostetud õpikuid ja õppekirjandust	3210	3416	4137
Õpikuid	27557	30914	35051
Õpikuid 1 õpilase kohta	26	27	29
Eestikeelseid õpikuid 1 õp. kohta	11	11	12
Lisaõppekirjandust 1 õp. kohta	8	8	8
Eestikeelset lisaõppekirjandust 1 õp. kohta	4	4	4
Ilukirjandust 1 õp. kohta	20	19	18
Sellest eesti keeles	3	3	3

### **Parendusvaldkonnad**

- 1.Säästlik majandamine ja keskkonnahoid
- 2.Füüsilise keskkonna täiestumine ja rakendamine töös

## 5. Koostöö huvigruppidega

Koostöö arendamine huvigruppidega teostatakse järgmistes suundades:

1. Õpetajate, õpilaste ja vanemate kooslus „Avatud kool“.
2. Koostöö teiste koolidega „Kool-naaber“
3. Koostöö sotsiaal- ja kultuurkeskkonnaga.
4. Koostöö meie kooli vilistlastega „Tagasi kooli“.
5. Projektides osalemine.

### 1. Areng, koostöö ja sidemete tugevdamine kõikide kasvatusprotsessi osalejate vahel õpetajate, õpilaste ja vanemate teostatakse läbi:

	2014-2015	2015-2016	2016/2017
Õpilaste, õpetajate ja vanemate ühisüritused	-Tervisepäev -Heategevuslaat -Perepäev -Parimate õpilaste ja nende vanemate direktori vastuvõtt	-Tervisepäev -Heategevuslaat -Perepäev -Parimate õpilaste ja nende vanemate direktori vastuvõtt	-Tervisepäev -Heategevus laat -Perepäev -Heategevus kontsert
Koostöö ja tegevused	- Lahtised ainetunnid vanematele - Esinemine klassitundides - Ekskursioonidel saatmine ja abistamine	-Lahtised ainetunnid vanematele - Esinemine klassitundides - Ekskursioonidel saatmine ja abistamine -Projekt “Tagasi kooli” lastevanemad viivad läbi tunde	-Lahtised ainetunnid vanematele - Esinemine klassitundides - Ekskursioonidel saatmine ja abistamine -Projekt “Tagasi kooli” lastevanemad viivad läbi tunde
Õpilaste ja vanemate koostöö hoolekoguga	Ürituste korraldamine Heategevus PS – linnakonkurssi võitja	Ürituste korraldamine Heategevus	Talgu korraldamine



Vanemate sponsorlus kooli materiaaltehnilise baasi parendamisel	Mälestuskinkidega autasustamine kooli lõpupeol	Mälestuskinkidega autasustamine kooli lõpupeol	Mälestuskinkidega autasustamine kooli lõpupeol
Kooli huviringid ja vanemad	- Lauamängude klubi töö korraldamine -Abi osutamine lippkonna töös	- Lauamängude klubi töö korraldamine -Abi osutamine lippkonna töös	-Abi osutamine skaudirühma töös

**2. Oskuste ja loometegevuse paranemine, kogemuste vahetus gümnaasiumis toimub teiste koolidega ühisürituste korraldamise kaudu:**

	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016/2017</b>
Õpilasvahetus	Kuristiku Gümnaasium	Kuristiku Gümnaasium	Kuristiku Gümnaasium
Teiste gümnaasiumide ürituste külastamine	Pae Gümnaasium: 4; Mustjõe Gümnaasium: 2; Kuristiku Gümnaasium:3; Tallinna Linnamäe Vene Lütseum: 2; Paekaare Gümnaasium: 1; Tallinna Kunstigümnaasium : 1; Kesklinna Vene	Kuristiku Gümnaasium: 7; Tallinna Linnamäe Vene Lütseum: 3; Pae Gümnaasium: 5; Mustjõe Gümnaasium: 2; Lasnamäe Gümnaasium: 5; Teeninduskool: 1; Tallinna Humanitaargümnaasium: 2;	Kuristiku Gümnaasium: 4; Tallinna Linnamäe Vene Lütseum: 1; Pae Gümnaasium: 3; Lasnamäe Gümnaasium: 1; Teeninduskool: 1; Tallinna Humanitaargüm 1; Mustamäe Hamanitag 1; Gustaf Adolfi Gümnaasium: 1;

	Gümnaasium: 1.	Merekalda: 1; Jakob Westholmi Gümnaasium: 1; Mustamäe Hamaniitarg 1; Gustaf Adolfi Gümnaasium: 1; Mustamäe reaalgüm 1; Merimetsa kool: 1; 53. kool 2; Saue Güm: 1; Lasnamäe Vene Gümnaasium: 2; Kesklinna Vene Gümnaasium: 1.	53. kool: 2 Saue Gümnaasium: 1; Lasnamäe Vene Gümnaasium: 2; Kesklinna Vene Gümnaasium: 1; Teenindus kool: 1; Mahtra kool: 1; Karjamaa kool: 1; Merivälja kool: 1 Kunstigümnaasium: 1; Õismäe vene Lütseum: 1; Tõnismäe realkool: 1; Radikupõhikool: 1; Pirita majandus Gümnaasium: 1,
Ümarlaudade läbiviimine, kohtumiste korraldamine, seminarid	-Seminar- kohtumine (Linnamäe Vene Gümnaasium - oktoober); -Kohtumine noorteorganisatsioo niga ; „Õpilaste hääl“ - november.	-Kohtumine noorte- organisatsiooniga „Õpilaste hääl“ - vebruar; ÕOV väljasõidulaager koostöös Kutistiku Gümnaasiumiga	-Kohtumine noorte- organisatsiooniga „Õpilaste hääl“
Kooli huviringide ja eesti õppekeelega koolide	-Skaudilipkonna rühmas on 2 õpilast Kuristiku Gümnaasiumist	-Skaudilipkonna rühmas on 2 õpilast Kuristiku Gümnaasiumist	-Skaudilipkonna rühmas on 2 õpilast Kuristiku Gümnaasiumist

koostegevused		ning 1 õpilane Maardu Gümnaasiumist	
Rahvusvaheline koostöö	-Soome õpilaste tundides käimine -Kohtumine Sankt-Peterburi õpetajatega ühisprojekti loomiseks	Koostööprojekt “Läänemeri” S- Peterburiga.	Koostööprojekt “Läänemeri” S- Peterburiga. -Soome õpilaste tundides käimine -Rahvusvaheline projekt "Up with people" -- rahvusvahelistes projektides Itaalias ja Sloveenias -Rahvusvahelises olümpiaadis "Olimpis"
Lõimumisprojekti “Koos on huvitav ja vahva”			Tallinna Läänemere Gümnaasium, Tallinna Merekalda Kool ja Tallinna Kuristiku Gümnaasium lõimumisprojekti “Koos on huvitav ja vahva”. Meie koolist osales kaks klassi – 2.v ja 3.v koos klassijuhatajatega. Korralsajad: M.Rebane, M.Visnapuu.

	<b>2014 – 2015</b>	<b>2015 – 2016</b>	<b>2016 – 2017</b>
Õppekäikude arv		135	234
Muuseumide külastamine	77	40	122
Teatrite külastamine	65	30	32
Ekskursioonid	39	90	78
Linna-ja riigiüritustest osavõtt		52	55
Koolivälistest konkursidest osavõtt		50	53
Koostöö Lasnamäe linnaosavalitsusega	-Osalemine laupäevakul; -koosüritused Lindakivis; - Pargitsoonide haljastus ja koristus	-Osalemine laupäevakul; -koosüritused Lindakivis; - Pargitsoonide haljastus ja koristus	-Osalemine laupäevakul; -koosüritused Lindakivis; - Pargitsoonide haljastus ja koristus
MTÜ Piparkoogimaania	Konkurssist osavõtt	Konkurssist osavõtt	Konkurssist osavõtt
Puškini Instituut	- vene keele festival	-udujuttude konkurss; - vene keele festival	- vene keele festival
Tartu Ülikool	matemaatikavõistlus «Känguru» osavõtt	matemaatikavõistlus «Känguru» osavõtt	matemaatikavõistlus «Känguru» osavõtt -
Vene Kultuurikeskus	Festival „Põhjasära“		Festival „Põhjasära“
Tartu Ülikooli Narva Kolledž	Vene keele essee konkurss „Munad õpetavad kana“ -1.koht		

Tallinna Keskraamatukogu	viktoriin „Eestimaa“		
RMK	RMK viktoriin	RMK teeradada läbimine	-RMK teeradada läbimine -RMK viktoriin
Lasnamäe Spordikompleks	Linnavõistlus „Lõbusad stardid“	Linnavõistlus „Lõbusad stardid“	
Tallinna Spordi- ja Noorsooamet	Osavõtt üritustes	Osavõtt üritustes Ürituste finantseerimine	-Osavõtt üritustes -Ürituste finantseerimine
Huvikeskus „Kullo“	Osavõtt üritustes	Osavõtt üritustes	
Pirita Spordikeskus	Ürituste korraldamine	Ürituste korraldamine	
Integratsiooni-ja Migratsiooni Sihtasutus		Essee konkurss	
Õpilase Hääl		Viktoriin	-üritusest osavõtt
Pirita Huvikeskus		Tantsukonkurss	Tantsukonkurssi osavõtt
Kesklinna Noortekeskus		Projekt, konkurss	-üritusest osavõtt
Eesti Punane Rist		üritusest osavõtt	üritusest osavõtt
ÕOV Liit		üritused, koosolek	üritused, koosolek
Minu Riik		Riigikogu külastus	Riigikogu külastus
ESÜ		üritusest osavõtt	-üritusest osavõtt -Ürituste finantseerimine
Optimum Semper		Noortekohtumised	
Maantee amet,			-üritusest osavõtt

Eesti politsei			
MTÜ Что? Где? Когда?			-üritusest osavõtt
Õpitaja maja			-üritusest osavõtt
Tallinna linnavalitsus			-üritusest osavõtt
MTÜ Jutulind			projekti osavõtt

#### 4. Päritavause säilimist teostatakse gümnaasiumis läbi põlvkonna vilistlane-õpilane:

	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017
Programmis osavõtt «Tagasi kooli» koolivilistlastega kohtumine:	V.Malõshkin (1995) A.Semjonov(2004) L.Gusseva (1999)	V. Ladõnskaja (1999)	A.Semjonov (2004) S.Koza (2000) K. Križevski, O.Alijev, J.Forsby (2016) V.Mazakov(2014) O. Kretšina (Galitskaja) (2001)
Vilistlaste nõukogu töö.	Korraldus ja ettevalmistamine juubeliõhtu kohtumiseks		
Sponsorlusabi	2000 liitrit mahla õpilastele ja õpetajatele		

**5. Aktiivselt kasutatakse projektitegevuste võimalikust, kaasatakse erinevaid partnerrühmi.**

	<b>2014 – 2015</b>	<b>2015 – 2016</b>	<b>2016 – 2017</b>
Rahvusvaheline projekt „Vabatahtlik koolis“ Active youth club	Saksa keele huviring	Saksa keele huviring Inglise keele huviring	Inglise keele huviring
Rahvusvahelise noorteprojekti Erasmus + osavõtt	-Leedu (A.Bandurevski) -Belgia (D.Sajutinski, K.Võsõpkova) -Rumeenia (K.Averina)		-Italia (A.Tooman) -Slovenia (A.Bandurevski)
Baltimaade rahvusvaheline projekt «Fragile Thread: Baltic Story for Peaceful Future (FRAT)»	Leedu. K.Melnikova, J.Forsby, O.Kokina, S.Logussova		
Linnaprojekt «Kodanikurahu»	Kokkuvõtlik kontsert	Osavõtt multikultuurilises linnaprojektis “Kodanikurahu” (Moldova ühing)	Osavõtt multikultuurilises linnaprojektis “Kodanikurahu” (Korea ühing)

## **ÕOV/ Õpilasmavalitsus**

Missioon: Kõrge kultuurilise taseme ja üldinimlike väärtusi hindava õpilase isiksuse mitmekülgeks arenemiseks, kasvatamiseks ja eneseteostamiseks tingimuste loomine

### **ÕOV eesmärgid:**

1. organiseerimisvõime arendamine;
2. iseseisvuse ja oma tegude eest vastutuse arendamine;
3. poliitilise- ja õiguskultuuri kujundamine ÕOV põhisuunaks on:
  - koostöö kooli juhtkonnaga, õpetajatega ja hoolekoguga;
  - informatiivsus ja näitlikkus;
  - esinduslikkus;
  - vaba aja sisustamine.

ÕOV on kooli keskpunktiks ning püüab kaasata rohkema arvu õpilasi kooliellu.

### **2014 – 2015 õa**

ÕOV tegevus koolis oli stabiilne. Presidendiks oli valitud Alina Rjaska. ÕOV liikmed korraldasid ja viisid läbi: stiilipäev, sõbrapäev, karneval ja diskod.

Uueks tegevuseks oli igapäevaste tantsuvahetundide läbiviimine 1.-6. klassi õpilastele, mis olid õpilaste poolt väga hästi vastu võetud.

Kooli juhtkond igati toetab ÕOV-i tegevust

ÕOV presidendi töö hindeks oli -7,6/10. Vastas 444 õpilast 5.-11. klassidest

### **2015 – 2016 õa**

Sellel õppeaastal on esmakordselt ÕOV moodustatud 7.-11. klasside õpilastest. ÕOV koosseisus on 28 õpilast. ÕOV presidendiks sellel õppeaastal oli valitud 9.a klassi õpilane Andrei Bandurevski .

Selle õppeaasta suuremaks probleemiks osutus õpilaste kokkusaamine, sest lähtudes õpilaste tunniplaanist oli peaaegu võimatu koordineerida ühseid koosolekuid. 15- minutilisel vahetunnil ei saa lahendada olulisi küsimusi ning probleeme. Sellel õppeaastal koolitusi ÕOV-lastel ei toimunud.



Aasta jooksul ei olnud ühtegi koosolekut, kus oleksid kõik ÕOV liikmed koos ja paljude liikmete osavõtt moodustas vaid 30-40%.

ÕOV president/eestvedaja oli noor ja kogemusteta õpilane puudulike organiseerimisvõimetega ning suurt initsiatiivi ei näidanud.

Vaatamata suurtele probleemidele paljud liikmed olid väga aktiivsed ning ÕOV tegevus ei kahanenud.

Jätkusid traditsioonilised tantsuvahetunnid, oli läbi viidud sõbrapäev, karneval.

ÕOV presidendi keskmine tööhinne on 6.2, vastanuid 340 last.

Eelnimetatud põhjustest oli ÕOV töö sellel õppeaastal nõrgem, kui eelmistel.

### **2016 – 2017 õa**

Selle õppeaasta jooksul aktiivselt töötas kultuuri sektor, mis koosnes 4.-6. klassi õpilastest. Oma koosolekutel noored said informatsiooni kooli üritustest, linna ja linnaosa projektidest, õppisid, kuidas organiseerida üritusi, aitasid ette valmistada kooli üritusi, osalesid tantsu-ja mängu-vahetundide ettevalmistusel.

Aasta alguses aktiivselt alustas oma tööd õpilasesindus. Noored organiseerisid matka õpilasesinduse liikmetele, viisid läbi üritusi kooli õpilastele. A. Bandurevski valiti presidendiks.

Alates teisest poolaastast noorte aktiivsus langes. Õpilasesinduse koosoleku probleem sellel aastal ei olnud lahendanud. Tunniplaani tõttu polnud võimalus valida aeg, mis sobiks kõikidele. Noortel oli vaja kohtuda kell 16:30 või vahetundidel, aga loovuseks seda aega polnud piisavalt.

## **Analüüs**

Koostöö huvigrupidega omab positiivset dünaamikat.

### **Tugevused:**

- Gümnaasium aktiivselt võtab osa erinevatest olümpiaadidest, projektidest, konkurssidest, linna- ning riigiüritustest.
- Suur tähelepanu sellel aastal oli pööranud kooli turvalisusele. Oli organiseerinud joonistuse konkurs, viktoriin, filmi konkurs, tantsu-ja mängu-vahetundid.
- Vanemad on aktiivselt kaasatud gümnaasiumi üritusesse.

### **Parendusvaldkonnad**

- 1.Kogu kollektiivi, lastevanemate ja õpilaste koostöö korraldamine.
- 2.Viilistlaste kaasamine kooliürituse osalemiseks.