

Sisukord

1. Ainevaldkond: võõrkeeled	2
1.1. Võõrkeelepädevus.....	2
1.2. Ainevaldkonna õppeained.....	2
1.3. Õppeaine nädalatundide jaotumine III kooliastmes :	2
1.4. Ainevaldkonna kirjeldus	3
2. Aine: eesti keel teise keelena	3
2.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid	3
2.2. Õppeaine kirjeldus	4
2.3. Õppetegevus	5
2.4. Füüsiline keskkond	5
2.5. Hindamise üldalused.....	5
2.6. Läbivad teemad III kooliastmes lähtuvalt eesti keel teise keelena õppeainest.....	6
2.7. Lõiming teiste õppeainetega	7
3. III kooliastme õpitulemused:	8
4. Klass: 7. kl.....	8
4.2. Õppesisu (140 t):.....	9
5. Klass: 8.kl.....	12
5.2. Õppesisu (140 t):.....	13
6. Klass: 9.kl.....	16
6.2. Õppesisu (140 t):.....	16
7. Hindamine.....	20

1. Ainevaldkond: võõrkeeled

1.1. Võõrkeelepädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis suurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeltes.

1.2. Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja eesti keel teise keelena. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes. Eesti keelt teise keelena õpitakse alates 1. klassist.

1.3. Õppeaine nädalatundide jaotumine III kooliastmes :

- 7. klass - 4 tundi
- 8. klass - 4 tundi
- 9. klass - 4 tundi

1.4. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte (k.a eesti keel teise keelena) õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes on esitatud ainevaldkonnakava lõpus keeleoskustasemete tabelis punktis 2.4. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohandada õpet õpilase vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

1. õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine³
2. keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
3. erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine;
4. õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises;
5. õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed.

2. Aine: eesti keel teise keelena

2.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toime tulla eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
- 2) omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
- 3) mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
- 4) tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja telesaadetest ning trükimeediast;
- 5) oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot ka teisteski õppeainetes ja väljaspool õpet.

2.2. Õppeaine kirjeldus

Eesti keele arendamise strateegia põhjal seab õppekava eesmärgi liikuda põhikooli lõpuks B2 keeleoskustaseme saavutamise poole. Põhikooli lõpetaja hea õpitulemus eesti keeles teise keelena on B1.2 ja väga hea õpitulemus B2.1. Eesti keele kui teise keele õppimine põhikoolis on aluseks, et jätkata õpinguid eestikeelses gümnaasiumis.

Eesti keel teise keelena on muukeelsetele õpilastele üldjuhul esimene kokkupuude emakeelest erineva keele ja kultuuriga. Seetõttu on üks õppe olulisemaid ülesandeid äratada huvi eesti keele ja kultuuri vastu ning tekitada motivatsiooni järgnevate võõrkeelte õppeks. Eesti keele õppe kõrval aitab õpilase keeleoskust arendada lõimitud aine- ja keeleõpe.

Eesti keele õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised (hääldus, grammatika, sõnavara) ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus“. Keeletunnis suheldakse peamiselt eesti keeles. Kooli õppekeeles võib vajaduse korral anda selgitusi. Õppes arendatakse õpioskusi, sealhulgas oskust seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Õpitut seostatakse keele kasutamisega väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused keelekeskkonnas toimuvad tegevused (õpilasvahetus, koolide ühistegevused, tunnikülalised, õppekäigud, info saamine erinevatest teabeallikatest). Keeleõpet rikastatakse keeleõppija isikliku kogemuse kaudu, mida õppija saab jagada kaasõppijatega. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmes peab õppijat motiveerima ning kujundama temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija edusamme. Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet nii sõnalise hinnangu kui ka hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse keeleõppe

loomuliku osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

2.3. Õppetegevus

III kooliastmes jätkub kõigi nelja osaoskuse võrdne arendamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult eesti keeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama eesti keelt aktiivselt ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis, õpilasvahetus). Senisest enam osalevad õpilased Eesti kultuurielus (nt teatris, kontserdil ja muuseumis ühiselt käimine). Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid nii kohandatud kui ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kirjutatakse eri liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid. Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides nägema eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpilane õpib mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning arvestama. Õpetaja ergutab õpilast huvi tundma eesti kultuuris ja Eesti ühiskonnas toimuva vastu ning selles ka osalema. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevaid seisukohti.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

1. eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
2. meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleheartiklid, uudised, filmid);
3. loovtööd (nt lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
4. projektitööd;
5. referaat, lihtsam uurimistöö;
6. suulised ettekanded (nt projektitööde, referaatide, iseseisva lugemise kokkuvõtted);
7. rolli- ja suhtlusmängud;
8. info otsimine eestikeelsetest teatmeallikatest (nt käsiraamatud, meediaväljaanded, internet).

2.4. Füüsiline keskkond

Kool korraldab õppe:

1. vajaduse korral rühmades;
2. klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

2.5. Hindamise üldalused

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, kujundada õpilase enesehinnangut, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua seega alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa

sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, sh esituste, kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnatega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitulemuste kohta (nt huvi tundmine, väärtustamine, reeglite järgimine, teatmeallikate kasutamine) antakse tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

2.6. Läbivad teemad III kooliastmes lähtuvalt eesti keel teise keelena õppeainest

Eesti keele õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmes õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid eestikeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Eesti keelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast eesti keeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;

Keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;

Kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;

Teabekeskond: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;

Tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

Tervis ja ohutus: „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

Väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

2.7. Lõiming teiste õppeainetega

Eesti keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab Eestimaa ja selle kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Eesti keele õpetamisel kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümblus). Eesti keele oskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, eestikeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Eesti keelel on kõige otsesem seos võõrkeele, emakeele ja kirjanduse õppimisega, kuna eesti keele õppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsained. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Eesti keele õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Eesti keele õppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

3. III kooliastme õpitulemused:

III kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

Põhikooli lõpetaja:

- suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- mõistab kõike olulist endale tuttavale teemal;
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavale teemal;
- on omandanud esimesed teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse tasemed põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
väga hea õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1

4. Klass: 7. kl

4.1 Õpitulemused antud klassile

- suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades: koolis, kodus, politseijaoskonnas, muuseumites, polikliinikus ja toob esile vajalikku infot;
- loeb, mõistab ja saab aru tekstidest faktide põhjal lihtsa sõnastusega asjakohast teavet tuttavale teemal (kirjad, kuulutused, teadaanded, kasutamishendid, infovoldikud); leiab vajalikku infot internetist, kasutab kakskeelseid sõnaraamatuid;
- oskab kirjeldada sündmusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane õpitute teemade piirides;

- oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal: kirjutab teabetekste, sünnipäevakaarte ja õnnitlusi, lihtsaid sõnumeid, loovtööd, isiklikku, seletus- ja e-kirja, kaebekirja õpitud teemal, kasutades omandatud sõnavara, rakendades teadlikult õige kirjareegleid;
- on omandanud teadmised Eesti kultuuriloost: räägib Eesti vaatamisväärsustest ja tähtsamatest traditsioonidest;
- loeb eestikeelset eakohast kirjandust: räägib eesti lastekirjanikust, teab eestikeelseid vanasõnu ja mõistatusi;
- vaatab eakohaseid filme, avaldab arvamust vaadatud filmi kohta, põhjendab oma arvamust; mõistab lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav ning jutt on suhteliselt aeglane ja selge ning võimalik on korduvkuulamine;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid; kasutab kakskeelseid tõlkesõnastikke.

4.2. Õppesisu (140 t):

Õppesisu	Õpitulemised	Õppega seotud tegevuste orienteeruv maht
<p>Mina ja teised. Võimed Huvid, harjumused. Inimestevahelised suhted Minu ja sõbra välimus, iseloom. Suhted laste ja vanemate vahel. Inimeste tugevad ja nõrgad küljed. Heategevus. Virtuaalne suhtlemine E-post. E-kirjade kirjutamine kirjasõbrale.</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • räägib oma huvidest, harjumustest ja tegevustest vabal ajal; kirjeldab enda ja inimeste välimust, iseloomustab ennast ja klassikaaslast; • arutleb suhetest laste ja vanemate vahel; juhib tähelepanu kellegi valele käitumisele koolis, väljendab positiivseid ja negatiivseid tundeid inimeste kohta; avaldab arvamust heategevuse ja heategude kohta; • kirjutab kirja sõbrale endast (vastus e-kirjale); • loeb, mõistab ja esitab lihtsa sõnastusega dialooge ja tekste, leiab teatmeteostest ja internetist vajalikku infot; kasutab kakskeelseid tõlkesõnastikke; • kuulab ja mõistab tekste, kuulutusi, luuletusi õpitud teemadel, kuuldu põhjal täidab ülesandeid. 	<p>24 t</p>
<p>Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja lähiümbruse korrashoid</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • räägib, mis teeb kodu hubaseks, 	<p>30 t</p>

<p>Kodused tööd ja töövahendid. Olmeharjade kasutamine. Köögitarbed. Remont korteris, tööriistad. Käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus Loomad maal ja kodus. Loodussõbralik käitumine. Lilled aias, rõdul, korteris; suvekodu (linnud, loomad, putukad, seened, ravimtaimed). Trepikoja, aia, suvekodu, pargi, kooliümbruse korrashoid. Liiklusohutuse olukordade vältimine (helkur, valgusfoor, jalgrattakiiver, põlvekaitsmed). Tulekahju vältimine.</p>	<p>loetleb, missugused tööd tuleb nädala jooksul igapäev perehoidudest ära teha, et korter (kodu) puhas ja korras püsiks, kiidab hästi ja korralikult tehtud töö eest, laidab lohakalt tehtud tööd; uurib, missugused tööriistad kellelgi kodus on ja kas ta neid töös kasutada oskab, räägib, missuguseid remonditöid oskab teha; arutab, missuguseid loomi kodus pidada, küsib nõu, kuidas looma kodus pidada; jutustab, mis koduümbruses rõõmustab ja mis häirib; teab ja räägib, kuidas hoolitseda loomade ja taimede eest; nimetab turvalise käitumise reegleid erinevates olukordades ja keskkonnades (sõiduteel, kodus); koostab mõistekaarte; valmistab hoiatussilti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjutab kirja oma lemmikloomast, lühiteksti lillede korteris, rõdul, aias, koduümbruses hoolitsemisest; • loeb ja mõistab kaupa tutvustavat reklaami, dialooge, lihtsaid kirjeldavaid ja ilukirjanduslikke tekste tuttavatel teemadel, leiab tekstidest ja internetist vajalikku infot; kasutab kakskeelseid tõlkesõnastikke; • kuulab ja mõistab dialooge, kuulutusi õpitud teemadel, kuuldu põhjal täidab ülesandeid. 	
<p>Riigid ja nende kultuur. Maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära, looduskaunid kohad, loodusnähtused Rahvakalendri tähtpäevad. Looduskaunid paigad. Muinasjutud, muistendid, legendid. Muuseumid, näitused. Eesti rahvarõivad. Eesti rahva traditsioonid. Ilmakirjeldus.</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • jutustab ekvatoriaalalade kliimast, metsadest ja metsaelanikest mõistekaardi abil; iseloomustab hingepäeva Eestis ja <i>halloween'i</i> tähistamist mujal maailmas; kirjeldab ja iseloomustab muinasjuttude tegelasi, nimetab kohti Eestis, mille kohta on kuulnud muistendeid; räägib, missugustes muuseumides on käinud, kus need asuvad ja mis on talle sealt meelde jäänud, soovib klassikaaslastel näitust külastada ja argumenteerida oma soovitusi; 	<p>30 t</p>

	<p>kasutab kõnes eesti vanasõnu ja piltlikke väljendeid; räägib, missuguseks vaba aja tegevuseks kirjeldatud ilm kõige paremini sobib; kirjeldab eesti rahvarõivaid, jutustab Eesti tähtsamatest traditsioonidest (noorte laulu- ja tantsupidu, üldlaulupidu); kirjeldab ilma erinevatel aastaegadel;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjutab lühikesi, lihtsaid sõnumeid õpitud teemal; • loeb ja mõistab ilmakirjeldusi, edastab info põhisisu, loeb ja mõistab katkendeid muinasjuttudest, muistenditest, legendidest, leiab tekstidest olulist infot; <p>kasutab kakskeelseid tõlkesõnastikke, teatmeteoseid, internetiallikaid;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuulab ja mõistab muinasjutte, ilmateateid, juhiseid, kuuldu põhjal täidab ülesandeid. 	
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö Tervislik eluviis; arstiabi Hea enesetunne (terved hambad, terve süda, külastuskäik silmaarsti juurde; tervislik toitumine, nädala päevakava); Teave kosmeetikavahendite kohta. Raha Pere-eelarve kulud. Pere sissetulekud ja väljaminekud. Korterimakse arve, vee-, gaasi-, elektriarvesti näidud. Koolilapse taskuraha. Hädaolukorrad Õnnetusjuhtumid (kuidas hoiatada ohu eest; õnnetusjuhtumite kirjeldamine; kuidas helistada hädaabinumbri 112; kuidas kirjutada seletust).</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • räägib, milline on tervislik eluviis, kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolitseda (arsti külastamine, tervislik toitumine, liikumine, päevakava), annab klassikaaslastele nõu, kuidas tervislikult elada soovitab klassikaaslastele mõnda kosmeetikavahendit; <p>räägib, kuidas rahustada ja lohutada inimest; jutustab perekonna väljaminekutest, arutleb koolilapse taskuraha vajalikkuse üle; räägib ohutu liiklemisest tänaval, kirjeldab õnnetusjuhtumeid, teab, kuhu helistada ja oskab arusaadavalt teatada õnnetusest;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjutab seletuskirja politseiosakonnale, kirjutab kaebekirja; • loeb ja mõistab silte, lihtsa sõnastusega kuulutusi, kirju õpitud teemadel, edastab info põhisisu; • koostab mõistekaarte, kuulutusi; <p>kasutab kakskeelseid tõlkesõnastikke, teatmeteoseid, internetiallikaid;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuulab, mõistab ja esitab lühikesi lugusid, dialooge tuttavatel 	<p>26 t</p>

	teemadel; • kuulab ja mõistab dialooge, kuulutusi õpitud teemadel, kuuldu põhjal täidab ülesandeid. ülesandeid.	
Vaba aeg Vaba aja veetmise viisid Raamatute lugemine. Raamatute roll meie elus. Raamatu kirjeldus. Ristsõnade lahendamine. Nadalavahetuse tegevused. Huviala konkursid. Amatöörfilmide konkurss. Videofilmi vaatamine.	Õpilane • seletab raamatu lugemise olulisust, kirjeldab üksikasjalikult õpikut plaani järgi, küsib klassikaaslastelt, kuidas nad lugema õppisid; lahendab ristsõnu; • räägib nädalavahetuse tegevustest, veenab klassikaaslast võtta osa konkursist, avaldab arvamust vaadatud filmi kohta, põhjendab oma arvamust; • kirjutab ja jutustab koduraamatukogust; • loeb ja saab aru kuulutustest, edastab info põhisisu, kasutab kakskeelseid tõlkesõnastikke, teatmeteoseid, internetiallikaid; • kuulab lühikesi lugusid, dialooge õpitud teemadel, täidab ülesandeid kuuldu põhjal.	30 t

5. Klass: 8.kl

5.1. Õpitulemused antud klassile

- 1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades: koolis, kodus, muuseumites, apteegis, teatrikassas, raamatukogus ja toob esile vajalikku infot;
- 2) loeb, mõistab ja saab aru tekstidest, faktide põhjal lihtsa sõnastusega jutustab asjakohast teavet tuttavatel teemadel (kirjad, kuulutused, teadaanded, kasutamishendid, infovoldikud, ilukirjanduslikud tekstid); leiab vajalikku infot internetist, kasutab kakskeelseid sõnaraamatuid;
- 3) jutustab oma kogemusest ja kavatsustest lihtsate ja siduvate lausete abil, põhjendab ja selgitab oma seisukohta;
- 4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel: kirjutab teabetekste, lihtsaid sõnumeid, loovtööd, referaati, isiklikku kirja õpitud teemal, kasutades omandatud sõnavara, rakendades teadlikult õigekirjareegleid;
- 5) on omandanud teadmised Eesti kultuuriloost: räägib Eesti vaatamisväärsustest ja rahvakombestikust; loeb eestikeelset eakohast kirjandust: räägib eesti kirjanikest; vaatab eakohaseid filme, avaldab arvamust vaadatud filmi kohta, põhjendab oma arvamust; mõistab lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav ning jutt on suhteliselt aeglane ja selge ning võimalik on korduvkuulamine;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid; kasutab kakskeelseid tõlkesõnastikke, teatmeteoseid, internetiallikaid.

5.2. Õppesisu (140 t):

Õppesisu	Õpitulemised	Õppega seotud tegevuste orienteeruv maht
<p>Mina ja teised. Võimed Iseloomujooned. Inimestevahelised suhted Huviringi juhatuse kohustused. Virtuaalne suhtlemine E-kirja ja teate kirjutamine kirjasõbrale.</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • iseloostab ennast ja klassikaaslast, põhjendab oma valikut; • räägib huviringi juhatuse kohustustest, • kirjutab e-kirja, teadet kirjasõbrale, koostab mõistekaarti; • loeb, mõistab ja esitab lihtsa sõnastusega dialooge ja tekste, leiab teatmeteostest ja internetist vajalikku infot; kasutab kakskeelseid tõlkesõnastikke, internetiallikaid; • kuulab ja mõistab tekste, kuulutusi, luuletusi õpitud teemadel, kuuldu põhjal täidab ülesandeid. 	<p>24 tundi</p>
<p>Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja lähiümbruse korrashoid Koolimaja kirjeldus, kooliruumid. Kooliümbrus. Käitumine koduümbruses ja looduses Keelud ja käsud käitumisel looduses.</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • räägib, mida võiks teha, et kool puhtam ja ilusam välja näeks, • kirjeldab koolihoonet, kooliruumi ja kooliümbrust, kirjeldab õpitud teemade raames pilte; • annab nõuanded reisi- ja matkakaaslastele, kuidas looduses käituda; • kirjutab kirja kooliuudistest (uued õpetajad ja õpilased, koolihoone, kooliruumid, kooli lähiümbrus); • loeb ja mõistab dialooge, lihtsaid kirjeldavaid tekste tuttavatel teemadel, • leiab tekstidest ja internetist vajalikku infot; kasutab kakskeelseid tõlkesõnastikke; • kuulab ja mõistab dialooge, kuulutusi, tekste õpitud teemadel, kuuldu põhjal täidab ülesandeid. 	<p>16 tundi</p>

<p>Eesti Eesti geograafiline kaart; Eesti vaatamisväärsused. Rännuteed. Kutse ekskursioonile. Kodukoha vaatamisväärsused. Looduskaitse Looduskaitsealad. Rahvuspargid.</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • räägib, mida annavad inimestele matkad ja ekskursioonid, avaldab arvamust reisimisest, tutvub kaardi järgi reisiplaaniga ja räägib, kuhu tahaks reisida, vestleb klasskaaslastega reisimisest; nimetab Eesti linnu, saari, vaatamisväärsusi; räägib kodukoha vaatamisväärsustest, kirjeldab loodust; • kirjutab sõbrale kutset ekskursioonile, märgib kaardile reisimiseks valitud marsruudi, koostab ja illustreerib reisikuulutust; kirjeldab oma kodukohale kõige lähemat parki; koostab referaati Eesti looduskaitsealadest ja rahvusparkidest; • loeb ja mõistab reisi- ja ekskursioonikuulutust, tekste ja leiab olulist ja vajalikku infot; • kuulab ja mõistab dialooge, kuulutusi õpitud teemadel, kuuldu põhjal täidab ülesandeid. 	<p>30 tundi</p>
<p>Riigid ja nende kultuur. Riikide looduslik ja kultuuriline eripära. Tuntud eesti kirjanikud ja luuletajad. Muuseumid. Talurahvaarhitektuur. Rahvakombestik. Eesti muinasjutud. Looduskaunid kohad. Reisikuulutused.</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • räägib tuntud eesti kirjanike/ luuletajate elust ja loomingust; nimetab muuseume, jutustab, missugustes muuseumides ta on käinud; kirjeldab taluõu, taluhoonet ja selle sisustust, võrdleb rehielamut tänapäeva elumajaga; nimetab rahvakalendri tähtpäevi ja kirjeldab lühidalt nende tähendust; tutvustab muinasjutukogusid, jutustab muinasjutte, avaldab arvamust loetud raamatu, vaadatud filmi kohta; arutleb klassikaaslastega loetud reisikuulutusi; • kirjutab ja esitab giidile küsimusi antud teemal, kirjutab õigesti rahvakalendri tähtpäevade nimetusi; • loeb ja mõistab õpitud teemal tekstis olulist teavet, leiab olulist infot, edastab info põhisisu; 	<p>36 tundi</p>

	<p>loeb ilukirjandustekste ja luuletusi, loeb ja mõistab rahvakombestikku; kasutab kakskeelseid tõlkesõnastikke, teatmeteoseid, internetiallikaid;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuulab ja mõistab dialooge, kuulutusi õpitud teemadel, kuuldu põhjal täidab ülesandeid. 	
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö Arstiabi. Esmaabi. Huvirühmad koolis Huviringid.</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab apteegis oma kaebust ja ostab ravimit; nimetab ja kirjeldab huviringe koolis, kutsub klassikaaslast võtma osa huviringide tööst; • loeb ja mõistab ravimi kasutamise infolehte; kasutab kakskeelseid tõlkesõnastikke, teatmeteoseid, internetiallikaid; • kuulab, mõistab ja esitab lühikesi lugusid, dialooge, kuulutusi õpitud teemadel, kuuldu põhjal täidab ülesandeid. 	14 tundi
<p>Vaba aeg Vaba aja veetmise viisid Raamatukogu. Eesti teatrid. Mängukava. Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; vaba aja veetmise viisid. Puhkamise võimalused Eestis. Matka- ja reisivarustuse valimine.</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • räägib raamatukogutöötajatega oma soovidest ja vajadustest, teab ja räägib raamatukogu eeskirjadest; küsib teavet teatrikassas; räägib puhkamisvõimalustest Eestis ja vaatamisväärsustest; valib ja nimetab matka- ja reisivarustust; • kirjutab lühikokkuvõtte loetu põhjal; kirjutab reisimuljetest ja koostab giiditeksti vaatamisväärsuste kohta. • loeb ja mõistab teatri mängukava, vastab küsimustele selle kohta; kasutab kakskeelseid tõlkesõnastikke, teatmeteoseid, internetiallikaid; <p>kuulab lühikesi lugusid, dialooge õpitud teemadel, täidab ülesandeid kuuldu põhjal.</p>	20 tundi

6. Klass: 9.kl

6.1. Õpitulemused antud klassile

- 1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades: koolis, kodus, veebis, avalikes kohtades ja toob esile vajalikku infot;
- 2) loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid);
leiab vajalikku infot internetist, kasutab kakskeelseid sõnaraamatuid;
- 3) jutustab oma kogemustest, sündmustest, unistustest ja eesmärkidest siduvate lausete abil, põhjendab ja selgitab oma seisukohta;
- 4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel: kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, e-kiri ja isiklik kiri sõbrale, uudis, kommentaar, teabetekst, lihtne sõnum, loovtöö), kasutades omandatud sõnavara, rakendades teadlikult õige kirjareegleid;
- 5) on omandanud teadmised Eesti kultuuriloost: räägib Eesti vaatamisväärsustest ja rahvakombestikust;
loeb eestikeelset eakohast kirjandust;
vaatab eakohaseid filme, avaldab arvamust vaadatud filmi kohta, põhjendab oma arvamust; mõistab lihtsamate salvestiste põhisisu;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid; kasutab kakskeelseid tõlkesõnastikke, teatmeteoseid, internetiallikaid.

6.2. Õppesisu (140 t):

Õppesisu	Õpitulemised	Õppega seotud tegevuste orienteeruv maht
<p>Mina ja teised.</p> <p>Võimed Iseloomujooned. Inimese välimus.</p> <p>Inimestevahelised suhted Perekond ja sugulased Silmapaistvad ja populaarsed inimesed meie seas.</p> <p>Virtuaalne suhtlemine E-kirja ja teate kirjutamine kirjasõbrale</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • räägib oma perest ja sugulastest, • räägib huvitavatest inimestest perekonnas, • kirjeldab perefotosid ja inimesi nenedel fotodel; • kirjutab e-kirja, teadet kirjasõbrale, lühikirjandeid oma sugulastest; • loeb, mõistab ja esitab lihtsa sõnastusega dialooge ja tekste, • leiab teatmeteostest ja internetist vajalikku infot; • kasutab kakskeelseid tõlkesõnastikke; • kuulab ja mõistab raadiosaateid, tekste õpitud teemadel, 	<p>24 tundi</p>

	kuuldu põhjal täidab ülesandeid.	
<p>Kodu ja lähiümbrus. Peretraditsioonid Perekonna tähtpäevad. Kingitused erinevateks tähtpäevadeks. Kodu ja lähiümbruse korrashoid; Kodu (maja kirjeldus, korteri sisustus, kodutehnika). Kodutööd. Lemmikloom. Käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus Keskkonnasõbralikud otsustused.</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • arutab, mida sobib erinevateks tähtpäevadeks kinkida ja milline kingitus valmistab tõelist rõõmu, • koostab pidukõnesid, • õnnitleb erinevate pidulike ürituste puhul; • annab nõu, kuidas kodu korras hoida, • toob näiteid, kuidas lemmiklooma eest hoolitseda, • leiab tekstidest ja internetist vajalikku infot; • küsitleb klassikaaslast nende keskkonnasõbralikust käitumisest; • kirjutab mitmesuguste ürituste kutsekaarte; • kirjutab kirja oma kodust, lemmikloomast ja lemmiklooma pidamisest; • loeb ja mõistab kutsekaarte, dialooge, kirjeldavaid tekste õpitud teemadel; • loeb kodumasinade kasutusjuhendeid, • kirjeldab korteri sisustust, • kasutab kakskeelseid tõlkesõnastikke; • kuulab ja mõistab raadiosaateid, dialooge, kuulutusi õpitud teemadel, kuuldu põhjal täidab ülesandeid. 	30 tundi

<p>Eesti Eesti geograafiline kaart; haldusjaotus Maakonnad, jõed, järved, saared, kõrgustikud, naabermaad. Eesti vaatamisväärsused. Pealinna vaatamisväärsused.</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • otsib teavet pealinna vaatamisväärsuste kohta ja jutustab õpitust; • räägib Eesti maakondadest, • nimetab suuremaid saari ja järvi, pikemaid jõgesid, kõrgustikke, naabermaid; • kirjutab isiklikke kirju, jälgides viisakusreegleid; • kirjutab kirja Eesti geograafilisest kaardist; • koostab giiditekste, ekskursioonikavasid; 	24 tundi
--	--	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • koostab mõistekaarte; • loeb ja mõistab dialooge, lihtsaid kirjeldavaid tekste õpitud teemadel; • kuulab ja mõistab raadiosaateid, dialooge, kuulutusi õpitud teemadel, kuuldu põhjal täidab ülesandeid. 	
<p>Riigid ja nende kultuur. Maailmajaod Ilmakaared.</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • nimetab ilmakaari; • kirjutab õigesti ilmakaarte nimetusi, kirjutab lühikesi, lihtsaid sõnumeid õpitud teemal; • loeb ja mõistab vastava teema tekste, • leiab tekstidest olulist infot; • kasutab kakskeelseid tõlkesõnastikke, teatmeteoseid, internetiallikaid; • kuulab ja mõistab ilmateateid, juhiseid, • kuuldu põhjal täidab ülesandeid. 	<p>4 tundi</p>
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö Meedia ja reklaam Reklaam. Edasiõppimine. Lemmikõppeained. Elukutsed. Ametikoolid. Õpilasvahetus Õppimine teistes koolides.</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • esitab küsimusi reklaami kohta ja vastab nendele, • helistab ja täpsustab reklaami sisuga seotud küsimusi; • räägib, missugused õppeained meeldivad talle ja miks, millised õppeained on tema jaoks rasked ja millised on kerged; • arutab, missuguseid kehalisi ja vaimseid eeldusi erinevad elukutsed nõuavad, • räägib, missugune elukutse talle meeldib ja sobib, ning kus ta tahaks pärast põhikooli lõpetamist õppida, • annab teistele soovitusi, kus pärast põhikooli edasi õppida ja põhjendab oma soovitusi; • küsib lisainfot õppimisvõimaluste kohta mõnes koolis, • räägib ja põhjendab, miks meeldis talle teises koolis õppida; • kirjutab lühikese elulookirjelduse ja kirja oma edasiõppimisest; • koostab küsimusi reklaami info kohta, mõistekaarte, kuulutusi; • loeb ja mõistab reklaami teksti ja edastab info põhisisu; 	<p>24 tundi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • loeb elukutsetega seotud tekste ja edastab nende sisu; • kasutab kakskeelseid tõlkesõnastikke, teatmeteoseid, internetiallikaid; • kuulab ja mõistab elukutsetega seotud tekste ja dialooge õpitud teemadel, kuuldu põhjal täidab ülesandeid. 	
<p>Vaba aeg Vaba aja veetmise viisid Huvialad. Huviringid. Kellaaeg. Mood. Sport. Reisid teistesse maadesse Puhkusereisid.</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • räägib enda ja pereliikmete huvidest, • nimetab huviringe, räägib hivingi tööst; • palub vabandust ja vastab vabandusele; • küsib ja ütleb kellaaega erineval viisil; • küsib nõu, mida ühel või teisel juhul selga panna, • kommenteerib nüüdisaegset moodi; • kordab sporditeemalist sõnavara, • räägib, mida teeb kehalise kasvatuse tunnis, • intervjuuerib klassikaaslast, et teada saada nende spordieelistusi; • räägib, kus ja kuidas võiks vaba aega veeta; • kirjutab kirja sõbrale oma huvidest; • kirjutab kirja tänapäeva moest; • koostab sporditeemalisi kuulutusi; • kirjeldab puhkusereise teistesse maadesse; • loeb ja mõistab kaupluse reklaami, sporditeemalisi tekste ning edastab info põhisisu; • loeb ilukirjanduslikke sporditeemalisi jutustusi, • loeb teateid spordiürituste kohta; • kasutab kakskeelseid tõlkesõnastikke, teatmeteoseid, internetiallikaid; • kuulab ja mõistab raadiosaateid, tekste, dialooge, kuulutusi õpitud teemadel, kuuldu põhjal täidab ülesandeid. 	<p>34 tundi</p>

7. Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi nii eraldi kui ka lõimitult. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või numbrilise hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Igas tunnis kasutatakse kujundava hindamise meetodid eesti keele kui teise keele õppimise motiveerimiseks, tagasiside saamiseks.

Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt loovtööd, iseseisev lugemine jms, paaristöö, rühmatöö, enesehindamislehed).

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab oma teadmiste ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle eesti keeles.

Õpilaste hindamisel on arvestatud :

- maht, õigsus, täpsus, saadud teadmiste iseseisev kasutamine
- õpilaste suutlikkus oma oskusi ja teadmisi esitada suulises ja kirjalikus vormis
- vigade arv

Õpitulemuste hindamine jaguneb:

- jooksvad hinded;
- kokkuvõttev hindamine.

Jooksev kontroll viiakse läbi igas tunnis õppeaasta jooksul.

Kirjalike tööde hindamisel kasutatakse järgmist protsendilist skaalat:

„5“ - 100% - 90%

„4“ - 89% - 75%

„3“ - 74% - 50%

„2“ - 49% - 20%

„1“ - 19% - 0%

Kirjalike tööde hindamisel ühe tüübi mitut viga arvestatakse ühtse veana.

Suulise kõne kontrollülesanded viiakse tundides läbi suulise arvestuse või ümberjutustuse kujul.

7.1. Hindamise põhimõtted

Õpitulemuste hindamine jaguneb:

1. õpiprotsessi hindamine (see on õppimise üksiktulemuste hindamine, mille eesmärk on õpilastele tagasiside andmine õppimise edukusest, õpilase õpimotivatsiooni ja positiivse enesehinnangu toetamine, õpiülesannete korrigeerimine ja vajaduse korral diferentseerimine);
2. kokkuvõtva hinde panekul arvestatakse kõiki õppeperioodi jooksul saadud protsessi hindeid võrdsetena;
3. kokkuvõttev hindamine on poolaasta hinnete põhjal aastahinde väljapanemine.

7.2. Hindamine osaoskuste kaupa

Õpitulemusi hinnatakse viiepallisüsteemis:

Hinde “5” (“väga hea”) saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on õige ja täielik, loogiline ja mõtestatud, praktilises tegevuses ilmneb omandatu iseseisev ja loov rakendamine.

Kirjutamine:

- õpilane saab ülesandest aru ja täidab seda täpselt ja laitmatult;
- tema sõnavara on ulatuslik ja mitmekesine;
- kirjutis on õige pikkusega (teade u 45-50 sõna, kiri 100 sõna) ja sidus, sellest arusaamine ei nõua lugejapoolset pingutust;
- kasutab kõiki etteantud sisupunkte ja annab vajaliku info edasi selgelt ja täpselt, põhjendab, kus vaja;
- õpilase keelekasutus vastab kontekstile, tema kasutab liitlauseid, valdab tarbekeele struktuure;
- kirjalikus kõnes esineb üksikuid grammatika ja õigekirjavigu.

Suuline kõne (lugemine, rääkimine):

- kõne on piisavalt sujuv ja hästi mõistetav;
- esinevad suulisele kõnele omased tavalised takerdused;
- hääldus hea, kui ka emakeele aktsent on tajutav;
- sõnavara ülesande täitmiseks piisav, parafraseerimisoskus olemas;
- grammatika piisavalt korrektne, et teemat laitmatult käsitleda; öeldu arusaadav.

Kuulamine:

- õpilane saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks;
- saab aru loomuliku tempoga kõnest.

Hinde “4” (“hea”) saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on üldiselt õige, loogiline ja mõtestatud, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi, praktilises tegevuses jääb mõnel määral puudu iseseisvusest.

Kirjalik kõne:

- õpilane saab ülesandest aru ja täidab selle asjakohaselt;
- tema sõnavara ülesande täitmiseks on piisav;
- kirjutis on õige pikkusega (teade u 45-50 sõna, kiri 100 sõna) ja üsna sidus, sellest arusaamisel tekivad minimaalsed lugejapoolsed takerdused;
- õpilasel on hea keelekasutus ja loogiline lausestus, kasutab ka liitlauseid;
- õpilane valdab tarbekeele struktuure, esineb grammatika- ja õigekirjavigu, mis ei sega mõttest arusaamist.

Suuline kõne (lugemine, rääkimine):

- kõne pole küll päris sujuv, kuid on siiski täiesti mõistetav;
- hääldus väga ei häiri, kui ka tekitab väikesi väärarvamusi;
- sõnavaras esineb ülesannete täitmisel mõningaid lünki, parafraseerimine ei õnnestu alati;

- tajub ja suudab selgelt edasi anda üldist mõtet;
- on märgatavaid grammatikavigu, mis aga enamasti ei sega öeldust arusaamist.

Kuulamine:

- õpilane saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.

Hinde “3” (“rahuldav”) saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on põhiosas õige, põhioskused on omandatud, kuid teadmiste rakendamisel praktilises tegevuses esineb raskusi. Õpilane vajab juhendamist ja suunamist.

Kirjalik kõne:

- õpilane saab aru ülesandest üldjoontes ja täidab selle rahuldavalt;
- kirjutis on õige pikkusega (teade u 45-50 sõna, kiri 100 sõna) ja piisavalt sidus, et selle mõttest aru saada;
- sõnavara küllaltki piiratud, rahuldav keelekasutus, esineb ebaloogilist lausestust;
- kasutab enamasti lihtlauseid;
- õpilane valdab tarbekeele struktuure osaliselt;
- esineb grammatika- ja õigekirjavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist.

Suuline kõne (lugemine, rääkimine):

- kõne pole sujuv ja see segab kohati arusaamist, samuti võib öeldust arusaamist segada kohatine halb hääldus (seevastu baassõnade hääldus on hea);
- sõnavara ülesande täitmise jaoks on piiratud, parafraseerimisega on raskusi;
- sõnavara kesisusest hoolimata suudetakse mõtet üldjoontes moonutusteta edasi anda, kuigi kuulajal on arusaamise nimel vahel vaja pingutada;
- esineb häirivaid grammatikavigu (nt võõrapärane aegade kasutus, sõnajärg ja vormikasutus), kuid öeldu üldmõte on arusaadav.

Kuulamine

- õpilane saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav igapävaeluga seotud teemal;
- mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti;
- saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

Hinde “2” (“puudulik”) saab õpilane, kelle suulises vastuses (esituses), kirjalikus töös, praktilises tegevuses või selle tulemuses on olulisi puudusi ja eksimusi. Õpilane teeb rohkesti sisulisi vigu, ei suuda teadmisi rakendada ka suunamise ja juhendamise korral.

Kirjalik kõne:

- õpilane saab ülesandest aru osaliselt, selle täitmises on olulisi puudujääke;
- kirjutis on nõutust lühem (umbes kolmandik nõutust);
- õpilase sõnavara on piiratud;
- halb keelekasutus, lausestus ebaloogiline, kasutab lihtlauseid;
- õpilane valdab algelisi tarindeid;
- grammatika- ja õigekirjavead takistavad mõttest arusaamist.

Suuline kõne (lugemine, rääkimine):

- kõne on aeglane ja kõhklev, appi võetakse mitteverbaalsed vahendid;
- hääldus erineb selgesti eesti keele normist;
- arusaamine nõuab kuulajalt erilist tähelepanu;
- sõnavara on ülesande täitmise jaoks liiga väike, sagedad tähendusvead teevad kõneleja mõistmise raskeks;
- ebakorrektnen grammatika takistab sageli öeldu mõttest arusaamist.

Kuulamine

- õpilane saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;
- mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi;
- vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Hinde “1” (“nõrk”) saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus näitab, et tal puuduvad nõutavad teadmised ja oskused.

Kirjalik kõne:

- õpilane saab ülesandest suurte raskustega aru, kuid see jääb suures osas täitmata;
- kirjutis on liiga lühike;
- sõnavara ebapiisav;
- väga halb keelekasutus, laused seotud ja neist ei ole võimalik aru saada;
- grammatika tundmine on puudulik.

Suuline kõne (lugemine, rääkimine):

- kõne on seotetu, kuulaja saab jutust aru vaid üksikuid sõnu ja fraase, hääldus on halb;
- sõnavara praktiliselt puudub, mistõttu öeldu mõttest on väga raske aru saada;
- grammatika tundmine puudulik.

Kuulamine

- õpilane tunneb väga aeglates ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
- arusaamist toetab pildimaterjal;
- reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised);
- tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).

7.3. Kujundav hindamine

Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämiste kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisel õppimisel ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Õppetunni vältel saab õpilane õpetajalt, kaaslastelt või enesehinnangu abil enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatuseesmärkide ja läbivate teemade), ent ka käitumise, hoiakute ning väärtushinnangute kohta.

Õpilane kaasatakse hindamisse, et arendada tema oskust eesmärgi seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel hinnata ning tõsta õpimotivatsiooni.

8. Keeleoskustasemed A1.1 – C1

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.1	Tunneb väga aeglates ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso,	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpitud

	kohv).				tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	
	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. Oskab näidise järgi	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või

			takerdub, esineb hääldusvigu.	koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesikirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	
	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B1.1	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimelineühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb online- vestluses	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tutavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

	Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.	(nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).	
B1.2	Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsioonija rõhuvead ei häiri suhtlust.	Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavat olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.
	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B2.1	Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja	Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar).	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei teeväärnimõistmist põhjustavaid vigu. Aegajalt

	<p>abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.</p>	<p>ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.</p>	<p>kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.</p>	<p>Põhjustab oma seisukohti ja eesmärgi. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.</p>	<p>ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.</p>
B2.2	<p>Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.</p>	<p>Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.</p>	<p>Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab õeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmis ja -tempo on tunda emakeele mõju.</p>	<p>Oskab kirjutada esseid: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavihemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.</p>	<p>Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu. Aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.</p>
C1	<p>Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel</p>	<p>Loeb pikki keerukaid erineva registri ja</p>	<p>Väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab</p>	<p>Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest</p>	<p>Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette</p>

<p>teemadel kuuldut (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.</p>	<p>esisuslaadiga tekste. Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted. Stiilinüanssidest, idiomatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuanne).</p>	<p>raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguline. Suudab saavutada suhtluseesmärke. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, rektsioonistruktuurides ja sõnajärjes.</p>	<p>kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste. Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda. Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktsioonivigu.</p>	<p>harva ning neid on raske märgata.</p>
---	---	--	---	--