

Sisukord

1. Ainevaldkond: Võõrkeeled	2
1.1. Valdkonna pädevus	2
1.2 Ainevaldkonna õppeained	2
1.3 Õppeaine tundide jaotamine kooliastmeti:	2
1.4 Ainevaldkonna kirjeldus	3
2. Inglise keel	3
2.1 Õppe- ja kasvatusesmärgid	3
2.2 Õppeaine kirjeldus	4
2.3 Õppetegevus	5
2.4 Füüsiline keskkond	6
2.5 Hindamise üldalused	6
2.6 Läbivad teemad kooliastmeti lähtuvalt õppeainest:	6
2.7 Lõiming teiste õppeainetega	7
3. III kooliastme õpitulemused	10
4. Klass: 7.klass	10
4.1 Õpitulemused:	10
4.2 Õppesisu (105t):	11
5. Klass: 8.klass	13
5.1 Õpitulemused:	13
5.2 Õppesisu (105t):	13
6. Klass: 9. klass	15
6.1 Õpitulemused:	15
6.2 Õppesisu (105t):	15
7. Hindamine	18
Keeleoskustase B1.2	26

1. Ainevaldkond: Võõrkeeled

1.1. Valdkonna pädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis suurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeltes.

1.2 Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad võõrkeeled, k.a eesti keel teise keelena. III kooliastmes õpitakse kohustusliku võõrkeelena inglise keelt ja eesti keelt teise keelena.

Inglise keele õppimist alustatakse I kooliastmes.

1.3 Õppeaine tundide jaotamine kooliastmeti:

I kooliaste:

inglise keel – 3 tundi

eesti keel teise keelena – 9 tundi

II kooliaste:

inglise keel – 9 tundi

eesti keel teise keelena – 9 tundi

III kooliaste:

inglise keel – 9 tundi

eesti keel teise keelena – 9 tundi

1.4 Ainevaldkonna kirjeldus

1

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse- kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult.

Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte (k.a eesti keel teise keelena) õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes on esitatud ainekava lõpus keeleoskustasemetetabelis.

2. Inglise keel

2.1 Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;

- 1) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 2) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 3) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

2.2 Õppeaine kirjeldus

Inglise keele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ning õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õpilase võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemise lähtekohaks „Mina ja minu lähiümbus“. Kõigis kooliastmes ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad.

Teemasid käsitledes lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ning vajadustest. IK tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Muus keeles võib vajaduse korral selgitusi anda.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt õpimappi. IK õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

Inglise keele õppimisel kasutatakse paaris- ja rühmatöid. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne), motiveeritakse ning kujundatakse temas positiivset hoiakut keeleõppesse.

Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õpilase iga edusammu. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse loomuliku keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

2.3 Õppetegevus

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaiks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvuti/ multimeediaklass, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov IK kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal

2.4 Füüsiline keskkond

Kool korraldab õppe võimaluse korral rühmades ja klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

2.5 Hindamise üldalused

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilasearengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, kujundada õpilase enesehinnangut, tekitada huvi inglise keele õppimise vastu ning luua seega alus elukestvatele võõrkeeleõppele. Hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, sh esituste, kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktilist tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitulemuste kohta (nt huvi tundmine, väärtustamine, reeglite järgimine, teatmeallikate kasutamine) antakse tagasisidet kujundava hindamise vormis. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

2.6 Läbivad teemad kooliastmeti lähtuvalt õppeainest:

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Inglise keelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, tutvuda ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente.

Keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;

Kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;

Teabekeskond: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;

Tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

Tervis ja ohutus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

2.7 Lõiming teiste õppeainetega

Inglise keele õppimine arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Inglise keele oskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Nii inglise keeles kui ka emakeeles arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab inglise keele tundides numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Keele õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Õpilased õpivad tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub inglise keeles tervislikueluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Keeles (nii nagu kehaliseskasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning tehakoostööd.

Keelt õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitoövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb inglise keeles kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on keeleõppes keskne. Keeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega keeled on seotud suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

3. III kooliastme õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgi ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) koostab lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 4) saab suhelda inglise keelt kõnelevate inimestega igapäevases elus, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitava keele kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, interneti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

4. Klass: 7.klass

4.1 Õpitulemused:

Õpilane:

- jälgib mõtet tuntud teemal ja toob esile vajalikku infot;
- saab aru kuulud sisust igapäevaelus (poes, bussis, hotellis, piletikassas);
- loeb ja saab aru tekstidest faktide põhjal lihtsa sõnastusega (kirjad, kasutamishüanded, infovoldikud);
- leiab vajalikku infot internetist, kasutab kakskeelseid sõnaraamatuid;
- saab aru sõnade tähendusest kontekstis;
- jutustab lihtsate ja seotud lausete abil oma kogemusest ja kavatsustest;
- põhjendab oma seisukohta; kasutab õigesti õpitud väljendeid ja lausete mudeleid; spontaanses kõnes võib esineda vigu;
- kirjutab isiklikke kirju; rakendab õpitud kirjutamisreegleid (suur algustäht, kirjavahemärgid); kasutab sidesõnu (aga, sest, et);
- kasutab lihtsaid grammatilisi juhendeid; põhimõtteliselt on arusaadav, mida ta tahab öelda.
- Sõltuvalt ülesannetest kirjutavad õpilased umbes 80-110 (+/- 10) sõna.

4.2 Õppesisu (105t):

Õppesisu	Õpitulemused	Õppega seotud tegevuste orienteeruv maht
<p>Mina ja teised Iseenda ja teste esitamine, iseloom, tervis, suhted sõpradega, tugevad ja nõrgad küljed, inimestevahelised suhted, viisakusreeglid.</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iseloomustab inimesi, nende tugevaid ja nõrku külgi. • jutustab inimestevahelistest suhetest • suhtleb viisakalt • kirjutab isiklikku kirja • koostab kokkuvõtet erinevate infoallikate põhjal. • teeb kokkuvõtet erinevate allikate info põhjal. 	<p>15</p>
<p>Kodu ja lähiümbus Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, elukutsete kirjeldamine, igapäevased mured ja tegevused.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jutustab tähtsatest sündmustest peres, tähtpäevadest ja traditsioonidest peres • saab aru olulistest asjadest tuttavas teemas • loeb lühikesi adapteerimata infotekste • jutustab oma pereliikmetest 	<p>15</p>
<p>Kodukoht Eesti Eesti loodus. Loodus ja looduskaitse, ilm, säästlik käitumine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jutustab Eesti loodusest, looma- ja taimeriigist • kirjeldab Eesti ilma • jutustab looduskaitse probleemidest Eestis, õpitud sõnavara kasutades ja vajalikke grammatilisi struktuure • kirjutab lühikeseid referaate 	<p>13</p>
<p>Riigid ja nende kultuur Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende l ühiiseloomustus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • annab Suurbritannia lühikest iseloomustust • nimetab kõige tuntumaid riike • nimetab kõige tuntumaid kultuurilisi ja ajaloolisi sündmuseid 	<p>15</p>

<p>Igapäevaelu Kool ja töö. Tegevused kodus ja koolis. Koolitee. Koolitunnid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • saab olulistest asjadest aru • küsib ja näitab teed • osaleb vestluses, esitab küsimusi • väljendab oma arvamust ja suhtumist • jutustab oma koolipäevast ja õppetundidest 	<p>15</p>
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö Tervislik eluviis. Toitumine kodus, hügieenilised harjumused.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab toiduaineid • teab olulisi hügieenilisi harjumusi • teab, mis on tervislik eluviis • kirjutab vastust kirjale • loeb lühikesi infotekste 	<p>17</p>
<p>Vaba aeg Lemmiktegevused ja eelistused, huvid, vaba aja veetmise erinevad viisid, sport; meediavahendid ja reklaam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • tajub spetsiifilist infot tuginedes kultuuri ja traditsioonide peale • saab loomuliku tempoga kõnest aru, kui häälamine on tuttav ja selge • kirjutab lühikest referaati • jutustab oma huvidest ja harrastustest, väljendab eelistusi • kirjeldab erinevaid vaba aja veetmise viisi • kasutab muukeelseid materjale (Internet, sõnaraamatud) info leidmiseks 	<p>15</p>

5. Klass: 8.klass

5.1 Õpitulemused:

Õpilane:

- saab aru telesaadete sisust tuttavalt teemal;
- saab aru kuulud vestlusest, mis on seotud igapäevaeluga, kui kõne on loomuliku tempoga;
- loeb ja saab aru tekstidest lihtsate sõnastustega (näiteks: kirjad, kasutusjuhendid, infovoldikud);
- saab aru teksti põhiideest, on võimeline jälgima sündmuste arengut;
- kasutab kakskeelseid sõnaraamatuid, otsib vajalikku infot internetist;
- jutustab oma kogemusest ja kavatsustest lihtsate ja siduvate lausete abil;
- lühidalt põhjendab oma seisukohti, osaleb vestluses ja väljendab oma arvamust tuttavalt teemal;
- õigesti kasutab õpitud väljendeid ja lausete mudeleid; spontaanses kõnes võib esineda vigu;
- kirjutab lühikesi isiklikke kirju õpitud teemadel, kus väljendab oma mõtteid, tundeid ja arvamusi;
- tuttavas olukorras kasutab õiget grammatilist keelt; teeb vigu, mis ei takista arusaamist kõnest.
- Sõltuvalt ülesannetest kirjutavad õpilased umbes 100-130 (+/- 10) sõna.

5.2 Õppesisu (105t):

Õppesisu	Õpitulemused	Õppega seotud tegevuste orienteeruv maht
<p>Mina ja teised Võimed, tugevad ja nõrgad küljed, inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine.</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iseloomustab inimesi, nende tugevaid ja nõrku külgi • jutustab inimestevahelistest suhetest • suhtleb viisakalt • kirjutab isiklikku kirja, õnnitlemist, tervitust, kutset • koostab kokkuvõtet erinevate infoallikate põhjal • töötab iseseisvalt, paaris 	<p>15</p>
<p>Kodu ja lähiümbus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • seletab oma maja ja linnaosa paiknemist 	<p>12</p>

Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine, elukutsete kirjeldamine.	<ul style="list-style-type: none"> • jutustab pere tähtsatest sündmustest, perepidudest, traditsioonidest • saab aru olulistest asjadest antud teemal • loeb lühikesi adapteerimata infotekste 	
Kodukoht Eesti Eesti loodus. Loodus ja looduskaitse, keskkonnahoidlik ja säästlik käitumine.	<ul style="list-style-type: none"> • räägib Eesti loodusest, looma- ja taimeriigist • kirjeldab Eesti loodust • räägib looduskaitse probleemidest Eestis, õpitud sõnavara • ja vajalikke grammatilisi struktuure kasutades • kirjutab lühikesi referaate 	15
Riigid ja nende kultuur Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab kõiki inglise keelt kõnelevaid riike, seletab nende • geograafilist asukohta ja iseloomustab neid. • kasutab võõrkeeles infoallikaid (Internet, sõnaraamatud) • tunneb huvi teiste inglise keele rääkivate maade kultuuri • vastu • vaatab filme ja saateid 	20
Igapäevaelu Kool ja klass, koolitunnid, elukutsed.	<ul style="list-style-type: none"> • saab aru olulistest asjadest tuttavas teemas • kirjeldab oma kooli ja klassi, jutustab tunniplaani <ul style="list-style-type: none"> ◦ ja väljendab oma arvamust • osaleb vestluses, esitab küsimusi, väljendab oma arvamust • räägib elukutsetest ja nimetab kõige vajalikumaid nendest 	15
Igapäevaelu. Õppimine ja töö Õpioskused ja harjumused.	<ul style="list-style-type: none"> • kõnes kasutab korrektset keelt ja hääldamist • jutustab lihtsate lausete abil oma kavatsetest ja kogemusest • kirjutab lühikesi jutustavaid tekste õpitud teemadel, • kus väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamust • kasutab kakskeelseid sõnaraamatuid 	13
Vaba aeg Huvid, vaba aja veetmise erinevad viisid.	<ul style="list-style-type: none"> • saab hakkama igapäevase suhtlemisega õpitava keele • kõnelejatega, tuginedes kultuuri ja traditsioonidele • saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldamine • on tuttav ja selge 	15

	<ul style="list-style-type: none"> • kirjutab lühikest referaati • jutustab oma huvidest ja harrastustest • kirjeldab erinevaid vaba aja veetmise viisi 	
--	--	--

6. Klass: 9. klass

6.1 Õpitulemused:

Õpilane:

- mõistab kõike olulist üldlevinud teemadel;
- kõne on selge ja üldkeelne;
- tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades;
- hääldus on selge;
- kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke;
- oskab lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane nii kirjas kui ka kõnes;
- koostab lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- saab suhelda inglise keelt kõnelevate inimestega igapäevases elus, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- tunneb huvi õpitava keele kultuuri vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.
- sõltuvalt ülesannetest kirjutavad õpilased umbes 100-150 (+/- 10) sõna.

6.2 Õppesisu (105t):

Õppesisu	Õpitulemused	Õppega seotud tegevuste orienteeruv maht
----------	--------------	--

<p>Mina ja teised Võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine.</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iseloomustab inimesi, nende tugevaid ja nõrku külgi • suudab jutustada iseendast ja teistest inimestest, kirjeldab välimust ja iseloomu • kasutab nii vana, kui ka uut sõnavara • esitab küsimusi ja vastab, koostab kahekõnesid antud teemadel • töötab iseseisvalt, paaris. 	<p>10</p>
<p>Kodu ja lähiümbrus Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jutustab tähtsatest sündmustest, tähtpäevadest ja traditsioonidest peres • parandab teksti arusaamise oskusi • esitab küsimusi ja vastab, koostab kahekõnesid antud teemadel • kirjutab kirju, kus kirjeldab oma kodu • jutustab oma kodust ja perest • töötab iseseisvalt, paaris 	<p>10</p>
<p>Kodukoht Eesti Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja säästik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • saab aru tuttava sõnavaraga tekstidest • kirjutab lühikest referaati, kirjandi antud teemal ja vastuskirja • räägib ümbritseva keskkonna probleemidest ja pakub probleemide lahendamise viisi oma sõnavara raamides • oskab jutustada Eesti asukohast, selle mälestussammastest, loodusest ja ökoloogia probleemidest • oskab kirjeldada maa-ja linnaelu, teab, kuidas käituda looduses, teab looduse kaitsmise vajaduseid • töötab iseseisvalt, paaris 	<p>10</p>
<p>Riigid ja nende kultuur Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende</p>	<ul style="list-style-type: none"> • saab inglise keelt emakeelena kõnelevate inimestega 	<p>20</p>

<p>lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.</p>	<p>igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele</p> <ul style="list-style-type: none"> • on omandanud õpitava keele maa kultuuriloo esmased teadmised • tunneb huvi võõrkeelte õppimise ja nende kaudu silmaringi laiendamise vastu • teadvustab õpitava maa ja oma kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada • hangib infot erinevatest ingliskeelsetest infoallikatest • kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires • töötab iseseisvalt, paaris 	
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist • jutustab hügieenharjumustest, tervislikust toitumisest ja tervislikust eluviisist • suhtleb teenindusvaldkonnas, oskab oma elukutse valikust rääkida, teab ohutusreegleid • kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires • töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas 	<p>35</p>
<p>Vaba aeg Kultuuriline mitmekesisus, kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mõistab tuttavatel teemal kõike olulist • suhtleb inglise keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases elus • oskab jutustada oma huvidest ja harrastustest • hangib infot erinevatest ingliskeelsetest infoallikatest • jutustab erinevatest meedia-allikatest, reklaamist, kultuurilisest mitmekesisusest • kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires 	<p>20</p>

	<ul style="list-style-type: none">töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas	
--	--	--

7. Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi nii eraldi kui ka lõimitult. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või numbrilise hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Igas tunnis kasutatakse kujundava hindamise meetodid võõrkeele õppimise motiveerimiseks, tagasiside saamiseks.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab oma teadmiste ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles.

Õpilaste hindamisel on arvestatud :

- maht, õigsus, täpsus, saadud teadmiste iseseisev kasutamine
- õpilaste suutlikkus oma oskusi ja teadmisi esitada suuliselt ja kirjalikus vormis
- vigade arv

Õpitulemuste hindamine jaguneb:

- jooksvad hinded;
- kokkuvõttev hindamine.

Jooksev kontroll viiakse läbi igas tunnis õppeaasta jooksul.

Hindamisskaala:

«5» - 100%- 90%

«4»- 89%- 75%

«3»- 74%- 50%

«2»- 49%- 20%

«1»- 19%- 0%

Kirjade hindamisel kasutatakse skaalat 1.

Hindamisskaala 1.

Kiri sõbrale

	Struktuur	Sõnavara	Grammatika	Eesmärgi saavutamine
3	Kirjutatud ja vormistatud nõutavas kirja vormis (algus ja lõpp); hästi struktureeritud; loogilised lõigud	Sobiv sõnavara	Ainult üksikud grammatilised ja ortograafilised vead	Neli aspekti (struktuur, sõnavara, grammatika ja eesmärgi saavutamine) on arutletud
2	Algus või lõpp ei ole kohane või ebaloogilised lõigud	Põhisõnavara, teksti sisu on edasi antud	Esineb üksikuid grammatilisi ja ortograafilisi vigu	Kaks või kolm aspekti on arutletud
1	Algus ja lõpp ei ole kohased või lõike ei ole	Ebatäpne ja sobimatu sõnade kasutamine	Grammatilised ja ortograafilised vead on peaaegu igas lauses	Ainult üks aspekt on arutletud või neli aspekti on ainult mainitud
0	Sidumata tekstilõigud, seosetud laused	Vaene sõnavara takistab arusaamist	Täielikult ebagrammatiline	Vaene sõnavara takistab sisu mõistmist

Märkused:

Sobiv algus: Dear Sam + avalause. Sobiv lõpp: lõpplause Write back soon; I'm looking forward + Yours, / Best wishes, / Love...

Mõned vead: 5-10 viga. Süstemaatilised vead: üks ja sama viga kordub.

Neli aspekti, mida on vaja arutleda, on antud ülesandes. Arutlemine tähendab, et aspekt mitte ainult mainitud, vaid on antud lisa informatsioon selle kohta, vähemalt kaks lauset ühest aspektist (lause=lihtlause; 1 lihtlause või rindlause=2 lihtlauset)

Vigadele tõmmatakse joon alla (vigu ei parandata)

Emailide hindamisel kasutatakse skaalat 2.

Hindamisskaala 2.

E-mail (3 punkti)

3 punkti

On kirjutatud nagu e-mail. Kõik nõuded on täidetud (küsimine sõbrale tema plaanidest, räägib sõbrale filmist, pakub aega ja kohta, kus saab kohtuda)

Kohane tervitus Dear Terry; Hi, Hello
Kohane lõpp Best wishes; Love; Yours
Kuni 2 grammatilist või ortograafilist viga 40-55 sõna

2 punkti

Üks nõude puudub või arusaamatu.
Tervitus või lõpp on sobimatu või puudub.
3-6 grammatilist või ortograafilist viga
Vähem kui 40 sõna

1 punkt

Tervitus ja lõpp sobimatud või puuduvad
Rohkem kui 7 grammatilist või ortograafilist viga
Ainult üks nõude on mainitud
Vähem kui 30 sõna

0 punkti

Õpilane ei saanud ülesandest aru
Vähem kui 25 sõna

Kirjandite hindamisel kasutatakse skaalat 3.

Hindamiskaala 3.

Essee (kirjand)

	Ülesande täiendamine	Struktuur	Sõnavara	Grammatika
3	Kõik nõuded on täidetud. Ideed on kinnitatud näidetega	Sõnum on esitatud. Kõik vajalikud elemendid on olemas. Arusaadavad lõigud. Igas lõigus on üks arendatud teema. Lõikude vahel on kasutatud sidesõnad.	Lai sõnavara. Ilma vigadeta. Formaalne stiil.	Lai valik grammatilisi struktuure. Keerulised laused. Õige kirjavahemärkide kasutus.
2	Teema on osaliselt avatud. Üksikud ideed on näidetega kinnitamata. Üksikud ebaolulised märkused	Struktuur on ilmne aga mõnikord võib olla ebaloogiline. Mõned vajalikud elemendid puuduvad.	Hea sõnavara. Peamiselt õige kasutus. Sõnamoodustusviisis on	Peaaegu ilma vigadeta töö. Rohkelt lihtlauseid. Mõned kirjavahemärkide vead.

		Mõned sideelemendid on kasutatud aga mehhaaniliselt.	üksikud vead. Ebajärjekindel stiil. Üksikud ortograafilised vead.	
1	Sisu teemaga on vaevalt seotud, mainitud või kopeeritud ilma arenguta. Palju ebaolulist informatsiooni	Ei ole ilmset organisatsiooni. Juhuslikud, ebaloogilised pararahvid. Suhe ideede vahel on ebaselge. Sideelemendid peamiselt kasutamata või neid on liiga palju	Piiratud sõnavara. Vale kasutus. Sobimatu stiil. Palju ortograafilisi vigu. Vead võivad takistada mõistmist.	Piiratud grammatilised struktuurid vigadega. Puuduvad liitlauseid. Tihedad kirjavahemärkide vead. Vead võivad takistada mõistmist
0	Ülesanne on täiendamata. On kasutatud plaagiati. Vähem kui 100 sõna.	On kasutatud plaagiati.	Keelevead takistavad mõistmist. On kasutatud plagiati.	Vale keelekasutus. On kasutatud plaagiati.

Kaartide hindamisel kasutatakse skaalat 4.

Hindamiskaala 4.

	Ülesande täiendamine	Sõnavara	Grammatika
3	Kõik nõudmised on täidetud. Loogiline ja selge ülesehitus.	Lai sõnavara. Üksikud orfograafilised vead.	Üksikud grammatilised ja ortograafilised vead
2	Kõik nõudmised on täidetud. Organisatsioon ei ole alati loogiline.	Hea sõnavara. Peamiselt õige kasutus. Sõnamoodustusviisis on üksikud vead. Ebajärjekindel stiil. Üksikud ortograafilised vead.	Üksikud grammatilised ja ortograafilised vead või süstemaatilised grammatilised ja ortograafilised vead
1	Üks või kaks nõudmist on täitmata Ebaloogiline organisatsioon. Üksikud ebaolulised märkused.	Piiratud sõnavara. Vale kasutus. Sõnamoodustusviisis on vigu. Palju ortograafilisi vigu. Vead võivad takistada mõistmist.	Piiratud grammatilised struktuurid vigadega. Tihedad kirjavahemärkide vead. Vead võivad takistada mõistmist
0	Ülesanne on täiendamata. Vähem kui 35 sõna.	Vead takistavad mõistmist. On kasutatud plaagiati.	Täielikult ebagrammatiline. Vead takistavad mõistmist. On kasutatud plaagiati.

Töövihikute hindamisel arvestatakse kirjaõigust, ülesannete täitmist terves mahus ja vormistamise korrektsust.
Kirjalike tööde hindamisel ühe tüübi mitut viga arvestatakse ühtse veana.
Esitluste hindamisel arvestatakse esitluste sisu ja korrektset vormistamist ning skaalat 5.

Rääkimine

Hindamiskaala 5.

	Ülesande saavutamine	Sõnavara	Grammatika	Hääldamine ja kõne ladusus
5	Õpilane saab ülesandega suurepäraselt hakkama	Mitmekesine sõnavara. Saab ümbersõnastada kui on vaja. Võivad esineda juhuslikud ebatäpsused	Kõne on grammatiliselt õige. On kasutatud mitmekesised keele struktuurid	Sorav kõne. Õige hääldamine. Võivad olla juhuslikud kõhklused või pausid
4	Õpilane saab ülesandega hästi hakkama	Hea sõnavara, õpilane suudab ümber sõnastada. Võivad esineda üksikud ebatäpsused	Peamiselt grammatiliselt korrektne kõne. Keerulised keele struktuurid on tihti vigadega	Peamiselt sorav kõne. Peamiselt korrektne hääldamine. Mõned märgatavad pausid. Juhuslikud sõnad on valesti hääldatud.
3	Õpilane saab ülesandega ebaühtlaselt hakkama	Põhimõtteliselt korrektne põhisõnavara	Korrektse kasutamisega lihtne keel.	Ebakindel kõne. Märgatavad pausid. Peamise sõnavara hääldamine on õige, aga on vigu
2	Õpilane saab ülesandega piiratult hakkama	Piiratud sõnavara	Süsteematailised põhivead	Napisõnaline kõne. Hääldamine ei ole alati õige. Tihedad pikad pausid
1	Õpilane püüab ülesandega hakkama saada, aga ebaloogiliselt ja organiseerimata	Kasin sõnavara. Koharu ja ebatäpne sõnavara kasutus	Palju vigu, mis takistavad kõne arusaamist	Napisõnaline kõne. Hääldamise probleemid takistavad kõne arusaamist.
0	Õpilane ei saa ülesandega hakkama	Väga kasin sõnavara muudab kõnet arusaamatuks	Kõne on arusaamatu	On võimatu jälgida kõnelemist

Monoloogide, dialoogide hindamisel ja piltide kirjeldamisel kasutatakse skaalat 5.
Paaris- ja rühmatööde hindamisel arvestatakse iga õpilase panust ning rühma enesehinnangut.
Suulise kõne kontrollülesanded viiakse tundides läbi suulise arvestuse või ümberjutustuse kujul.

«5» - õpilane väljendub kõnes ja kirjas korrektsete lausetega, sõnavara on mitmekesine.

Õpilane omab standardile lähedast hääldamist; omab laia sõnavara ja kasutab seda kõnes stilistiliselt õigesti. Saab aru kuulmise järgi erinevatest tekstitüüpidest; on võimeline väljendama ennast igal õpitud teemal.

Kirjalik kõne:

- jälgib teksti ülesehitust: sissejuhatus, põhiosa, kokkuvõte
- oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest).
- oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust
- oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi
- oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi
- oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.
- teeb 1-2 grammatiliselt tähtsusetut viga

Suuline kõne:

- väljendab ennast üsna vabalt
- hääldus on selge
- kasutab põhisõnavara õigesti
- keerukamate struktuuride kasutamisel on lubatud üksikud vead

«4» - õpilane valdab head sõnavara, kuid mõnikord kasutab keelestruktuure valesti, kõnes ja kirjas teeb tähtsusetuid vigu.

Kirjalik kõne:

- kohati on lubatud vale sõnajärjekord lausetes
- teksti ülesehituses esineb vigu
- ülesande teema on lahti seletatud
- kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju
- tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist
- teeb vähem kui 3 viga

Suuline kõne:

- väljendab ennast üsna vabalt

- hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust
- kasutab põhisõnavara õigesti, kuid vajaduse korral küsib abi
- keerukamate struktuuride kasutamisel on lubatud üksikud vead

«3» - õpilane valdab kitsast sõnavara, tunneb raskusi suhtlemisel

Kirjalik kõne:

- vale sõnastus, sisu esitamise järjekorras on vead, ei jälgi sõnajärjekorda lausetes
- seletab lahti materjali ebakorrektselt
- teeb 5-8 viga lõppudes, eessõnades ja grammatilistes aegades
- kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste
- kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnade kordus)
- eksib kirjavahemärkide kasutamisel

Suuline kõne:

- kasutab lihtsaid seostatuid lauseid
- on võimeline avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav, muul juhul vajab õpetaja abi
- spontaanses kõnes esineb vigu
- hääldus ei ole piisavalt selge, suhtlust häirib ebaõige intonatsioon
- kõnes esineb kordusi, katestkusi ja pause

«2» - Õpilasel on vaene sõnavara, hääldab valesti, tunneb märkimisväärseid raskusi suhtlemisel

Kirjalik kõne:

- vale sõnastus, ei jälgi sõnajärjekorda lausetes
- esitab õppematerjali sisu valesti
- teeb 9 kuni 12 viga
- suudab ette antud fraase ja lauseid ümber kirjutada
- eksib kirjavahemärkide kasutamisel
- ei tunne õpitud sõnavara õigekirja

Suuline kõne:

- saab korrata õpetaja järel üksikuid sõnu või fraase, taasesitada ei suuda
- ei suuda alustada ega lõpetada vestlust
- ei suuda juhtida vestlust

- kõne on takerduv, esineb hääldusvigu, mis takistavad arusaamist
- ei suuda pidada spontaanset vestlust

«1» - õpilasel puudub elementaarne sõnavara, lugemisoskus ja suhtlemisoskus puuduvad

Kirjalik kõne:

- teema on lahti seletamata;
- ei valda inglise keele kirjatehnikat, ei suuda ette antud fraase ja lauseid korralikult ümber kirjutada

Suuline kõne:

- ei suuda korrata õpetaja järel
- ei suuda alustada ega lõpetada vestlust
- ei mõista vestluskaaslase pöördumist tema poole

Keeleoskustase B1.2

Osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B1.2	Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Häälendus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.	Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist. Sõltuvalt ülesannetest	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

				kirjutavad õpilased umbes 100-150(+/- 10) sõnu.	
--	--	--	--	---	--