

Sisukord

1. Ainevaldkond: Võõrkeeled	2
1.1. Valdkonna pädevus	2
1.2 Ainevaldkonna õppeained	2
1.3 Õppeaine tundide jaotamine kooliastmeti:	2
1.4 Ainevaldkonna kirjeldus	4
2. Inglise keel	4
2.1 Õppe- ja kasvatusesmärgid	4
2.2. Õppeaine kirjeldus	5
2.3 Õppetegevus	6
2.4 Füüsiline keskkond	6
2.5 Hindamise üldalused	7
2.6 Läbivad teemad:	7
2.7 Lõiming teiste õppeainetega	9
3. I kooliastme õpitulemused:	10
4. Klass: 3.klass	11
4.1 Õpitulemused:	11
4.2 Õppesisu (105t):	12
5. II kooliastme õpitulemused:	13
6. Klass: 4. klass	13
6.1 Õpitulemused:	13
6.2 Õppesisu (105t):	14
7. Klass: 5. klass	16
7.1 Õpitulemused:	16
7.2 Õppesisu (105t):	16
8. Klass: 6. klass	18
8.1 Õpitulemused:	18
8.2 Õppesisu (105t):	19
9. Hindamine	21
Keeleoskustasemed A1.1–B.2	27

1. Ainevaldkond: Võõrkeeled

1.1. Valdkonna pädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis suurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeltes.

1.2 Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad võõrkeeled, k.a eesti keel teise keelena. II kooliastmes õpitakse kohustusliku võõrkeelena inglise keelt ja eesti keelt teise keelena.

Inglise keele õppimist alustatakse I kooliastmes.

1.3 Õppeaine tundide jaotamine kooliastmeti:

I kooliaste:

inglise keel – 3 tundi

eesti keel teise keelena – 9 tundi

II kooliaste:

inglise keel – 9 tundi

eesti keel teise keelena – 9 tundi

III kooliaste:

inglise keel – 9 tundi

eesti keel teise keelena – 9 tundi

1.4 Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse- kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult.

Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte (k.a eesti keel teise keelena) õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes on esitatud ainekava lõpus keeleoskustasemetetabelis.

2. Inglise keel

2.1 Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

2.2. Õppeaine kirjeldus

Inglise keele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleeõppeks motivatsiooni. Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ning õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õpilase võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemise lähtekohaks „Mina ja minu lähiümbrus“. Kõigis kooliastmeis ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad.

Teemasid käsitledes lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ning vajadustest. IK tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Muus keeles võib vajaduse korral selgitusi anda.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt õpimappi. IK õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

Inglise keele õppimisel kasutatakse paaris- ja rühmatöid. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne), motiveeritakse ning kujundatakse temas positiivset hoiakut keeleõppesse.

Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õpilase iga edusammu. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse loomuliku keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

2.3 Õppetegevus

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvuti/ multimeediaklass, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov IK kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal

2.4 Füüsiline keskkond

Kool korraldab õppe võimaluse korral rühmades ja klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

2.5 Hindamise üldalused

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilasearengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, kujundada õpilase enesehinnangut, tekitada huvi inglise keele õppimise vastu ning luua seega alus elukestvate võõrkeeleõppele. Hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, sh esituste, kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktilist tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitulemuste kohta (nt huvi tundmine, väärtustamine, reeglite järgimine, teatmeallikate kasutamine) antakse tagasisidet kujundava hindamise vormis. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

2.6 Läbivad teemad:

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Inglise keelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, tutvuda ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente.

I kooliastmes kujuneb õpilastel positiivne hoiak õppimisse. Mänguliste tegevuste abil aidatakse õppida tundma ennast ja lähiümbruse töömaailma.

Keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Teema käsitlemine I kooliastmes tugineb õpilase kogemusele, igapäevaelu nähtustele ja looduse vahetu kogemisele.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele.

I kooliastmes eesmärgiks on saada koostöö ja ühiste tegevuste ja otsuste kogemusi.

Kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis.

I kooliastmes aidatakse õpilasel jõuda mõistmiseni, et teatud tavad ja kombed on omased teatud kultuurile, läbiva teema käsitlemisel toetatakse uudishimu uue ja erineva suhtes ning positiivset suhtumist sellesse.

Teabekeskond: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.

I kooliastmes õpilane õpib mõistma temale suunatud teade suhtluseesmärki ning eristama olulisi teateid ebaolulistest, samuti harjub mõistma, et privaatses ja avalikus ruumis kehtivad erinevad seaduspärasused.

Tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

I kooliastmes õpitakse tundma infotehnoloogia kasutamise võimalusi, õpilane õpib vormistama esimesi loovtöid arvuti abil.

Tervis ja ohutus: „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“.

Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

I kooliastmes pannakse rõhk tervislike ja ohutute käitumisviiside kujundamisele.

Väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu.

Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

I kooliastmes on rõhk iseenda tundmisel, heade kommete omandamisel.

2.7 Lõiming teiste õppeainetega

Inglise keele õppimine arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Inglise keele oskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Nii inglise keeles kui ka emakeeles aredatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab inglise keele tundides numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Keele õppes juhatakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Õpilased õpivad tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub inglise keeles tervislikueluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Keeles (nii nagu kehaliseskasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning tehakoostööd.

Keelt õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb inglise keeles kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on keeleõppes keskne. Keeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega keeled on seotud suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

3. I kooliastme õpitulemused:

Õpilane:

- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- töötab paaris ja rühmas õpetaja juhendamisel.

Grammatika:

- 1) Nimisõna: ainsus ja mitmus, nimisõnade omastava käände kasutamine ainsuses ja mitmuses, nimisõnade mitmuste erivormid (man - men, tooth - teeth, woman - women)
- 2) Artikkel: määramata.
- 3) Omadussõna: omadussõna ja nimisõna ühendamine.
- 4) Arvsõnad: põhiarvud, aasta, telefoninumber, aeg.
- 5) Asesõnad: isikulised, omastavad (my, your, his, her, their), näitavad (this, that, these, those), küsivad (what, who, where, when, how, why, whose), umbmäärased (some, any), loendatavad ja loendatamatud (much, many, a lot)
- 6) Tegusõna: põhiverb ja abiverb (be, have, do), modaalverb (can), ajavormid Present Simple, Present Progressive.
- 7) Määrsõna: still, never, always, usually, sometimes
- 8) Sidesõna: and, or, but, that, because.
- 9) Eessõna: to, at, on, in, in front of, behind, next to, under.
- 10) Süntaks: lihtsad laused, sõnade järjekord jaatavas, küsivas ja eitavas lauses, lühikesed vastused, konstruktsioonide There is/there are kasutamine, määrsõna koht lauses.
- 11) Tähestik: tähtede nimetused sõnade hääldus.
- 12) Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõnade mitmuse lõpud, tegusõnade vormid, arvsõnad, määrsõnad, punkt, küsimärk, ülakoma.

Hea keelevaldamise tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A 1.2	A1.1	A1.2	A1.1

Osaoskuste õpitulemused on ära toodud ainekava lõpus.

4. Klass: 3.klass

4.1 Õpitulemused:

Õpilane:

- tutvustab ennast ja teisi;
- kirjeldab inimese välimust;
- räägib oma kodu- ja koolitegevustest;
- loetleb lemmiktegevusi;
- nimetab perekonnaliikmeid;
- nimetab oma eluriigi, pealinna, oma rahvuse;
- teab mõnda maailma riiki;

- on võimeline suhtlema poes ja turul.
- sõltuvalt ülesannetest kirjutavad õpilased umbes 10-40 sõnu

4.2 Õppesisu (105t):

Õppesisu	Õpitulemused	Õppega seotud tegevuste orienteeruv maht
Mina ja teised Enese ja klassikaaslaste tutvustus	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • tervitab, jätab hüvasti, esitleb ennast ja oma sõpru; • kirjeldab välimust õpitud sõnavara ulatuses; • on võimeline rääkima oma vaba aja tegevustest; • teab / tunneb viisakusväljendeid. 	15t
Kodu ja lähiümbrus Perekonnaliikmed Kodu asukoht	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab oma perekonnaliikmeid ja kirjeldab oma maja ning asjade paigutust ruumis; • teab oma vanemate ameteid. 	20t
Kodukoht Eesti Riik Pealinn Rahvused Aastaajad Kodukoha kirjeldus	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab oma maad, pealinna, rahvused; • teab mõnda riigi nimetust; • nimetab aastaaegu ning on võimeline kirjeldama lühidalt oma maa ilmastikku. 	10t
Igapäevaelu. Õppimine ja töö Tegevused kodus ja koolis. Tegevustega seotud vahendid	<ul style="list-style-type: none"> • räägib oma kodustest tegevustest ja tegevuses koolis; • on võimeline turul või poes müüjaga kõnelema; • teab nädalapäevi. 	30t
Vaba aeg Lemmiktegevused	<ul style="list-style-type: none"> • jutustab oma lemmiktegevustest ja eelistustest, ajaveetmisest ning koduloomadest . 	30t

Eelistused		
------------	--	--

5. II kooliastme õpitulemused:

6.klassi lõpetaja:

- saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- mõistab olulist temaatika piires;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- saab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Hea keelevaldamise tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A 2.2	A2.2	A2.2	A2.

6. Klass: 4. klass

6.1 Õpitulemused:

Õpilane:

- saab aru selgelt hääldatavatest fraasidest, lausetest ja lühikestest dialoogidest, mis on seotud tuttavate olukordadega;
- saab aru juhustest ja pöördumistest;
- loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt. ürituse programmid, kaardid, e-mailid, reklaam, indeksid, lühikesed ankeedid, küsitlused, ankeedid) ja leiab sealt nõutud faktilise informatsiooni;
- saab aru lühikestest kirjalikest juhustest;
- kasutab sõnaraamatut teksti mõistmiseks;
- tutvustab lühidalt ennast ja teisi;
- tuleb toime lihtsate dialoogidega õpitud sõnavara, grammatika struktuuri ja fraaside piires; häälduse vead ei sega arusaamist, suulisel kõnes on kordamist ja pause;

- kirjutab lühikesi tekste, kirjeldab ennast ja teisi; kasutab lause alguses suurt tähte ja lõpus õiget kirjavahemärki;
- täidab lühikese ankeedi;
- kirjutab etteütlusi õpitud sõnavara kontrollimiseks;
- kirjutab kontrollitoid õpitud grammatika, sõnavara, kõnefraaside kontrollimiseks.
- sõltuvalt ülesannetest kirjutavad õpilased umbes 20-50 sõnu

6.2 Õppesisu (105t):

Õppesisu	Õpitulemused	Õppega seotud tegevuste orienteeruv maht
Mina ja teised Enese ja klassikaaslaste tutvustus Iseloom Välimus Enesetunne ja tervis Suhted sõprade ja lähedastega Ühised tegevused Viisakas käitumine	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • esitleb ennast ja oma sõpru; • kirjeldab sõbra välimust õpitud sõnavara ulatuses; • räägib tervise probleemidest ja vabaaja tegevustest; • tunneb viisaakaid väljendeid ja kasutab neid; • kirjutab sõbrale e-kirja 	15t
Kodu ja lähiümbrus Perekonnaliikmed Kodu asukoht Kodu ja koduümbrus Sugulased, perekonnaliikmete ametid Igapäevased kodused tööd ja tegevused	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab oma perekonnaliikmeid; • teab oma vanemate ameteid; • selgitab, kes ja mida oma töökohal teeb; • räägib igapäevastest tegevustest 	20t
Kodukoht Eesti Riik, pealinn Rahvused	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab oma riiki, oma rahvust ja Euroopa peamiste riikide rahvuseid ning on võimeline selgitama, kus asub Eesti Euroopas; • kirjeldab lühidalt riiki, selle loodust, ilmastikku, teab 	5t

<p>Aastaajad Kodukoha kirjeldus Eesti geograafiline asukoht, sümboolika ja tähtpäevad Linn ja küla Eesti loodus Ilm</p>	<p>Eesti sümboleid, Tallinna esmamainimise aega;</p>	
<p>Riigid ja nende kultuur Õpitavat keelt kõneleva riigi sümbolid, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused, saavutused ja nendega seotud isikud ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, eakohased aktuaalsed ühiskonnateemad Eesti naaberriigid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab Inglismaa sümboleid ning pühi: Jõule, Uut aastat, Sõbrapäeva, 1.Aprilli, Halloweeni, 1.Maid • jutustab ajaloolistest isikutest ja nende tegevustest: Charles Darwin, Elisabeth I, William Shakespeare, Walt Disney, Christopher Columbus, Charlie Chaplin. 	<p>20t</p>
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tegevused kodus ja koolis. Tegevustega seotud vahendid Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused, tee küsimine ja juhatamine, poes käik, kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jutustab oma kodustest tegevustest ja tegevuses koolis; • kõneleb hügieenilistest harjumustest; • nimetab söögikordi; • on võimeline küsima ja juhatama teed, turul ja poes müüjaga kõnelema; • on võimeline kirjeldama visiiti arsti juurde; • jutustab oma klassist ja koolist, oma kooli õppeainetest, tunniplaanist ning võib rääkida oma tulevase ametist. 	<p>23t</p>
<p>Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jutustab oma lemmiktegevustest ja eelistustest, ajaveetmisest ning koduloomadest 	<p>22t</p>

7. Klass: 5. klass

7.1 Õpitulemused:

Õpilane:

- saab aru lühikesest dialoogist ja lühikesest jutust; saab aru igapäevaste tegevustega seotud lausetest, mis on esitatud aeglaselt ja selgelt õpitud temaatika piires; vajab kordamist ja selget hääldust;
- loeb lühikesi tekste (nt isiklikud kirjad, reklaam, uudised, juhised) õpitud temaatika piires;
- leiab tekstist vajaliku informatsiooni ja saab tekstist aru;
- kasutab sõnastikku tekstist aru saamiseks; lugemise tempo on aeglane;
- kirjeldab lühidalt inimesi, nende igapäevaseid tegevusi;
- rääkides kasutab põhisõnavara, fraase, grammatikat ja lauseid;
- on võimeline alustama ja lõpetama lühikesi dialooge, kuid ei ole võimeline neid juhtima. Kõnekeel on kõhklev, teeb mõningaid vigu
- täidab lühikesi ankeete;
- teab, kuidas kirjutada kirja, e-kirja, kutset, õnnitluskaarti;
- koostab huvitate kohtade külastamise brošüüre;
- lõpetab fraase ja lauseid;
- kirjutab etteütlosti õpitud sõnavara piires;
- kirjutab kontrollitoid õpitud grammatika, sõnavara ja kõnefraaside piires.
- sõltuvalt ülesannetest kirjutavad õpilased umbes 50-80 sõnu

7.2 Õppesisu (105t):

Õppesisu	Õpitulemused	Õppega seotud tegevuste orienteeruv maht
Mina ja teised Enda ja kaaslastaste tutvustamine. Iseloom, välimus, enesetunne Tervis	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • annab informatsiooni endast ja lähedastest ning sõpradest. Kirjeldab nende välimust, iseloomu, räägib suhetest sõpradega, oma huvidest ja tegevustest, 	20t

<p>Suhted lähedastega ja sõpradega Üldtegevused Viisakas käitumine Perekonnaliikmed</p>	<p>väljendab oma suhtumis; <ul style="list-style-type: none"> kirjeldab oma tundeid tegevuse ja teiste suhtes, kirjutab isiklikke kirju, kutseid, kaarte sobrale, kasutab viisakusväljendeid </p>	
<p>Kodu ja lähiümbus Perekonnaliikmed Kodu asukoht, kodu ja ümbus Sugulased, perekonnaliikmete elukutsed Igapäevased kodused ülesanded</p>	<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab oma perekonda ja sugulasi, nende elukutseid; kirjeldab oma tavalist päeva 	15t
<p>Kodukoht Eesti Riik, pealinn, rahvused Aastaajad, kodukoha kirjeldus Eesti geograafiline asukoht, sümbolika ja daatumid Linn ja maa Eesti loodus Ilm Käitumine looduses</p>	<ul style="list-style-type: none"> nimetab riiki, kus elab, selle pealinna, geograafilist asukohta; koostab brošüüre huvitavate kohtade külastamise kohta, koostab Eesti ilmateadet, kirjeldab ilma erinevatel aastaegadel; tunneb Eesti loodust ja käitumisreegleid looduses; teab Eesti sümboleid (lipp, vapp, hümn, rahvuslipp, rahvuslind,jt), riigipühade nimetusi ja kuupäevi. 	15t
<p>Riigid ja kultuurid Sümbolika, kuupäevad ja kombed, mõned tuntud üritused, saavutused, sellega seotud nimed, ajaloo ja kultuuri valdkonnas Eakohased aktuaalsed ühiskonnateemad Eesti naaberriigid</p>	<ul style="list-style-type: none"> teab inglisekeelsete maade sümbolikat (Suurbritannia ja tema osad); loeb sõnastiku abil teksti nende maaade kommete kohta; oskab leida informatsiooni ajaloos tuntud inimestest; teab Suurbritannia ja tema osade traditsioone; on teadlik Eesti ja Suurbritania sarnasustest ja 	15t

	<p>erinevustest;</p> <ul style="list-style-type: none"> • nimetab Eesti naabermaid ja nende pealinnu; • leiab nõutava informatsioon massimeediast. 	
<p>Igapäevane elu. Õppimine ja töö.</p> <p>Tegevused kodus ja koolis. Tegevustega seotud vahendid Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused, tee küsimine ja juhatamine, turvaline liiklemine, poes käik, arsti juures käimine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab tegevusi koolis ja kodutöid; • kirjutab lihtsaid toiduretsepte; • nimetab lemmikroogi; on teadlik terveslikust eluviisist; • teab transpordivahendeid ja mõnda liiklusmärki; • tunneb ohutu liiklemise reegleid; • koostab dialooge. 	20t
<p>Vaba aeg Lemmiktegevused Eelistused</p>	<ul style="list-style-type: none"> • loeb ja jutustab oma lemmiktegevustest ja eelistustest 	20t

8. Klass: 6. klass

8.1 Õpitulemused:

Õpilane:

- saab aru lauseist ja sagelikasutatavaist väljendeist õpitud temaatika piires ;
- mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.
- sõltuvalt ülesannetest kirjutavad õpilased umbes 50-100 sõnu

8.2 Õppesisu (105t):

Õppesisu	Õpitulemused	Õppega seotud tegevuste orienteeruv maht
<p>Mina ja teised Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis Suhted sõpradega ning kaaslastega Ühised tegevused Viisakas käitumine</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • annab isikliku info ja info oma sõpradest ja lähedastest; kirjeldab nende välimust, iseloomu ja riideid; • räägib oma suhtedest sõpradega, oma huvidest ja tegevusest, väljendab oma suhtumist ja eeldusi; • kirjeldab oma tundeid, probleeme tervisega, õnnetusi; • praktiseerib jutustavaid jutte kirjutamist. 	<p>20t</p>
<p>Kodu ja lähiümbrus Kodu ja koduümbrus Sugulased Pereliikmete ametid Igapäevased kodused tööd ja tegemised</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab oma maja ja asutust, pere ja sugulasi, nende ametid ja esitab küsimusi teema kohta; • saab aru loetud tekstidest, mis kirjeldavad igapäevaseid töid ja tegevusi; • kirjutab artikli iga ameti tüüpilisest tööpäevast; • kirjeldab oma tavalist päeva. 	<p>20t</p>
<p>Kodukoht Eesti Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad Linn ja maa Eesti loodus Ilm Käitumine looduses</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab riiki kus elab ja selle pealinna, geograafilist asendit, kirjeldab erinevate aastaaja ilma Eestis; • teab Eesti flora ja faunat, teab missugused taimede ja loomade liigid on Eesti Punase Raamatu nimestikusse loetletud; • võrdleb elu linnas ja maal, väljendab oma eeldusi, formuleerib käitumise reegleid looduses. Teab eesti 	<p>15t</p>

	<p>sümboolikat (lipp, embleem, hümn, rahvuslill, lind ja jms);</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab Eesti tähtpäevade traditsioone ja kombeid. 	
<p>Riigid ja nende kultuur Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • teab inglisekeelse riikide sümboolikat (Inglismaa, Ameerika); • sõnastiku abil loeb tekste riigide kombedest, leiab Internetist vajalikku info vaatamisväärtusest, tuntumaid ajaloo või kultuuri inimestest, valmistab ette biograafiat või aruannet; • teab põhi inglisekeelse tähtpäevade traditsioone, mõistab sarnasusi ja erinevusi oma riikide kultuuri inglisekeelse riikide kultuuridest; • räägib aktuaalsete ühiskondliku teemade kohta, võib vajada abi. 	20t
<p>Igapäeva elu. Õppimine ja töö Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine Kool ja klass, koolipäev, õppeained Ametid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab oma pereliikmete koduseid toiminguid, teab turvalisuse reegleid kodus ja koolis; • selgitab liiklusmärke, küsib ja juhatab teed; • jutustab oma koolist, kirjeldab õppeaineid ja oma koolipäeva; • iseseisvalt leiab infot alternatiivsete õppimise vormidest. 	15t
<p>Vaba aeg. Huvid Vaba aja veetmise erinevad viisid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • loetleb oma lemmiktegevusi ja teiste inimeste huvisid, väljendab oma eeldusi; • kirjeldab erinevaid aja veetmise viise reisimisel; • broneerib reisipileti reisiagentuuris; • kirjutab sõpradele kirja, kus kirjeldab vaba aja veetmise viise 	15t

9. Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstis arusaamist ja suulist väljendusoskust.

Sõnaliste hinnangutega hinnatakse peamiselt positiivset õpitulemust. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppe vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud
- oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, hinnates peamiselt positiivset õpitulemust. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma.

Õppe vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

3.klassis võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

Hindamiskaala (dialoog/monoloog, paaris töö, pildi kirjeldamine)

„5“ väga hea - Õpilane omab standardile lähedast hääldamist; omab teematilist sõnavara ja kasutab seda kõnes.

Kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure, on võimeline väljendama ennast igal õpitud teemal. Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires.

"4" (hea) Õpilane omab teematilist sõnavara, kasutab seda kõnes, mõnikord teeb vigu, väljendab ladusalt ja mõistetavalt, kuid keeleliselt ebatäpselt.

"3" (rahuldav) Õpilasel on piiratud sõnavara, saab kuulatust ja loetust aru üldjoontes; väljendub konarlikult, kuid piisavalt arusaadavalt, paljude keelevigadega.

"2"(nõrk) Õpilasel on puudulik sõnavara. Lugemistehnika tase on madal, saab kuulatust või loetust halvasti aru; suudab loetud või kuulatud teksti põhjal vastata üksikutele põhiküsimustele; väljendub konarlikult, vigaselt, katkendlikult, öeldu jääb arusaamatuks.

"1" (puudulik) Lugemis- ja rääkimisoskused puuduvad. Õpilane ei saa aru kuulatavast; ei suuda edasi anda kuulatud või loetud teksti sisu; ei suuda end väljendada ega küsimustele vastata.

Kirjalike tööde näiteks (postkaart, ankeet, kutse, kiri, sõnavara, etteütlus) hindamisel kasutatakse järgmist hindamisskaalat, kui õpetaja ei andnud teada teisiti:

«5» 100%- 90%

«4» 89%- 75%

«3» 74%- 50%

«2» 49%- 20%

«1»19%- 0%

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi nii eraldi kui ka lõimitult. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või numbrilise hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Igas tunnis kasutatakse kujundava hindamise meetodid võõrkeele õppimise motiveerimiseks, tagasiside saamiseks.

Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt iseseisev lugemine, paaristöö, rühmatöö).

Õpilaste hindamisel on arvestatud:

- maht, õigsus, täpsus, omandatud oskuste ja teadmiste loogika; iseseisvus selle rakendamisel
- õpilaste suutlikkus esindada oma teadmisi ja oskusi suulises ja kirjalikus kõnes
- vigade tüüp ja arv

Õpitulemuste hindamine jaguneb:

- jooksvad hinded
- kokkuvõttev hindamine

Jooksev kontroll viiakse läbi igas tunnis õppeaasta jooksul.

Kirjalike tööde näiteks (postkaart, ankeet, kutse, e-mail, etteütlus, kiri, kirjand) hindamisel kasutatakse järgmist hindamisskaalat, kui õpetaja ei andnud teada teisiti:

«5» 100%- 90%

«4» 89%- 75%

«3» 74%- 50%

«2» 49%- 20%

«1»19%- 0%

Kirjalike tööde hindamisel üht tüüpi vigu arvestatakse ühtse veana.

Vihikute kontrolli osad:

- vihik on vormistatud vastavalt nõuetele
- kõik vajalikud ülesanded on täidetud
- ülesanded on vormistatud korrektselt

Suulise kõne kontrollülesanded (nt dialoog/monoloog, töö paaris, pildi kirjeldamine) viiakse tundides läbi suulise arvestusena.

«5» - õpilane väljendub kõnes ja kirjas korrektsete lausetega, sõnavara on mitmekesine.

Õpilane omab standardile lähedast hääldamist; omab laia sõnavara ja kasutab seda kõnes stilistiliselt õigesti. Saab aru kuulmise järgi erinevatest tekstitüüpidest; on võimeline väljendama ennast igal õpitud teemal.

Kirjalik kõne (sh grammatika korrektsus):

- oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast
- koostab lihtsaid isiklikke kirju
- oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt
- rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid)

Suuline kõne:

- oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest
- oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi
- suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi
- kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigestispontaanses kõnes on vigu
- kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist

Kuulamine:

- suudab jälgida mõttevahetust tuttavas valdkonnas
- eristab olulist infot
- mõnikord vajab täpsustamist

«4» - õpilane valdab head sõnavara, kuid mõnikord kasutab keelestruktuure valesti, kõnes ja kirjas teeb tähtsusetuid vigu.

Kirjalik kõne (sh grammatika korrektsus):

- kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab
- koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi

Suuline kõne:

- kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle
- uudab alustada ja lõpetada lühivestlust
- kõnes sineb hääldusvigu

Kuulamine:

- mõistab lihtsaid vestlusi tuttavast valdkonnast
- mõistab lühikeste igapäevaeluga seotud jutustuste ja teadete sisu
- vajab selget hääldamist ja mõnikord kordamist ja täpsustamist

«3» - õpilane valdab kitsast sõnavara, tunneb raskusi suhtlemisel

Kirjalik kõne (sh grammatika korrektsus):

- vale sõnastus, sisu esitamise järjekorras on vead, ei jälgi sõnajärjekorda lausetes
- seletab lahti materjali ebakorrektselt
- kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste
- kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnade kordus)
- eksib kirjavahemärkide kasutamisel

Suuline kõne:

- kasutab lihtsaid seostatuid lauseid
- on võimeline avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav, muul juhul vajab õpetaja abi
- spontaanses kõnes esineb vigu
- hääldus ei ole piisavalt selge, suhtlust häirib ebaõige intonatsioon
- kõnes esineb kordusi, katestkusi ja pause

Kuulamine:

- saab aru selgelt hääldatud fraasidest tuttavatel teemadel
- mõistab aeglaselt antud juhiseid
- vajab kordamist, osutamist

«2» - Õpilasel on vaene sõnavara, hääldab valesti, tunneb märkimisväärseid raskusi suhtlemisel

Kirjalik kõne (sh grammatika korrektsus):

- vale sõnastus, ei jälgi sõnajärjekorda lausetes
- esitab õppematerjali sisu valesti
- suudab ette antud fraase ja lauseid ümber kirjutada
- eksib kirjavahemärkide kasutamisel
- ei tunne õpitud sõnavara õigekirja

Suuline kõne:

- saab korrata õpetaja järel üksikuid sõnu või fraase, taasesitada ei suuda
- ei suuda alustada ega lõpetada vestlust
- ei suuda juhtida vestlust
- kõne on takerduv, esineb hääldusvigu, mis takistavad arusaamist
- ei suuda pidada spontaanset vestlust

Kuulamine:

- tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära üksikuid õpitud sõnu

- arusaamist toetab piltmaterjal, osutamine, kordamine
- reageerib pöördumistele aeg-ajalt
- täita juhiseid ei suuda

«1» - õpilasel puudub elementaarne sõnavara, lugemisoskus ja suhtlemisoskus puuduvad

Kirjalik kõne (sh grammatika korrektsus):

- teema on lahti seletamata;
- ei valda inglise keele kirjatehnikat, ei suuda ette antud fraase ja lauseid korralikult ümber kirjutada

Suuline kõne:

- ei suuda korrata õpetaja järel
- ei suuda alustada ega lõpetada vestlust
- ei mõista vestluskaaslase pöördumist tema poole

Kuulamine:

- ei reageeri pöördumistele
- ei täida juhiseid
- ei suuda eristada õpitud sõnu ja fraase

Keeleoskustasemed A1.1–B.2

Osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv)	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel. Sõltuvalt ülesannetest kirjutavad õpilased umbes 10-40 sõnu.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu

	vms	Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	lõpus õiget kirjavahemärki. Sõltuvalt ülesannetest kirjutavad õpilased umbes 20-50 sõnu.	
	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldest	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldevigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku. Sõltuvalt ülesannetest kirjutavad õpilased	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

				umbes 50-80 sõnu.	
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, etjt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid) Sõltuvalt ülesannetest kirjutavad õpilased umbes 50-100 sõnu.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.