

## Sisukord

1.2. Ainevaldkonna õppeained .....	2
1.3. Õppeaine nädalatundide jaotumine: .....	2
1.4 Ainevaldkonna kirjeldus .....	2
2. Aine: eesti keel teise keelena .....	3
2.1 Õppe- ja kasvatusesmärgid.....	3
2.2 Õppeaine kirjeldus.....	4
2.3 Õppetegevus .....	4
2.4 Füüsiline keskkond.....	5
2.5 Hindamise üldalused (sealhulgas ka kujundav hindamine) .....	5
2.6 Läbivad teemad kooliastmeti lähtuvalt õppeainest .....	5
2.7 Lõiming teiste õppeainetega.....	7
3. II kooliastme õpitulemused:.....	7
4. Klass: 4.kl .....	8
4.1 Õpitulemused antud klassile.....	8
4.2 Õppesisu (140 t): .....	9
5. Klass: 5.kl .....	10
5.1 Õpitulemused antud klassile.....	10
5.2 Õppesisu (140 t): .....	11
6. Klass: 6.kl .....	13
6.1 Õpitulemused antud klassile.....	13
6.2 Õppesisu (140 t): .....	14
7. Hindamine.....	17
7.1. Hindamise põhimõtted .....	17
7.2. Hindamine osaoskuste kaupa .....	18
7.3 Kujundav hindamine .....	21
Keeleoskustase A2.2 .....	22
Osaoskuste õpitulemused .....	22

## **1. Ainevaldkond: võõrkeeled**

### **1.1. Valdkonna pädevus**

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis suurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeltes.

### **1.2. Ainevaldkonna õppeained**

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja eesti keel teise keelena eesti keelest erineva õppekeelega koolis. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt. A-võõrkeele ja eesti keel teise keelena õppimist alustatakse I kooliastmes.

### **1.3. Õppeaine nädalatundide jaotumine:**

- I kooliaste: eesti keel teise keelena – 3 tundi nädalas
- II kooliaste: eesti keel teise keelena – 4 tundi nädalas
- III kooliaste: eesti keel teise keelena – 4 tundi nädalas

### **1.4 Ainevaldkonna kirjeldus**

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta. Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte (k.a eesti keel teise keelena) õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes on esitatud ainevaldkonnakava lõpus keeleoskustasemete tabelis punktis 2.4. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada nende ealist ning

individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist. Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi. Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilase vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on: 1) õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine; 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele; 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine; 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises; 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

## **2. Aine: eesti keel teise keelena**

### **2.1 Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

Eesti keele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

## 2.2 Õppeaine kirjeldus

Eesti keele arendamise strateegia põhjal seab õppekava eesmärgi liikuda põhikooli lõpuks B2 keeleoskustaseme saavutamise poole. Põhikooli lõpetaja hea õpitulemus eesti keeles teise keelena on B1.2 ja väga hea õpitulemus B2.1. Eesti keele kui teise keele õppimine põhikoolis on aluseks, et jätkata õpinguid eestikeelses gümnaasiumis.

Eesti keel teise keelena on muukeelsetele õpilastele üldjuhul esimene kokkupuude emakeelest erineva keele ja kultuuriga. Seetõttu on üks õppe olulisemaid ülesandeid äratada huvi eesti keele ja kultuuri vastu ning tekitada motivatsiooni järgnevate võõrkeelte õppeks. Eesti keele õppe kõrval aitab õpilase keeleoskust arendada lõimitud aine- ja keeleõpe.

Eesti keele õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised (häälendus, grammatika, sõnavara) ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus“. Keeletunnis suheldakse peamiselt eesti keeles. Kooli õppekeeles võib vajaduse korral anda selgitusi. Õppes arendatakse õpioskusi, sealhulgas oskust seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Õpitut seostatakse keele kasutamisega väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused keelekeskkonnas toimuvad tegevused (õpilasvahetus, koolide ühistegevused, tunnikülalised, õppekäigud, info saamine erinevatest teabeallikatest). Keeleõpet rikastatakse keeleõppija isikliku kogemuse kaudu, mida õppija saab jagada kaasõppijatega. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetset abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmes peab õppijat motiveerima ning kujundama temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija edusamme. Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet nii sõnalise hinnangu kui ka hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

## 2.3 Õppetegevus

II kooliastmes suureneb kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval lugemise ning kirjutamise osakaal. Sõnatundmine laieneb märgatavalt. Suureneb loovülesannete osa. Taotlus on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppest vabal ajal eesti lastekirjanduse tekstikatkeid ning jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Teemasid erinevate osaoskuste kaudu käsitledes pööratakse tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ning eestikeelset internetti.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm);
- 4) järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks);
- 5) eri liiki etteütlused;
- 6) ümberjutustused;
- 7) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 8) projektitööd;
- 9) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 10) rollimängud.

## 2.4 Füüsiline keskkond

Kool korraldab õppe:

- 1) vajaduse korral rühmades;
- 2) klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

## 2.5 Hindamise üldalused (sealhulgas ka kujundav hindamine)

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet sõnalise hinnangu ja hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Töid, mis sisaldavad kõiki osaoskusi, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle eesti keeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

## 2.6 Läbivad teemad kooliastmeti lähtuvalt õppeainest

Eesti keele õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmes õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid eesti keelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

**Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:** „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus.

Eesti keelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast eesti keeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;

**Keskkond ja jätkusuutlik areng:** „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

**Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;

**Kultuuriline identiteet:** „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;

**Teabekeskkond:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;

**Tehnoloogia ja innovatsioon:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

**Tervis ja ohutus:** „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

**Väärtused ja kõlblus:** „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

## 2.7 Lõiming teiste õppeainetega

Eesti keele ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Eesti keele õppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümblus). Eesti keeles võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, eesti keelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

**Keel ja kirjandus.** Eesti keelel on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna eesti keele õppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

**Matemaatika.** Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

**Loodus- ja sotsiaalsed.** Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Eesti keele õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

**Kunstiained.** Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

**Tehnoloogia.** Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

**Kehaline kasvatus.** Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Eesti keele õppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

## 3. II kooliastme õpitulemused:

6. klassi lõpetaja:

- 1) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;

- 3) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) teadvustab eesti kultuuri ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas; 9) seab endale õpieesmärke ning oskab koostöös kaaslaste ja õpetajaga hinnata oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Osaoskuste õpitulemused esitatakse programmi lõpposas.

#### 4. Klass: 4.kl

##### 4.1 Õpitulemused antud klassile

Õpilane:

- suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades: kodu, kool, tänav, polikliinik, pood ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest: jutt, luule, teabetekst;
- mõistab olulist igapäevases suhtlemises, oma kodu ja selle seost ümbritseva maailmaga õpitud temaatika piires;
- kirjutab lühijuttu,-teabeteksti, kutset ja ettekannet õpitud temaatika piires;
- teadvustab eesti kultuuri (geograafiline asend, keel, sümboolika, traditsioonid) maailma kultuurimaastikul;
- kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- töötab õpetaja täpsustavate juhiste ja algallikate järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas.



4.2 Õppesisu (140 t):

Õppesisu	Õpitulemused	Õppega seotud tegevuste orienteeruv maht
<p><b>Teema</b> „Mina ja teised“ Alateemad: suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid.</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• räägib oma perest ja kirjeldab oma suguvõsa;</li> <li>• loeb ja esitab eakohase sõnavaraga tekste, dialooge, luuletusi ja laule;</li> <li>• kirjutab kirjeldust, iseloomustust;</li> <li>• kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste, dialooge, luuletusi ja laule;</li> <li>• täidab ülesandeid kuuldud teksti põhjal.</li> </ul>	<p><b>32 t</b></p>
<p><b>Teema</b> „Kodu ja lähiümbrus“ Alateemad: kodu kirjeldamine; lemmikloomad; töövahendid ning kohustused kodus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• räägib oma kodust;</li> <li>• jutustab lemmikloomast;</li> <li>• loeb kirjeldavaid tekste teema piires;</li> <li>• kirjutab kutset, lühijuttu;</li> <li>• arutleb pereliikmete kohustuste üle kodus;</li> <li>• kuulab lemmikloomade kirjeldusi ja täidab kuuldu põhjal ülesanded.</li> </ul>	<p><b>32 t</b></p>
<p><b>Teema</b> „Kodukoht Eesti“ Alateemad: Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümboolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• räägib Eesti riigist ja rahvussümboolikast;</li> <li>• vahendab teavet ilmast;</li> <li>• loeb ja mõistab tekste õpitud sõnavara piires;</li> <li>• kirjutab kodumaast ettekande ( sümboolika, loodus, tähtpäevad, traditsioonid jne);</li> <li>• teadvustab oma kodumaa kultuuri;</li> <li>• kirjeldab Eesti loodust erinevatel aastaegadel;</li> <li>• kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid.</li> </ul>	<p><b>16 t</b></p>

<p><b>Teema</b> „Riigid ja nende kultuur“ Alateemad: Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• räägib erirahvustest ja nende kultuuritavadest;</li> <li>• loeb ja mõistab lühitekste õpitus sõnavara piires;</li> <li>• kirjutab lühikesi tekste Eesti naaberriikidest;</li> <li>• teadvustab eakohaselt õpitava naabermaa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;</li> <li>• kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid.</li> </ul>	<p><b>16 t</b></p>
<p><b>Teema</b> „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ Alateemad: avalikud asutused; turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhatamine; päeva plaanimine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• räägib igapäevaelu situatsioonides toimuvast;</li> <li>• oskab küsida ja juhatada teed;</li> <li>• loeb tekste, skeeme, tabeleid ja sümboleid;</li> <li>• kirjutab lühikesi tekste koolist, klassist, dialooge poes ja arsti juures käimisest;</li> <li>• koostab päeva-ja nädalaplani, skeemi tervislikust toitumisest;</li> <li>• kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid.</li> </ul>	<p><b>20 t</b></p>
<p><b>Teema</b> „Vaba aeg“ Alateemad: kooliväline tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelistused; aastaajad ja puhkus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• räägib vabaaja veetmise viisidest ja oma huvialadest;</li> <li>• planeerib ja põhjendab oma vaba aja veetmise võimalusi ning valikuid;</li> <li>• loeb ja mõistab teemakohaseid tekste, dialooge, luuletusi jne;</li> <li>• kirjutab ja kannab ette ettekande lemmikraamatust ja -filmist, vabaaja tegevustest;</li> <li>• kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid.</li> </ul>	<p><b>24 t</b></p>

## 5. Klass: 5.kl

### 5.1 Õpitulemused antud klassile

Õpilane:

- suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades: kodu, kool, tänav, teenindusasutused ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest: dialoog, kirjeldus, luule, loomejutt, kõnekäanded, teabetekst;
- mõistab olulist suhtlemisel, käitumisnorme, oma kodukoha kultuuriloost õpitud temaatika piires;
- kirjutab lühikesi kirjeldusi, iseloomustusi, kirja, ettekannet nii paber kandjal kui ka elektrooniliselt õpitud temaatika piires;
- teadvustab eesti kultuuri (tähtpäevad, üldrahvalikud sündmused) ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid iseseisvalt õpiülesannete täitmisel;
- töötab õpetaja täpsustavate juhiste ja algallikate järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas.

## 5.2 Õppesisu (140 t):

Õppesisu	Õpitulemused	Õppega seotud tegevuste orienteeruv maht
<p><b>Teema</b> „Mina ja teised“ Alateemad: suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid.</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• räägib suhtlussituatsioonidest pereliikmete ja kaaslastega kasutades viisakusväljendeid;</li> <li>• tutvustab pinginaabrit ja sõpra;</li> <li>• koostab ja esitab dialooge ühistest tegevustest;</li> <li>• loeb tekste ja mõistab olulisi suhteid „<b>Mina ja teised</b>“ temaatika piires;</li> <li>• kirjutab kirjeldust, iseloomustust;</li> <li>• koostab ja esitab dialooge ühistest tegevustest;</li> <li>• kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid.</li> </ul>	<p><b>32 t</b></p>
<p><b>Teema</b> „Kodu ja lähiümbrus“ Alateemad: elu linnas ja maal; kodu kirjeldamine; avalikud kohad; lemmikloomad; töövahendid ning kohustused kodus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• räägib oma kodust ja koduümbrusest;</li> <li>• võrdleb elu linnas ja maal;</li> <li>• loeb ja koostab tekste ning dialooge „<b>Kodu ja lähiümbrus</b>“ temaatika piires;</li> <li>• teadvustab ja kirjeldab oma kodukoha loodust ja</li> </ul>	<p><b>32 t</b></p>

	<p>kultuuri sarnasusi ning erinevusi teiste piirkondadega ning oskab neid arvestada;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutab paber kandjal ja elektrooniliselt kutset, kirja sõbrale;</li> <li>• kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid.</li> </ul>	
<p><b>Teema</b> „Kodukoht Eesti“ Alateemad: Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümbolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahvalikud sündmused.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• räägib riigi geograafilisest asukohast ;</li> <li>• jutustab riigipühadest ja tähtpäevadest</li> <li>• loeb ja mõistab õpitud sõnavaralisi tekste;</li> <li>• otsib ja leiab algallikatest vajalikku infot;</li> <li>• kirjutab ja esitab kodumaast ettekande ( sümbolika, loodus, rahvakalendri tähtpäevad, riiklikud pühad, traditsioonid jne);</li> <li>• teadvustab oma kodumaa kultuuri;</li> <li>• kirjeldab Eesti loodust ja inimeste tegevusi erinevatel aastaaegadel, loodusnähtused, taimestikku ja loomastikku;</li> <li>• kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid.</li> </ul>	<b>16 t</b>
<p><b>Teema</b> „Riigid ja nende kultuur“ Alateemad: Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• räägib Euroopa riikidest;</li> <li>• teab ja nimetab Euroopa riikide pealinnu;</li> <li>• mõistab olulisi seoseid „Riigid ja nende kultuur” temaatika piires;</li> <li>• loeb ja mõistab tekste aktuaalsetel ühiskondlikel teemadel;</li> <li>• kirjutab lühikesi tekste Eesti naaberriikidest;</li> <li>• teadvustab eakohaselt õpitava naabermaa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;</li> <li>• kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid.</li> </ul>	<b>16 t</b>
<p><b>Teema</b> „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ Alateemad: avalikud asutused; turvaline liiklemine; tee küsimine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• räägib „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” teematika piires etteantud lauseid ja väljendeid kasutades;</li> </ul>	<b>20 t</b>

<p>ja juhatamine; päeva plaanimine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab juhatada teed sõbra juurde;</li> <li>• arutleb ja mõistab turvalisuse olulisust;</li> <li>• teab, kuidas kutsuda abi;</li> <li>• loeb tekste, skeeme, tabelleid ja sümboloid;</li> <li>• kirjutab lühikesi tekste koolist, klassist, dialooge poes ja arsti juures käimisest;</li> <li>• koostab päeva-ja nädalaplaani, skeemi tervislikust toitumisest;</li> <li>• täidab dokmenti ametiasutuses (registreerimiskaart, ankeet jms.);</li> <li>• koostab igapäevase tervisliku elurütmi tabeli;</li> <li>• kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid.</li> </ul>	
<p><b>Teema</b> „Vaba aeg“ Alateemad: kooliväline tegevus; huvid; lugemiseelistused; aastaajad ja puhkus; spordialad ning sportlikud tegevused.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• räägib vaba aja veetmise võimalustest;</li> <li>• mõistab ja jutustab aktiivse puhkuse olulisusest;</li> <li>• kirjutab ja kannab ette ettekande lemmikraamatust ja -filmist, vabaaja tegevustest;</li> <li>• kirjutab ja vastab paber kandjal või elektrooniliselt kirjale;</li> <li>• uurib ja loeb puhkuse veetmise võimalustest erinevatel aastaegadel;</li> <li>• kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid.</li> </ul>	<p><b>24 t</b></p>

## 6. Klass: 6.kl

### 6.1 Õpitulemused antud klassile

Õpilane:

- 1) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades: kodu, kool, tänav, teenindus-, ametiasutused ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest: dialoog, kirjeldus, luule, loomejutt, mõistujutt, teabetekst;
- 3) mõistab käitumisnorme, suhtusetiketti, oma osa ühiskonnas, looduseaduspärasusi õpitud temaatika piires;

- 4) kirjutab lühikesi tekste koolist, klassist, dialooge poes ja juuksuri juures käimisest, sportimisest, erinevatest riikidest paber kandjal ja elektrooniliselt;
- 5) teadvustab eesti kultuuri ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, interneti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid õpiülesannete lahendamisel ja igapäeva eluolus;
- 8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste ja etteantud algallikate järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) oskab leida vajaliku erinevatest infoallikatest (õpik, teatmeteos, internet jne);
- 10) seab endale õpieesmärgid ning oskab koostöös kaaslase ja õpetajaga hinnata enda ja kaasõpilaste saavutusi.

## 6.2 Õppesisu (140 t):

Õppesisu	Õpitulemused	Õppega seotud tegevuste orienteeruv maht
<p><b>Teema</b> „Mina ja teised“ Alateemad: suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid.</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• räägib suhtlussituatsioonidest pereliikmete ja kaaslastega kasutades viisakusväljendeid;</li> <li>• arutleb sõprussuhete ja viisaka käitumise reeglite üle;</li> <li>• tutvustab pinginaabrit ja sõpra;</li> <li>• jutustab oma lemmikloomast;</li> <li>• loeb ja koostab iseloomustust;</li> <li>• koostab ja esitab dialooge ühistest tegevustest;</li> <li>• kirjutab pereliikme või/ja kaaslase kirjeldust, iseloomustust;</li> <li>• kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid.</li> </ul>	<p><b>32 t</b></p>
<p><b>Teema</b> „Kodu ja lähiümbus“ Alateemad: elu linnas ja maal; kodu kirjeldamine; avalikud kohad; lemmikloomad; töövahendid ning kohustused kodus; rõõmsad ja kurvad sündmused peres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• räägib oma kodust ja koduümbrusest;</li> <li>• võrdleb elu linnas ja maal;</li> <li>• loeb ja kirjeldab oma kodukoha olulisi objekte ja vaatamisväärsusi;</li> <li>• teab ja kirjeldab nii suuliselt kui ka kirjalikult,</li> </ul>	<p><b>32 t</b></p>

	<p>kuidas hoidvalt ja säästlikult suhtuda keskkonda;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• loeb, teadvustab ja kirjeldab oma kodukoha loodust ja kultuuri sarnasusi ning erinevusi teiste piirkondadega ning oskab neid arvestada;</li> <li>• kirjutab paber kandjal ja elektrooniliselt kutset ja kirju;</li> <li>• koostab teavet ja reklaami jm;</li> <li>• kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid.</li> </ul>	
<p><b>Teema</b> „Kodukoht Eesti“ Alateemad: Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümbolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahvalikud sündmused.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• räägib riigi geograafilisest asukohast ;</li> <li>• jutustab riigipühadest, tähtpäevadest ja üldrahvalikest sündmustest;</li> <li>• loeb ja teab tähtsaid ja tuntumaid Eesti riigi tegelasi;</li> <li>• kirjeldab nii suuliselt kui ka kirjalikult Eesti loodust ja inimeste tegevusi erinevatel aastaegadel, loodusnähtused, taimestikku ja loomastikku;</li> <li>• kirjutab ja esitab kodumaast ettekande ( sümbolika, loodus, rahvakalendri tähtpäevad, riiklikud pühad, traditsioonid jne);</li> <li>• kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid.</li> </ul>	<b>16 t</b>
<p><b>Teema</b> „Riigid ja nende kultuur“ Alateemad: Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• räägib Euroopa riikidest;</li> <li>• teab ja nimetab Euroopa riikide pealinnu, rahvastikku ja keelt;</li> <li>• loeb ja teab Eesti haldusjaotust, maakondade sümbolikat ja eripära;</li> <li>• arutleb ja teadvustab eakohaselt õpitava naabermaa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;</li> <li>• loeb ja oskab määratleda Eestit Euroopa Liidu ühises peres;</li> </ul>	<b>16 t</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• arutleb aktuaalsetel ühiskondlikel teemadel (kultuur, majandus, poliitika).</li> <li>• kirjutab lühikesi tekste Eesti naaberriikidest;</li> <li>• kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid.</li> </ul>	
<p><b>Teema</b> „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ Alateemad: avalikud asutused; turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhatamine; päeva plaanimine; ametid ja töökohad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• räägib isiklikest kogemustest erinevate ametiasutustes;</li> <li>• räägib ja analüüsib suhteid klassikaaslastega;</li> <li>• uurib ja teadvustab kooli vägivalda, pakub lahendusi;</li> <li>• loeb ja teab lapse õigusi ja kohustusi;</li> <li>• teab ja vestleb elukutsetest ja ametitest;</li> <li>• kirjutab lühikesi tekste koolist, klassist, dialooge poes ja juuksuri juures käimisest, sportimisest;</li> <li>• koostab päeva-ja nädalaplaani, skeemi tervislikust toitumisest;</li> <li>• koostab kooli rõõmude-murede TOP-i;</li> <li>• kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid.</li> </ul>	<b>20 t</b>
<p><b>Teema</b> „Vaba aeg“ Alateemad: kooliväline tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelistused; perepuhkus; aastaajad ja puhkus; spordialad ning sportlikud tegevused.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• räägib vaba aja veetmise võimalustest;</li> <li>• mõistab ja jutustab aktiivse puhkuse olulisusest;</li> <li>• loeb ja väärtustab sportlikke eluviise;</li> <li>• kirjutab ja jutustab muusikast, teatrist, erinevatest spordialadest ja hobidest;</li> <li>• oskab planeerida oma tööd ja puhkust ning kirjutada sellest;</li> <li>• kuulab ja oskab arvestada kaaslaste ja pereliikmete soovidega.</li> <li>• kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid.</li> </ul>	<b>24 t</b>



## 7. Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi nii eraldi kui ka lõimitult. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet sõnalise hinnangu ja numbrilise hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Igas tunnis kasutatakse kujundava hindamise meetodid eesti keele kui teise keele õppimise motiveerimiseks, tagasiside saamiseks.

Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt loovtööd, iseseisev lugemine jms, paaristöö, rühmatöö, enesehindamislehed).

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab oma teadmiste ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle eesti keeles.

Õpilaste hindamisel on arvestatud :

- maht, õigsus, täpsus, saadud teadmiste iseseisev kasutamine;
- õpilaste suutlikkus oma oskusi ja teadmisi esitada suulises ja kirjalikus vormis;
- vigade arv.

Õpitulemuste hindamine jaguneb:

- jooksvad hinded;
- kokkuvõttev hindamine.

Jooksev kontroll viiakse läbi igas tunnis õppeaasta jooksul.

Kirjalike tööde hindamisel kasutatakse järgmist protsendilist skaalat:

„5“ - 100% - 90%

„4“ - 89% - 75%

„3“ - 74% - 50%

„2“ - 49% - 20%

„1“ - 19% - 0%

Kirjalike tööde hindamisel ühe tüübi mitut viga arvestatakse ühtse veana.

Suulise kõne kontrollülesanded viiakse tundides läbi suulise arvestuse või ümberjutustuse kujul.

### 7.1. Hindamise põhimõtted

Õpitulemuste hindamine jaguneb:

1. õpiprotsessi hindamine (see on õppimise üksiktulemuste hindamine, mille eesmärk on õpilastele tagasiside andmine õppimise edukusest, õpilase õpimotivatsiooni ja positiivse enesehinnangu toetamine, õpiülesannete korrigeerimine ja vajaduse korral diferentseerimine);
2. kokkuvõtva hinde panekul arvestatakse kõiki õppeperioodi jooksul saadud protsessi hindeid võrdsetena;

3. kokkuvõttev hindamine on poolaasta hinnete põhjal aastahinde väljapanemine.

## 7.2. Hindamine osaoskuste kaupa

Õpitulemusi hinnatakse viiepallisüsteemis:

Hinde “5” (“väga hea”) saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on õige ja täielik, loogiline ja mõtestatud, praktilises tegevuses ilmneb omandatu iseseisev ja loov rakendamine.

Kirjutamine:

- õpilane saab ülesandest aru ja täidab seda täpselt ja laitmatult;
- tema sõnavara on ulatuslik ja mitmekesine;
- kirjutis on õige pikkusega (teade u 45-50 sõna, kiri 100 sõna) ja sidus, sellest arusaamine ei nõua lugejapoolset pingutust;
- kasutab kõiki etteantud sisupunkte ja annab vajaliku info edasi selgelt ja täpselt, põhjendab, kus vaja;
- õpilase keelekasutus vastab kontekstile, tema kasutab liitlauseid, valdab tarbekeele struktuure;
- kirjalikus kõnes esineb üksikuid grammatika ja õigekirjavigu.

Suuline kõne (lugemine, rääkimine):

- kõne on piisavalt sujuv ja hästi mõistetav;
- esinevad suulisele kõnele omased tavalised takerdused;
- hääldus hea, kui ka emakeele aktsent on tajutav;
- sõnavara ülesande täitmiseks piisav, parafraseerimisoskus olemas;
- grammatika piisavalt korrektne, et teemat laitmatult käsitleda; öeldu arusaadav.

Kuulamine:

- õpilane saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks;
- saab aru loomuliku tempoga kõnest.

Hinde “4” (“hea”) saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on üldiselt õige, loogiline ja mõtestatud, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi, praktilises tegevuses jääb mõnel määral puudu iseseisvusest.

Kirjalik kõne:

- õpilane saab ülesandest aru ja täidab selle asjakohaselt;
- tema sõnavara ülesande täitmiseks on piisav;
- kirjutis on õige pikkusega (teade u 45-50 sõna, kiri 100 sõna) ja üsna sidus, sellest arusaamisel tekivad minimaalsed lugejapoolsed takerdused;
- õpilasel on hea keelekasutus ja loogiline lausestus, kasutab ka liitlauseid;
- õpiane valdab tarbekeele struktuure, esineb grammatika- ja õigekirjavigu, mis ei sega mõttest arusaamist.

Suuline kõne (lugemine, rääkimine):

- kõne pole küll päris sujuv, kuid on siiski täiesti mõistetav;
- hääldus väga ei häiri, kui ka tekitab väikesi vääritimõistmisi;
- sõnavaras esineb ülesannete täitmisel mõningaid lünki, parafraseerimine ei õnnestu alati;
- tajub ja suudab selgelt edasi anda üldist mõtet;
- on märgatavaid grammatikavigu, mis aga enamasti ei sega öeldust arusaamist.

Kuulamine:

- õpilane saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.

Hinde “3” (“rahuldav”) saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on põhiosas õige, põhioskused on omandatud, kuid teadmiste rakendamisel praktilises tegevuses esineb raskusi. Õpilane vajab juhendamist ja suunamist.

Kirjalik kõne:

- õpilane saab aru ülesandest üldjoontes ja täidab selle rahuldavalt;
- kirjutis on õige pikkusega (teade u 45-50 sõna, kiri 100 sõna) ja piisavalt sidus, et selle mõttest aru saada;
- sõnavara küllaltki piiratud, rahuldav keelekasutus, esineb ebaloogilist lausestust;
- kasutab enamasti lihtlauseid;
- õpilane valdab tarbekeele struktuure osaliselt;
- esineb grammatika- ja õigekirjavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist.

Suuline kõne (lugemine, rääkimine):

- kõne pole sujuv ja see segab kohati arusaamist, samuti võib öeldust arusaamist segada kohatine halb hääldus (seevastu baassõnade hääldus on hea);

- sõnavara ülesande täitmise jaoks on piiratud, parafraseerimisega on raskusi;
- sõnavara kesisusest hoolimata suudetakse mõtet üldjoontes moonutatult edasi anda, kuigi kuulajal on arusaamise nimel vahel vaja pingutada;
- esineb häirivaid grammatikavigu (nt võõrapärane aegade kasutus, sõnajärg ja vormikasutus), kuid öeldu üldmõte on arusaadav.

#### Kuulamine

- õpilane saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal;
- mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti;
- saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

Hinde “2” (“puudulik”) saab õpilane, kelle suulises vastuses (esituses), kirjalikus töös, praktilises tegevuses või selle tulemuses on olulisi puudusi ja eksimusi. Õpilane teeb rohkesti sisulisi vigu, ei suuda teadmisi rakendada ka suunamise ja juhendamise korral.

#### Kirjalik kõne:

- õpilane saab ülesandest aru osaliselt, selle täitmises on olulisi puudujääke;
- kirjutis on nõutust lühem (umbes kolmandik nõutust);
- õpilase sõnavara on piiratud;
- halb keelekasutus, lausestus ebaloogiline, kasutab lihtlauseid;
- õpilane valdab algelisi tarindeid;
- grammatika- ja õigekirjavead takistavad mõttest arusaamist.

#### Suuline kõne (lugemine, rääkimine):

- kõne on aeglane ja kõhklev, appi võetakse mitteverbaalsed vahendid;
- hääldus erineb selgesti eesti keele normist;
- arusaamine nõuab kuulajalt erilist tähelepanu;
- sõnavara on ülesande täitmise jaoks liiga väike, sagedad tähendusvead teevad kõneleja mõistmise raskeks;
- ebakorrektned grammatika takistab sageli öeldu mõttest arusaamist.

#### Kuulamine

- õpilane saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;
- mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi;
- vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Hinde “1” (“nõrk”) saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus näitab, et tal puuduvad nõutavad teadmised ja oskused.

Kirjalik kõne:

- õpilane saab ülesandest suurte raskustega aru, kuid see jääb suures osas täitmata;
- kirjutis on liiga lühike;
- sõnavara ebapiisav;
- väga halb keelekasutus, laused seosetud ja neist ei ole võimalik aru saada;
- grammatika tundmine on puudulik.

Suuline kõne (lugemine, rääkimine):

- kõne on seosetu, kuulaja saab jutust aru vaid üksikuid sõnu ja fraase, hääldus on halb;
- sõnavara praktiliselt puudub, mistõttu öeldu mõttest on väga raske aru saada;
- grammatika tundmine puudulik.

Kuulamine

- õpilane tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
- arusaamist toetab pildimaterjal;
- reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised);
- tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).

### 7.3 Kujundav hindamine

Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Õppetunni vältel saab õpilane õpetajalt, kaaslastelt või enesehinnangu abil enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide ja läbivate teemade), ent ka käitumise, hoiakute ning väärtushinnangute kohta.

Õpilane kaasatakse hindamisse, et arendada tema oskust eesmärgi seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel hinnata ning tõsta õpimotivatsiooni.

## Keeleoskustase A2.2

### Osaoskuste õpitulemused

<b>Kuulamine</b>	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.
<b>Lugemine</b>	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.
<b>Rääkimine</b>	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.
<b>Kirjutamine</b>	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).
<b>Grammatika korrektsus</b>	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.