

## Sisukord

1. Võõrkeeled .....	2
1.1. Võõrkeelte pädevus .....	2
1.2. Ainevaldkonna õppeained .....	2
1.3. Õppeaine nädalatundide jaotumine kooliastmeti: .....	2
1.4. Ainevaldkonna kirjeldus.....	3
2. Õppeaine: Eesti keel teise keelena .....	4
2.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid .....	4
2.2. Õppeaine kirjeldus.....	4
2.3. Õppetegevus .....	5
2.4. Füüsiline keskkond .....	5
2.5. Hindamise üldalused .....	6
2.6. Läbivad teemad .....	6
2.7. Lõiming teiste õppeainetega.....	7
3. I kooliastme õpitulemused: .....	8
4. Klass: 1. klass.....	9
4.1. Õpitulemused antud klassile.....	9
4.2. Õppesisu (105 t): .....	10
5. Klass: 2. klass.....	12
5.1. Õpitulemused antud klassile.....	12
5.2. Õppesisu (105 t): .....	13
6. Klass: 3. klass.....	16
6.1. Õpitulemused antud klassile.....	16
6.2. Õppesisu (105 t): .....	17
7. Hindamine .....	20
8. Keeleoskustasemed A1.1 – A1.2.....	29

## **1. Võõrkeeled**

### **1.1. Võõrkeelte pädevus**

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentsetes teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis suurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeltes.

### **1.2. Ainevaldkonna õppeained**

Ainevaldkonda kuuluvad võõrkeeled, k.a eesti keel teise keelena.

Kohustusliku võõrkeelena alates I kooliastmest õpitakse inglise keelt.

Eesti keelt teise keelena õpitakse I kooliastmes alates 1.klassist.

### **1.3. Õppeaine nädalatundide jaotumine kooliastmeti:**

#### **I kooliaste:**

eesti keel teise keelena – 9 tundi

inglise keel – 3 tundi

#### **II kooliaste:**

eesti keel teise keelena – 9 tundi

inglise keel – 9 tundi

### **III kooliaste:**

eesti keel teise keelena – 9 tundi

inglise keel – 9 tundi

#### **1.4. Ainevaldkonna kirjeldus**

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning Õpitulemused erinevates osaoskustes esitatakse keeleoskustasemete tabelis punktis 5.

Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatud kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleeõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi. Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Õppijakeskse võõrkeeleeõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Võõrkeelte, eriti aga eesti keele kui teise keele integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist toetava õpikeskkonna loomine aitavad suhtluspädevuse omandamise kõrval arendada ka maailmapilti, enesehinnangut ning väärtuskäitumist.

## **2. Õppeaine: Eesti keel teise keelena**

### **2.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

Põhikooli eesti keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab eesti keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid eestikeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub õppimisest ja silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

### **2.2. Õppeaine kirjeldus**

Eesti keel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks eesti keele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Eesti keele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamiseks. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeletunnis suheldakse peamiselt eesti keeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks. Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Eesti keelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse loomuliku keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

### **2.3. Õppetegevus**

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjali ja -vahendeid;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, projektõpe jne.

### **2.4. Füüsiline keskkond**

1. Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

## 2.5. Hindamise üldalused

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

## 2.6. Läbivad teemad

Eesti keel õppeainena kajastab erinevates kooliastmeis õpiesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

**Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:** „Õppimine ja töö”. Õpetaja aitab õpilasel kujundada positiivset hoiakut õppimisse ning toetab esmaste õpioskuste omandamist. Mänguliste tegevuste abil aidatakse õpilasel õppida tundma ennast ja lähiümbrust. Õpilasele tutvustatakse erinevaid tegevusalasid ja ameteid, nende olulisust ja omavahelisi seoseid.

**Keskkond ja jätkusuutlik areng:** „Kodukoht Eesti. Teema käsitlemine tugineb õpilase kogemustele, igapäevaelu nähtustele ning looduse vahetule kogemisele. Õppe ja kasvatuse kaudu taotletakse õpilase keskkonnataju kujunemist, pööratakse tähelepanu kodu- ja kooliümbrusele ning tegutsemisviisidele, mis hoiavad loodust puhtana.

**Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks.

**Kultuuriline identiteet:** „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis.

**Teabekeskkond:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda.

**Tehnoloogia ja innovatsioon:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

**Tervis ja ohutus:** „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

**Väärtused ja kõlblus:** „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

## 2.7. Lõiming teiste õppeainetega

Eesti keele ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Eesti keele õppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Eesti keele oskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Eesti keele kui teise keele omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (LAK-õpe, keelekümblus).

**Keel ja kirjandus.** Eesti keele õppes rakendatakse emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Eesti keele kui teise keele ainekava haakub ennekõike loodusõpetuse, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

**Matemaatika.** Nii matemaatika kui ka eesti keele tundides õpitakse tundma numbreid, mõistma ja tõlgendama skeeme, tabeleid, graafikuid.

**Loodus- ja sotsiaalsed.** Lõiming teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu. Õpilane õpib ära tundma kultuurilist eripära, järgima üldtunnustatud käitumisreegleid, olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

**Kunstipädevusega** puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt).

**Tehnoloogiapädevus** areneb arvutit kasutades. Arvuti on eesti keeles nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend.

**Kehaline kasvatus.** Kehakultuuripädevus kajastub tervisliku eluviisi väärtustamisega. Nii keele tundides kui ka kehalises kasvatuses õpitakse sallivalt suhtuma kaaslastesse, järgima ausa mängu reegleid, tegema koostööd.

Eesti keel on seotud teiste ainevaldkondadega ka üldpädevuste kujundamise kaudu.

**Kultuuri- ja väärtuspädevuse** arengut toetatakse Eesti kultuuri tundmaõppimise kaudu. Õpilased õpivad mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

**Sotsiaalne ja kodanikupädevus.** Õpilased harjuvad kasutama teatud olukorras sobivaid keelendeid ja täitma kultuuritaustast tulenevaid käitumisreegleid. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa mitmekesised õppetöövormid (nt paaris- ja rühmatööd).

**Enesemääratluspädevus.** Areneb eesti keele tunnis kasutatavate teemade, rollimängude ja muude tegevuste kaudu.

**Õpipädevus.** Kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine.

**Suhtluspädevus** on eesti keeles keskne. Eesti keele õpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstilooe on eduka suhtlemise eeldused eesti keeles.

**Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevusega** seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

**Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele eesti keele oskus. Toimetulek eesti keelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama keelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

### 3. I kooliastme õpitulemused:

3. klassi lõpetaja:
  - saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
  - kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;



- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud õppekava järgi esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
- suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

### **Keeleoskuse tase 3. klassi lõpus:**

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Hea tase	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1
Taotletav tase	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Osaoskuste õpitulemused esitatakse programmi lõpposas.

## **4. Klass: 1. klass**

### **4.1. Õpitulemused antud klassile**

Õpilane:

- suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii individuaalselt, kui ka paaris, rühmas;
- lugemine ja trükitähtedega kirjutamine on selgeks õpitud;
- on omandanud õppekava raames esmased teadmised eesti keelest ja eesti kultuurist

4.2. Õppesisu (105 t):

Õppesisu	Õpitulemused	Õppega seotud tegevuste orienteeruv maht
<p><b>Õppimine ja töö</b>            Minu kool            Minu klass            Õppeained            Õppevahendid            Koolitee            Tegevused koolis            Koolipäev            Arvud            Kellaeg            Ametid ja töökohad</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab kooli, kus õpib</li> <li>• nimetab kooliruumi, klassimööblit, ütleb, mis värvi need on</li> <li>• kasutab õpituid väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks</li> <li>• töötab õpetaja juhendamisel nii individuaalselt, kui ka paaris, rühmas</li> <li>• loeb ja kirjutab trükitähtedega</li> <li>• on omandanud õppekava raames esmased teadmised eesti keelest ja eesti kultuurist</li> <li>• küsib, näitab ja kirjeldab kooliteed</li> <li>• nimetab õppeaineid, koolitegevusi</li> <li>• jutustab koolipäevast</li> <li>• tunneb kella ja arvsõnu</li> <li>• kirjeldab, mida näeb aknast</li> <li>• „elukestva õpe ja karjääri planeerimise“ läbiva teema raames teadvustab oma huve, võimeid ja oskusi, saab ülevaadet erinevatest ametitest</li> </ul>	<p><b>20 t</b></p>
<p><b>Eesti</b>            Kodu ja lähiümbrus. Loodus            Kodukoha loodus ja ilm            Pere. Perekonnaliikmed            Minu kodu. Minu tuba</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele</li> <li>• jutustab kodu lähiümbrusest, loodusest</li> <li>• nimetab perekonnaliikmeid, lähisugulasi</li> </ul>	<p><b>25 t</b></p>

<p>Minu sõbrad Külalised Rahvakalendri tähtpäevad: jõulud, sõbrapäev, vastlad, emadepäev Minu Eestimaa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab teemakohast pilti</li> <li>• võrdleb ilma täna, eile</li> <li>• märkab looduses toimuvaid muutusi</li> <li>• nimetab Eesti tuntumaid rahvakalendri tähtpäevi</li> <li>• kirjeldab sõbra välimust, valmistab sõbrapäeva kaardi</li> <li>• kirjeldab perefotol olevaid inimesi</li> <li>• läbiva teema „keskkond ja jätkusuutlik areng“ käsitlemisel õpib saama loodusest aru kui terviklikust süsteemist, väärtustab bioloogilist mitmekesisust</li> </ul>	
<p><b>Riigid ja nende kultuur</b> Minu kodukoht Eesti Kultuuriline identiteet Eesti sümboolika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab Eesti Vabariigi sümboleid, tunneb nende tähendusi, laulab hümnid esimest salmi</li> <li>• loeb ilmekalt luuletusi</li> <li>• läbiva teema „väärtused ja kõlblus“ raames tunnistab viisakusreegleid, õpib juhinduma oma käitumises eetilistest printsiipidest ja neid omaks võtma</li> </ul>	<b>5 t</b>
<p><b>Igapäevaelu</b> Aastaring Lähme poodi! Tervislik, ebatervislik toit Mänguasjade poes Päevaplaan Riideesemed</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab nädalapäevi, kuude nimetusi aastaegade kaupa</li> <li>• nimetab tuiduaineid</li> <li>• osaleb poemängus</li> <li>• jutustab oma päevaplaanist</li> <li>• nimetab mänguasju</li> <li>• küsib vajalikku kaupa, selle hinda, tunneb raha</li> <li>• osaleb dialoogides</li> <li>• nimetab riideesemeid</li> <li>• räägib, kuidas õigesti riietuda</li> <li>• „tervise ja ohutuse“ läbiva teema käsitlemisel järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.</li> </ul>	<b>20t</b>
<p><b>Vaba aeg</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab vahetunni tegevusi</li> </ul>	<b>20t</b>

<p>Vahetund. Vahetunni tegevused Hobid Osavõtt ringidest Õuetegevused (talvel, kevadel, suvel, sügisel) Laste õuemängud Minu suvi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jutustab oma hobidest</li> <li>• jutustab oma suveplaanidest</li> <li>• mängib õuemänge</li> <li>• „teabekeskonna, tehnoloogia, innovatsiooni“ teema käsitlemisel kasutab tänapäeva infotehnoloogia vahendeid mängimiseks, info leidmiseks, oma teadmiste täiendamiseks</li> </ul>	
<p><b>Mina ja teised</b> Kuidas olla terve? Kehaosad Arsti juures</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• räägib, kuidas õigesti käituda, et olla terve</li> <li>• nimetab kehaosi</li> <li>• ütleb, mis tal valutab</li> <li>• vastab küsimustele</li> <li>• „tervise ja ohutuse“ teema käsitlemisel järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.</li> </ul>	<b>15t</b>

## 5. Klass: 2. klass

### 5.1. Õpitulemused antud klassile

#### Õpilane

- teab sõnu esitatud temaatika piires;
- oskab õpitu piires aru saada eestikeelsetest korraldustest ja neile reageerida tegevuse või suulise vastusega;
- kasutab kuuldud lauseid oma kõnes ja asendab lauses ühte komponenti;
- esitab lihtsaid küsimusi (kes? mis? kas? kus? kuidas?) ja vastab nendele
- ütleb oma nime, tervitab, hüvasti jätab hüvasti, palub, tänab, olema-verbi puhul jaatab, eitab (see on, see ei ole);
- kirjeldab oma ja teiste tegevust (Ma joonistan. Poiss mängib.);
- ütleb 3-4 omavahel seotud lauset pildi või situatsiooni põhjal (Lapsed on õues. Vend joonistab. Õde mängib.);
- oskab kahekesi reprodutseerida kuuldud dialoogi;
- loeb suulise eelkursuse jooksul kuulamisel ja kõnelemisel õpitud sõnu, sõnaühendeid, fraase ja lauseid;
- iseseisvalt loeb eestikeelseid tekste pikkusega 3-4 lauset;
- kirjutab eesti tähestiku kirjatähti;

- on ettekujutus eesti rahva kommetest, teab Eesti riigi sümboleid;

## 5.2. Õppesisu (105 t):

Õppesisu	Õpitulemused	Õppega seotud tegevuste orienteeruv maht
<p><b>Õppimine ja töö</b> Jälle kooli Minu koolitee Minu klassiruum. Korrapidamine klassis Päevaplaan. Minu päev Ametid</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jutustab oma suvepuhkusest</li> <li>• jutustab, millised ohud on tema kooliteel</li> <li>• kirjeldab klassiruumi, nimetab esemete asukohta</li> <li>• nimetab korrapidaja ülesandeid</li> <li>• esitab lihtsaid küsimusi (kes? mis? kas? kus? kuidas?) ja vastab nendele</li> <li>• koostab päevaplaani, jutustab sellest</li> <li>• ütleb oma nime, tervitab, jätab hüvasti, palub, tänab, olema-verbi puhul jaatab, eitab (see on, see ei ole);</li> <li>• kirjeldab oma ja teiste tegevust (Ma joonistan. Poiss mängib.);</li> <li>• ütleb 3-4 omavahel seotud lauset pildi või situatsiooni põhjal (Lapsed on õues. Vend joonistab. Õde mängib.);</li> <li>• reprodutseerib kuulnud dialoogi;</li> <li>• loeb iseseisvalt eestikeelseid tekste pikkusega 3-4 lauset;</li> <li>• kirjutab eesti tähestiku kirjatähti</li> <li>• ühendab pildi lausega</li> <li>• jutustab, kellena töötavad tema vanemad</li> <li>• „elukestva õpe ja karjääri planeerimise“ teema käsitlemisel planeerib oma päeva, nädala tegevusi, kasutab aega ratsionaalselt</li> </ul>	<p><b>20t</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab sõnu esitatud temaatika piires (kodu-ja metsloomad, juur-ja</li> </ul>	<p><b>20 t</b></p>

<p><b>Kodukoht Eesti</b> Loodus. Aastaajad. Kodumaa Kodu ja lähiümbrus. Meie koduloomad. Metsloomad Ilm sügisel. Sügis pargis, aias, põllul ja metsas. Aastavahetus</p>	<p>puuviljad, marjad, seemned, puud)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab loodust erinevatel aastaegadel</li> <li>• koostab mõtteskeemi</li> <li>• kasutab kuulnud lauseid oma kõnes ja asendab lauses ühte komponenti;</li> <li>• kirjeldab sügistöid põllul ja aias</li> <li>• koostab dialoogi</li> <li>• teab Eesti riigi sümboleid</li> <li>• täidab tabeli loetud teksti põhjal</li> <li>• moodustab liitsõnu</li> <li>• vastab küsimustele kirjalikult</li> <li>• pöörab tegusõna olevikuvormis</li> <li>• „keskkonna ja jätkusuutliku arengu“ teema käsitlemisel kujundab keskkonnataju, käitub looduses sõbralikult ja hoiab loodust puhtana.</li> </ul>	
<p><b>Riigid ja nende kultuur</b> Minu kodukoht Eesti. Eesti suuremad linnad Kultuuriline identiteet Tähtpäevad: isadepäev, mardipäev, kadripäev, emadepäev Eesti Vabariigi aastapäev</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab huvitavaid andmeid Eesti kohta</li> <li>• leiab kaardilt Eesti suuremaid linnu</li> <li>• oskab peast hümni esimest ja teist salmi</li> <li>• loeb peast luuletusi</li> <li>• jutustab lühidalt erinevate rahvakalendri tähtpäevade kommetest</li> <li>• jutustab oma emast</li> <li>• täidab lünkharjutuse</li> <li>• kasutab õigesti õpitud küsisõnu</li> <li>• „väärtuste ja kõlpsuse teema“ käsitlemisel kujuneb kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.</li> </ul>	<p><b>15 t</b></p>
<p><b>Igapäevaelu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab riidesemeid</li> </ul>	<p><b>15 t</b></p>

<p>Riided Sportlikud tegevused Kodu ja pere. Perekondlikud sündmused. Lihtsamad kodused tööd</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab, mis on tema lemmikriided</li> <li>• teab, mida külla selga panna</li> <li>• kirjeldab, mida ta paneb klassikaaslasel selga, jalga, pähe, kätte ja kaela</li> <li>• kirjeldab, mis seljas on</li> <li>• nimetab spordialasid, oma lemmikspordiala</li> <li>• jutustab, millise spordialaga ise tegeleb</li> <li>• vastab küsimustele (Kus? Kuhu? Kellele? Millele? Kellega? Millega?)</li> <li>• moodustab liht-, küsi- ja hüüdlauseid</li> <li>• „väärtuste ja kõlbluse“ teema käsitlemisel väärtustab perekonda, tuleb toime perekonnaliikmete abistamisega lihtsamate tööde tegemisel kodus, väärtustab aktiivset eluviisi ja spordi tähtsust elus</li> </ul>	
<p><b>Vaba aeg</b> Meenutame suve Teatriskäik Suve ootel. Suvised tegevused</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jutustab oma suvest minevikuvormis</li> <li>• tunneb sõnavara temaatika piires</li> <li>• käitub viisakalt (kinos, teatris, külas, ühistranspordis, tänaval)</li> <li>• jutustab suvepuhkusest linnas ja maal</li> <li>• koostab mõisteskeemi suvepuhkusest</li> <li>• moodustab liitsõnu</li> <li>• „kodanikualgatuse ja ettevõtlikkuse“ teema käsitlemisel kujuneb aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks</li> </ul>	<b>15 t</b>
<p><b>Mina ja teised</b>  Mina ja tervis (silmad, hambad, külmetus, tervislik toitumine)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• arutleb, avaldab ja põhjendab oma arvamust</li> <li>• jutustab, kuidas tuleb hoolitseda silmade ja hammaste tervise eest</li> <li>• loeb luuletusi ilmekalt</li> <li>• mõtleb loole lõppu</li> <li>• „tervise ja ohutuse“ teema käsitlemisel väärtustab tervist, tervislikku eluviisi, hoolitseb silmade ja hammaste tervise eest</li> </ul>	<b>10t</b>

<b>Mina ja teised</b> Klassikaaslaste välimus Iseloomuomadused. Klassikaaslaste iseloom Räägime sõbrast. Kingitus sõbrale.	<ul style="list-style-type: none"><li>• jutustab tegevustest koos sõbraga</li><li>• esitab küsimusi ja täidab ankeedi</li><li>• valmistab juhendi järgi sõbrale kingituse</li><li>• lahendab ristsõna</li><li>• kirjeldab klassikaaslaste välimust, riietust ja iseloomu</li><li>• „väärtuste ja kõlbluse“ teema käsitlemisel väärtustab suhtlemist klassikaaslastega, on suhtlemisel viisakas ja abivalmis</li></ul>	<b>10t</b>
---	---	------------

## 6. Klass: 3. klass

### 6.1. Õpitulemused antud klassile

Õpilane:

- tutvustab ennast (nimi, vanus ja elukoht, õed/vennad, vanemad);
- vastab dialoogi repliigile eituse või jaatusega;
- tervitab, tänab ja palub;
- väljendab oma tegevust ajas õpitud keelendeid kasutades;
- sõnastab 2-3 baaslausega ja väljendab oma meelistegevusi;
- nimetab mööbliesemeid;
- nimetab koolitarbeid ja loetleb õppeaineid;
- mõistab arve saja piires;
- nimetab inimese kehaosi.

kuulamisel:

- eristab õpitavat keelt teiste hulgast ära;
- jälgib aeglast ja selgelt sõnahaaval hääldatud lihtsat kõnet õpitud materjali piires;
- mõistab talle selgelt esitatud lihtsaid küsimusi ja juhtnööre;
- mõistab lihtsamatest korraldustest, mida õpetaja tunnis kasutab;
- mõistab lihtsat, temale tuttavate sõnadega ja lausetega teksti.

kõnelemisel:



- tutvustab ennast, ütleb oma vanust; aadressi
  - küsib kaaslase nime, vanust,
  - tervitab ja jätab hüvasti, tänab ja palub;
  - teavitab vestluspartnerit kõne mõistmise raskustest ja palub öeldut aeglasemalt/lihtsamalt korrata;
  - moodustab lihtsaid 3-4 sõnalisi peamiselt isoleeritud fraase inimeste, asjade ja kohtade kohta;
  - nimetab tuttavate objektide tajutavaid tunnuseid.
  - nimetab kodusolevaid esemeid ja nende värvusi;
- lugemisel:
- ühendab häälikud ja tähed;
  - loeb sõnahaaval väga lühikesi, lihtsaid lauseid;
- kirjutamisel:
- tunneb ja oskab kirjutada õigeid tähekujusid
  - sooritab eelnevalt lugema õpitud sõnade ära kirja

## 6.2. Õppesisu (105 t):

Õppesisu	Õpitulemused	Õppega seotud tegevuste orienteeruv maht
<b>Õppimine ja töö</b> Esimesel koolipäeval Nädalaplaan	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jutustab oma pinginaabrist, kirjeldab tema välimust, iseloomu</li> <li>• jutustab oma suvest, kirjutab juttu minevikuvormis</li> <li>• osaleb dialoogis, esitades küsimusi ja vastates adekvaatselt lihtsatele küsimustele,</li> <li>• jutustab iseendast kirjutades kirja</li> <li>• täidab valikvastustega harjutust</li> <li>• kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist)</li> <li>• loeb ilmekalt luuletust</li> </ul>	<b>15 t</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab nädalaplani</li> <li>• laiendab lauset</li> <li>• kasutab õigesti lause lõpumärke</li> <li>• „elukestva karjääri planeerimise“ teema käsitlemisel koostab nädalaplani, väärtustab aja ja õppimise tähtsust</li> </ul>	
<p><b>Eesti</b> Aastaring. Aastaajad, kuud. Sügis kodukohas. Ilm. Mets. Loomad. Taluloomad ja linnud. Elu linnas. Tunne Eestimaad. Eesti põnevad paigad. Talvel. Jõulude ootel. Kevade ootel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• iseloomustab ja kirjeldab aastaaegu</li> <li>• kirjeldab pildi järgi sügisest loodust</li> <li>• vastab teksti põhjal küsimustele, kasutab õpitud väljendeid</li> <li>• nimetab paigalinde ja rändlinde</li> <li>• võrdleb maa- ja linnaelu, nimetab erinevusi</li> <li>• kirjeldab oma kodu</li> <li>• nimetab koduloomi ainsuses ja mitmuses</li> <li>• jutustab koduloomadest</li> <li>• lahendab ristsõna</li> <li>• kirjutab jõuluõnnitluse</li> <li>• koostab lauseid, jutustab talvest</li> <li>• leiab internetist info Eesti ühe põnev paiga kohta</li> <li>• räägib jõulukommetest</li> <li>• kirjutab kutse sünnipäevale</li> <li>• kasutab omadussõnu asjade, inimeste ja nähtuste kirjeldamiseks</li> <li>• kirjutab pildi järgi jutukese</li> <li>• tunneb põhi- ja järgarvsõnu 1-100</li> <li>• pöörab tegusõna lihtminevikuvormis</li> <li>• esitab ühe lause kohta mitu erinevat küsimust</li> <li>• kasutab tagasõnu lausetes (peal, ees, all, vahel, keskel)</li> <li>• „kultuurilise identiteedi“ teema käsitlemisel väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust</li> </ul>	<b>25 t</b>
<p><b>Riigid ja nende kultuur</b> Eesti vabariik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jutustab pildi järgi</li> <li>• mõistab loetava teksti sisu, täidab tabelit</li> <li>• nimetab vähemalt 5 fakti riigi kohta</li> </ul>	<b>15 t</b>

<p>Eesti naaberriigid (Venemaa, Läti, Rootsi, Soome)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• on omandanud esmased teadmised Eesti geograafilisest kaardist</li> <li>• jutustab lühidalt Eesti naaberriikidest</li> <li>• kasutab tagasõnu lausetes</li> <li>• pöörab tegusõna minema olevikus ja minevikus</li> <li>• loeb luuletust peast</li> <li>• täidab Eesti kontuurkaarti</li> <li>• „kultuurilise identiteedi“ teema käsitlemisel mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, omab ettekujutust kultuuride mitmekesisusest</li> </ul>	
<p><b>Igapäevaelu</b> Tervislik päevamenüü</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab mõistekaardi tervislikust toitumisest</li> <li>• jutustab oma toiduharjumustest</li> <li>• eristab tervislikku toitu ebatervislikust</li> <li>• koostab tervisliku päevamenüü</li> <li>• planeerib oma päevategevusi</li> <li>• koostab nädalakava</li> <li>• „tervise ja ohutuse“ teema käsitlemisel väärtustab tervislikku eluviisi, eristab tervislikku toitu ebatervislikust, mõistab tervisliku toidu vajadust</li> </ul>	<p><b>15t</b></p>
<p><b>Vaba aeg</b> Kohtumine pärast suve. Suvemeenutused. Liikumine on tervis. Tüdrukute ja poiste vaba aeg. Aeg möödub kiiresti. Matkal. Suvelugemist</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab oma suvetegevusi kirjas</li> <li>• jutustab laste tegevustest mänguväljakul</li> <li>• jutustab pildi järgi</li> <li>• nimetab traditsioonilisi tüdrukute ja poiste tegevusi</li> <li>• nimetab matkavarustust</li> <li>• põhjendab, mida on vaja, mida ei ole vaja võtta matkale</li> <li>• palub ja keelab (käskiv kõneviis)</li> <li>• „teabekeskonna, tehnoloogia ja innovatsiooni“ teema</li> </ul>	<p><b>15t</b></p>

	käsitlemisel tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas, veedab oma vaba aega sisukalt ja huvitavalt	
<b>Mina ja teised</b> Kohtumine klassikaaslastega. Kirja kirjutamine Küllaminek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab küsimuste põhjal juttu</li> <li>• tutvustab kaasõpilasi ja ennast</li> <li>• kirjutab e-kirja</li> <li>• tunneb külas käitumise reegleid</li> <li>• „väärtuste ja kõlbluse“ teema käsitlemisel käitub korralikult külas (eakaaslaste seltskonnas), ei halvusta kaasõpilasi, märkab ja toob esile inimese häid iselomujooni</li> </ul>	<b>20t</b>

## 7. Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust.

Hinnates kasutatakse nii suuliseid kui ka kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Enesehinnanguid on lubatud anda emakeeles, kuid õppe edenedes julgustab õpetaja õpilast kasutama eesti keelt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppija õpetaja juhendamisel:

- oskusi ja teadmisi, mida ta on enda arvates hästi omandanud;
- oskusi või teadmisi, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Õpitulemuste hindamine jaguneb:

- 1) õpiprotsessi hindamine (see on õppimise üksiktulemuste hindamine, mille eesmärk on õpilastele tagasiside andmine õppimise edukusest, õpilase õpimotivatsiooni ja positiivse enesehinnangu toetamine, õpiülesannete korrigeerimine ja vajaduse korral diferentseerimine);

2) arvestuslik hindamine on ühe tervikliku aineosa käsitlemise järel nõutavatele õpitulemustele hinnangu andmine ja on märgitud õpetaja töökavas.

**1.klassi** õpilaste teadmistele ja oskustele antakse sõnaline ja /või kirjalik hinnang lähtuvalt õpilase arengust, õpioskuste kujunemisest, õpiprotsessis osalemisest ning õpitulemustest. Esikohal on kujundav hindamine, millest võtavad aktiivset osa õpilased ise. Suulisi hinnanguid saavad õpilased jooksvalt õppeprotsessis, kokkuvõtvaid kirjalike hinnanguid antakse poolaasta lõpul: **oskab väga hästi, oskab hästi, vajab harjutamist, vajab palju harjutamist.**

	Oskab väga hästi	Oskab hästi	Vajab harjutamist	Vajab palju harjutamist
<b>Kuulamine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reageerib selgelt hääldatud fraasile;</li> <li>mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reageerib selgelt hääldatud fraasile;</li> <li>mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi;</li> <li>mõnikord vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tunneb aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;</li> <li>arusaamiseks vajab piltmaterjali või kordamist ning osutamist;</li> <li>tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu;</li> <li>reageerib pöördumisele adekvaatselt, suudab korrata sõnu ja fraase õpetaja või kaasõpilase järel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tunneb ära väga aeglaselt ja selgelt kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid siis, kui enne teda on samadele sõnadele reageerinud mõni teine õpilane;</li> <li>arusaamist toimuvast toetab pildimaterjal ning õpetaja või kaasõpilase näitlik tegevus;</li> <li>vajab kordamist ja osutamist, reageerib pöördumisele aeglaselt;</li> <li>enamasti ei suuda korrata fraase ja lauseid õpetaja või kaasõpilase järel</li> </ul>
<b>Lugemine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>loeb lühikesi lauseid, mis on esitatud trükitähtedega;</li> <li>loeb fraase, mis on esitatud kirjatähtedega;</li> <li>lugemise tempo on</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>loeb lühikesi lauseid, mis on esitatud trükitähtedega;</li> <li>loeb üksikuid sõnu, mis on esitatud kirjatähtedega;</li> <li>lugemise tempo on aeglane;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tunneb tähemärke;</li> <li>tunneb tekstis ära tuttavad sõnad;</li> <li>loeb sõnu ja fraase õpitud sõnavara ulatuses;</li> <li>arusaamist toetab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tunneb tähemärke;</li> <li>tuttavate sõnade ära tundmisega tekstist on raskusi;</li> <li>loeb õpetaja järel, ise on suuteline lugema vaid üksikuid lühikesi sõnu</li> </ul>

	<p>aeglane;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab lugeda iseseisvalt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist</li> <li>• oskab lugeda iseseisvalt, kuid mõnikord vajab ette lugemist</li> </ul>	<p>piltmaterjal;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lugemise tempo on väga aeglane, enamasti kordab õpetaja järel või loeb koos õpetajaga</li> </ul>	
<b>Rääkimine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lühidalt tutvustab iseennast;</li> <li>• saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega;</li> <li>• kõnes esineb katkestusi ja kordusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lühidalt tutvustab iseennast, kas iseseisvalt või vastates õpetaja küsimustele;</li> <li>• saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega, vajab vestluskaaslase abi;</li> <li>• kõnes esineb katkestusi ja kordusi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab vastata väga lihtsatele küsimustele;</li> <li>• suudab esitada küsimusi vestluskaaslasele, korrates õpetaja järel;</li> <li>• kõnes esineb katkestusi ja kordusi;</li> <li>• vajab žeste, mõnikord toetub emakeelele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vastab lihtsatele küsimustele, korrates õpetaja järel;</li> <li>• vajab žeste, mõnikord toetub emakeelele;</li> <li>• suudab häälendada üksikuid sõnu, fraase kasutab üliharva</li> </ul>
<b>Kirjutamine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tunneb trüki- ja kirjatähti;</li> <li>• kirjutab trükitähtedega ettenäitamisel;</li> <li>• kirjutab mõningaid kirjatähti;</li> <li>• oskab õpitud sõnu ja fraase ümber kirjutada;</li> <li>• käekiri on selgelt loetav</li> <li>• jäldib õigekirja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tunneb trüki- ja kirjatähti;</li> <li>• oskab õpitud sõnu ja fraase ümber kirjutada trükitähtedega – on lubatud üksikuid kirjavigu;</li> <li>• käekiri on loetav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tunneb trükitähti</li> <li>• enamasti tunneb õpitava keele kirjatähti</li> <li>• oskab õpitud sõnu ja fraase ümber kirjutada trükitähtedega</li> <li>• käekiri vajab harjutamist, mõningaid tähti või kirjutatud sõnu on raske ära tunda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tunneb mõningaid trükitähti</li> <li>• tunneb üksikuid kirjatähti</li> <li>• oskab õpitud sõnu ja fraase ümber kirjutada trükitähtedega;</li> <li>• käekiri vajab harjutamist, ümber kirjutatud sõnade eristamine on raskendatud</li> </ul>

**Alates 2. klassist** kasutatakse õpilaste õpitulemuste hindamisel viiepallisüsteemi:

**Hinde “5” (“väga hea”)** saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on õige ja täielik, loogiline ja mõtestatud, praktilises tegevuses ilmneb omandatu iseseisev ja loov rakendamine.

**Hinde “4” (“hea”)** saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on üldiselt õige, loogiline ja mõtestatud, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi, praktilises tegevuses jääb mõnel määral puudu iseseisvusest.

**Hinde “3” (“rahuldav”)** saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on põhiosas õige, põhioskused on omandatud, kuid teadmiste rakendamisel praktilises tegevuses esineb raskusi. Õpilane vajab juhendamist ja suunamist.

**Hinde “2” (“puudulik”)** saab õpilane, kelle suulises vastuses (esituses), kirjalikus töös, praktilises tegevuses või selle tulemuses on olulisi puudusi ja eksimusi. Õpilane teeb rohkesti sisulisi vigu, ei suuda teadmisi rakendada ka suunamise ja juhendamise korral.

**Hinde “1” (“nõrk”)** saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus näitab, et tal nõutavad teadmised ja oskused puuduvad.

## **Hindamine osaoskuste kaupa**

### **I Lugemine**

Ladus, veatu, selge, õige intonatsiooniga lugemine.

Erisuguste tekstide lugemine: ilukirjandus, õppetekst, aimetekst, sõnumid, teated, reklaam.

Eakohaste tabelite, skeemide, plaanide lugemine ja nende põhjal ülesannete täitmine.

Tekstis sisalduva informatsiooni mõistmine.

Ülesannete täitmine loetu põhjal: küsimuste esitamine loetu kohta ja küsimustele vastamine, lünkade täitmine jms.

Teksti teema ja peamõtte leidmine.

Tekstist õpitavate keelendite, samuti sünonüümide, otsese ja ülekantud tähendusega sõnade jms leidmine.

### **Hinne on „5“, kui õpilane**

- loeb õpitud teksti ladusalt, selgelt ja ilmekalt; hääldus hea, kui ka emakeele aktsent on tajutav;
- saab aru teksti sisust ja peamõttest;
- lahendab teksti põhjal antud ülesanded õigesti.

#### **Hinne on „4“, kui õpilane**

- loeb ladusalt, kuid väheilmekalt; lugemisel esineb takerdusi; hääldus ei häiri, kuid tekitab ka väikeseid vääritimõistmisi;
- saab aru teksti sisust, kuid küsimustele vastamisel on üksikuid ebatäpsusi;
- täidab teksti põhjal antud ülesanded väheste vigadega.

#### **Hinne on „3“, kui õpilane**

- loeb korralikult, ilmetult, vigadega; hääldus erineb selgesti eesti keele normidest; arusaamine nõuab kuulajalt erilist tähelepanu;
- saab üldjoontes tekstist aru;
- täidab loetud tekstil põhinevaid ülesandeid, kuid teeb vigu.

#### **Hinne on „2“, kui õpilane**

- loeb aeglaselt, vigadega, katkendlikult, ilmetult; hääldus on halb;
- eelistab endamisi lugemisele häälega lugemist;
- saab halvasti tekstist aru;
- tekstil põhinevate ülesannete lahendamisel on rohkesti eksimusi ja suuri puudujääke.

#### **Hinne on „1“, kui õpilane**

- loeb suurte raskustega, veerides;
- ei saa loetust aru endamisi ega häälega lugedes;
- ei suuda täita tekstil põhinevaid ülesandeid.

Õpetajal on kohustus hindamisel arvestada õpilase individuaalsete eripäradega.

## **II Kirjutamine**

- Õigekirja aluseks olevate õpitud põhimõistete ja –reeglite tundmine.
- Töö vormistamine, töö puhtus, tähekeajade õigsus ja tähtede seostamine, käekirja loetavus.
- Sõnade, sõnaühendite, lausete ja eakohase teksti eksimusteta ära kirjutamine õpikust, tahvlilt.
- Kirjalike keeleülesannete täitmine: lünk-, sobivus- ja valikülesanded, keelenähtuste võrdlemine, näidete leidmine, õpitavate keelenditega lausete koostamine jms.
- Kokkuvõtte tegemine kuulatud või loetud teksti põhjal.



- Arvamuse kirjutamine loetud teksti kohta.
- Kutse, kirja, õnnitluse koostamine.
- Loovtöö kirjutamine: vabajutustus, jutustus pildi ja pildiseeria põhjal, fantaasialugu, eseme- või isikukirjeldus jms.

Kirjalike tööde hindamine:

Hindamisel võetakse aluseks järgmine protsendiskaala:

- 1) 90 – 100% punktide arvust – hinne “5”
- 2) 75 – 89% punktide arvust – hinne “4”
- 3) 50 – 74% punktide arvust – hinne “3”
- 4) 20 – 49% punktide arvust – hinne “2”
- 5) 0 – 19% punktide arvust – hinne “1”

Antud piirväärtustest 5% üles- või allapoole moodustab piiritsooni, mille puhul õpetaja võib panna kas madalama või kõrgema hinde, arvestades töö mahtu, ülesannete keerukust, vigade arvu ja liiki.

Tööde hindamisel parandatakse küll ära, kuid ei arvestata hindamisel vigu

- veel õppimata reeglite osas;
- ebareeglipäraselt kirjutatavates sõnades, kui neid ei ole tunnis spetsiaalselt läbi võetud.

Ühes sõnas või vormis korduvad vead loetakse üheks veaks.

## Etteütlus

Ühe õppetunni jooksul kirjutatava sidusa kontrolletteütluse soovitatav

	sõnade arv
1. klassis	1-10 sõna
2. klassis	10-20 sõna
3. klassis	20-30 sõna

Etteütlu teksti valides arvestatakse klassi taset ja ettevalmistuse põhjalikkust. Etteütlu tehakse vaid õpitud materjali põhjal.

Etteütlu hindamine

„5“ – töö on veatu või töös on kuni 3 viga

„4“ – töös on kuni 6 viga

„3“ – töös on kuni 10 viga

„2“ – töös on kuni 14 viga

„1“ – töös on üle 15 vea

### **Loovtööd (lühijutt, kiri, pildi kirjeldus jt)**

Loovtööde maht on 30 sõna.

Loovtöö hindamisel arvestatakse järgmist:

1. töö sisu
2. lausete terviklikkust ja seostatust
3. sõnavara
4. õigekeelsust (õpitud õigekirjajuhiste ulatuses)

Loovtööd hinnates lähtutakse põhimõttest, et 2/3 loovtöö hindest annab töö sisu.

### **Tunnikontroll**

Tunnikontrolliks nimetatakse erinevate omandatud teadmiste, oskuste ja vilumuste kontrolli (nt. sõnavara, grammatilised reeglid, tekstist arusaamine jms). Hindamine toimub vastavalt ülaltoodud protsendiskaalale.

### **Vihikute kontroll**

Harjutuste- ja töövihikute kontroll teostatakse üks kord nädalas, valikkontroll teostatakse vajaduse korral. Iseseisvate kokkuvõtlike tööde hindamine toimub vastavalt ülaltoodud protsendiskaalale.

### **III Suuline eneseväljendus (kuulamine ja rääkimine)**

- Eneseväljendamine igapäevastes olukordades: palumine, küsimine, keeldumine, selgitamine, vabandamine, tänamine jms.

- Vestlemine erisuguste kaasvestlejatega suhtlussituatsiooni arvestades.
- Info edastamine selgelt ja ühemõtteliselt.
- Kuulamisel eakohastes tekstides sisalduva info mõistmine.
- Kaasvestleja(te) kuulamine, arvamusega nõustumine ja mittenõustumine, vastuväidete esitamine.
- Oma arvamuse argumenteerimine.
- Jutustamine sündmusest, loetust ja kuulatust, pildi ja pildiseeria järgi, etteantud teemal.
- Oma arvamuse avaldamine teksti (nähtud filmi, situatsiooni jms) kohta.
- Oma suhtumise väljendamine nähtuste, inimeste, tegevuste kohta, nende iseloomustamine.
- Eneseväljendamine dramatiseeringus, rollimängus.
- Päheõpitud luuletuse mõtestatud esitamine.
- Suulises keeikasutuses kirjakeele põhinormide järgimine ning mõtete sobiv sõnastamine (parasiitkeelendite vältimine, sõnavalik, mõtte lõpuleviimine).

#### **Hinne on „5“, kui õpilane**

- avaldab heas sõnastuses oma arvamust, nõustumist/mittenõustumist kaasvestleja arvamusega ja oskab seda põhjendada;
- annab loogiliselt edasi kuulatu ja loetu sisu;
- jutustab ladusalt, kasutades mitmekesist sõnavara;
- arvestab suhtlusolukorda ja adressaati;
- väljendub keeleliselt korrektselt ja selgelt, kui ka esineb suulisele kõnele omaseid tavalisi takerdusi.

#### **Hinne on „4“, kui õpilane**

- avaldab oma arvamust;
- oskab edasi anda kuulatu ja loetu põhisisu;
- jutustab mõningate ebatäpsustega, ülesehitus hüplik, sõnavalik ühekülgne;
- vähe arvestab suhtlusolukorda ja adressaati;
- väljendab ladusalt ja mõistetavalt, kuid keeleliselt ebatäpselt.

#### **Hinne on „3“, kui õpilane**

- väljendab oma nõustumist/mittenõustumist seda põhjendamata;
- saab kuulatust ja loetust aru üldjoontes;

- jutustab küsimuste toel; jutustus on lünklik ja sõnavaene;
- ei arvesta suhtlusolukorda ja adressaati;
- väljendub konarlikult, kuid piisavalt arusaadavalt, paljude keelevigadega.

**Hinne on „2“, kui õpilane**

- ei suuda väljendada om aarvamust või tal puudub see;
- saab kuulatust või loetust halvasti aru;
- suudab loetud või kuulatud teksti põhjal vastata üksikutele põhiküsimustele;
- väljendub konarlikult, vigaselt, katkendlikult, öeldu jääb arusaamatuks.

**Hinne on „1“, kui õpilane**

- ei saa aru kuulatavast;
- ei suuda edasi anda kuulatud või loetud teksti sisu;
- ei suuda end väljendada ega küsimustele vastata.

**8. Keeleoskustasemed A1.1 – A1.2**

Osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
--	-----------	----------	-----------	-------------	--------------------------

A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhisedest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vi