

Sisukord

1. Ainevaldkond.....	2
1.1 Valdtkonna pädevus	2
1.2 Ainevaldkonna õppeained	2
1.3 Õppeaine nädalatundide jaotumine gümnaasiumis	2
1.4 Ainevaldkonna kirjeldus	3
2. Aine: Inglise keel	4
2.1 Õppe- ja kasvatuseesmärgid.....	4
2.2 Õppeaine kirjeldus.....	4
2.3 Õppetegevus	4
2.4 Füüsiline keskkond.....	5
2.5 Hindamise üldalused	5
2.6 Läbivad teemad gümnaasiumi astmes.....	6
2.7 Lõiming teiste õppeainetega.....	7
3. Gümnaasiumiastme õpitulemused	9
4. Klass: 10 klass.....	10
4.1 Õpitulemused antud klassile.....	10
4.2 Õppesisu (140 t):	10
5. Klass: 11 klass.....	13
5.1 Õpitulemused antud klassile.....	13
5.2 Õppesisu (140 t):	13
6. Klass: 12 klass.....	15
6.1 Õpitulemused antud klassile.....	15
6.2 Õppesisu (140 t):	15
7. Hindamine.....	17
Keeleoskustasemed B1.1-C1.....	21

1. Ainevaldkond

1.1 Valdonna pädevus

Gümnaasiumi lõpuks õpilane:

- 1) suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid;
- 2) mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut;
- 3) on omandanud teadmisi eri kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 4) on omandanud elukestvaks õppeks motivatsiooni ja vajalikud oskused.

1.2 Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad võõrkeeled, k.a eesti keel teise keelena. Gümnaasiumis õpitakse B keeleoskustasemel inglise keelt ja A2 keeleoskustasemel saksa keelt. Võõrkeelerühmi moodustades arvestatakse õpilaste keeleoskuse taset ja soove.

1.3 Õppeaine nädalatundide jaotumine gümnaasiumis

Õppeainete kohustuslike kursuste mahud on:

Inglise keele B2 keeleoskustasemega:

- 10. kl – 4 tundi nädalas
- 11. kl – 4 tundi nädalas
- 12. kl – 4 tundi nädalas

Valikkursuste mahud on:

- 12. kl – 1 tund nädalas

1.4 Ainevaldkonna kirjeldus

Keele õppimise eesmärk on saavutada gümnaasiumi lõpuks vähemalt kahe võõrkeele (inglise keele ja eesti keele teise keelena) valdamine iseseisva keelekasutaja tasemel. Võõrkeeleoskus toetab suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma ning laiendab eneseväljendusvõimalusi erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega. Võõrkeelte õppimine arendab süsteemset mõtlemist.

Tähtis on toetada õpilaste motivatsiooni, arendada oskusi, kujundada enesekindlust ning saada keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis loob eelduse elukestvaks õppeks.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise arendamise kaudu, seepärast on täpsustavad õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Erinevaid osaoskusi õpetatakse omavahel lõimitult.

Õppijas arendatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamises;
- 5) õppematerjalide mitmekesisus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Keeletoimingud leiavad aset teatud valdkondades. Need võivad olla väga erinevad, kuid keeleõppe praktilistel eesmärkidel saab neist moodustada neli kategooriat: avaliku elu valdkond, isikliku elu valdkond, haridusvaldkond ja töövaldkond.

Avaliku elu valdkond viitab kõigele, mis on seotud tavapärase ühiskondliku suhtlemisega riigis ja selle paikkonnas (äri- ja haldusasutused, avalik teenistus, kultuuri- ja vaba aja tegevus, suhted meediaga jne).

Seda valdkonda täiendab isikliku elu valdkond, mis hõlmab peresuhteid ja isiklikku laadi sotsiaalseid toiminguid (inimese osavõtt seltskonna-, suurema kogukonna jm ühiselust).

Töövaldkond hõlmab kõike, mis on seotud inimese toimingute ja suhetega töökohustuste täitmisel.

Haridusvaldkond puudutab (peamiselt institutsionaalset) õppekonteksti, kus eesmärgiks on omandada kindlapiirilisi teadmisi või oskusi.

2. Aine: Inglise keel

2.1 Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Inglise keelt õppides kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi.

Gümnaasiumi lõpus õpilane:

- 1) oskab keelt tasemel, mis võimaldab ümbermaailma ühiskonnas ja keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) on võimeline jätkama õpinguid inglise keeles ning kasutama inglise keelt töökeskkonnas ja ametkondlikus suhtluses;
- 3) mõistab ja väärtustab oma ning inglise kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning arvestab suhtluses inglise kultuurinorme ja tavasid;
- 4) analüüsib oma teadmisi ja oskusi ning tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

2.2 Õppeaine kirjeldus

Inglise keele õpetuse tähtsamaid ülesandeid on kujundada keeleoskus, mis võimaldab ühiskonnas iseseisvalt toime tulla ning paneb aluse elukestvatele õppele.

Gümnaasiumis on üldteema „Individual and society“. Viis teemavaldkonda ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel põimunud. Erinevate teemade kaudu saab õpilane võrrelda Suurbritannia ja oma päritoluma kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas nende päevakohasust, õpilase huve ning kursuse keeletaset. Kultuuriteadlikkust kujundades juhitakse õpilase tähelepanu erinevustele suhtlemisel emakeeles ja inglise keeles ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele.

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd, toetatakse inglisekeelse suhtlus- ja esinemisoscuse väljakujunemist, kasutades selleks nt väitlusi, arvutiesitlusi jne. Erinevate tegevuste kaudu loob õpetaja võimaluse kasutada inglise keelt aktiivselt ka väljaspool tunde. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoscuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis. Keeletundides suheldakse peamiselt inglise keeles.

2.3 Õppetegevus

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt ka väljaspool inglise keele tundi (nt teised ainetunnid, õppereisid, õpilasvahetused, keelelaagrid ning kohtumised inglise keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat käsitlust.

Õpetaja juhib õpilasi kõrvutama ning analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keelte vahel seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Õpetaja plaanib koos õpilastega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevuse variandid:

- 1) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) iseseisev lugemine ning kuulamine;
- 3) tarbekirjade koostamine (nt CV, seletuskiri, avaldus, kaebus);
- 4) loovtööd (nt kirjand, essee, artikkel, retsensioon, kokkuvõte, luuletus, tõlge, blogi);
- 5) referaatide ja/või uurimistööde koostamine ning esitlemine;
- 6) argumenteerimisoskuse arendamine (nt väitlus, vaidlus);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) projektitööd (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine);
- 9) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

2.4 Füüsiline keskkond

Kool korraldab õppe:

- vajaduse korral rühmades;
- klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

2.5 Hindamise üldalused

Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, suunata tema enesehinnangu kujunemist, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua niiviisi alus elukestvatele võõrkeeleõppele. Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest.

Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.

Gümnaasiumis hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnatega. Õpetaja teatab õpilastele kursuse alguses, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid

kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, mille alusel tehakse ettepanekuid edaspidisteks toetavateks tegevusteks. Õpilast suunatakse märkama oma edusamme ja kasutama saavutatut edasi õppides, seadma ise endale õpieesmärke ning andma oma teadmiste ja oskuste hinnangut õpitavas võõrkeeles.

2.6 Läbivad teemad gümnaasiumi astmes

Elukestev õpe ja karjääri plaanimine: teemavaldkonnad „Haridus ja töö”, „Inimene ja ühiskond“. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse iseseisva õppimise oskust ja vastutusvõimet, mis on aluseks elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel, ning suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Inglise keele õppe kaudu omandatakse enda ning oma teadmiste ja oskuste tutvustamiseks vajalik sõnavara. Õpilastele tutvustatakse eri ametid, erialasid ja edasiõppimisvõimalusi ning õpitakse mõistma ja koostama nt õpingutele ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente.

Keskkond ja jätkusuutlik areng: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond“. Harjutatakse otsuste langetamist ja hinnangute andmist keskkonnaküsimustes, arvestades nüüdisaja teaduse ja tehnoloogia arengu võimalusi (sh piiranguid), ning majanduslikke kaalutlusi. Kujundatakse valmisolekut tegelda keskkonnakaitseküsimustega kriitiliselt mõtleva kodanikuna nii isiklikul, ühiskondlikul kui ka ülemaailmsel tasandil ning rakendada loodussäästlikke ja jätkusuutlikke tegutsemis- ning majandamisviise.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: teemavaldkonnad „Eesti ja maailm“, „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse mõistma ühiskonna toimimise põhimõtteid ning kodanikualgatuse tähtsust, ettevõtluse rolli ühiskonnas ja sellega seotud mõjusid ning kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Gümnaasiumis on peamine eesmärk kujundada õpilastes vajalikke praktilisi oskusi kohalikul ja riigi tasandil otsustamiseks ning majandusel osalemiseks.

Kultuuriline identiteet: teemavaldkonnad „Eesti ja maailm”, „Kultuur ja loomine“, „Inimene ja ühiskond“. Toetatakse jätkuvalt omakultuuri väärtustamist, huvi teiste kultuuride vastu ning eelarvamusteta ja teadlikku suhtumist neisse. Õpilaste teadmisi erinevatest kultuuridest laiendatakse ja sünteesitakse tervikuks, luuakse võimalusi erinevate rahvaste ja kultuuridega tutvumiseks nii kirjanduse, interneti ja meedia kui ka vahetu kogemuse kaudu. Õpilasi julgustatakse arutlema selle üle, mis kaasneb teises kultuuriruumis elamisega.

Teabekeskond: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse tegema meediatarbijana iseseisvaid valikuid ning neid põhjendama, lähtudes oma huvidest ja vajadustest; arutlema avalikus ruumis tegutsemise reeglite üle, mõistma meediamajanduse rolli ühiskonnas ning üleilmastumise mõjusid meedia sisule ja inimeste meediakasutusharjumustele.

Tehnoloogia ja innovatsioon: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ja keskkonnale ning seeläbi kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Eesmärk on kujundada positiivseid hoiakuid tehnoloogilise innovatsiooni ja sellega seonduvate karjäärivõimaluste suhtes, valmisolekut kasutada info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks.

Tervis ja ohutus: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning aitama kaasa tervist edendava turvalise keskkonna loomisele.

Väärtused ja kõlblus: kõik teemavaldkonnad. Õpilasi suunatakse arutlema isiklike väärtushoiakute ja kõlbeliste tõekspidamiste üle; respektierima erinevaid vaateid ning kaitsma ja põhjendama enda seisukohti; mõistma, et mitmekesisus on rikkus. Keskkel kohal on kriitilise mõtlemise ja argumenteerimisoskuse arendamine, asjakohase teabe kogumine ja üldistuste tegemine, tuues esile seoseid erinevate valdkondade, varasemate teadmiste ja kogemustega ning väärtussüsteemide, maailmapildi ja maailmavaate küsimustega.

2.7 Lõiming teiste õppeainetega

Inglise keeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondade teemade käsitlemiseks. Inglise keele omandamisel kasutatakse koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümbelus). Võõrkeeli oskav õpilane pääseb muu hulgas ligi võõrkeelsetele lisateabeallikatele (teatmeteostele, kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, sest mõlemas arendatakse oskust kasutada keelt erinevates suhtlusolukordades, et saavutada oma eesmärgid, arvestades suhtlusnorme ja keelekasutustavasid. Mõlemas valdkonnas arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides sümbolite, graafikute, tabelite ning diagrammide abil esitatud teabe mõistmise, seostamise ja edastamise oskuse arendamine. Mõlemas valdkonnas arendatakse funktsionaalset lugemisoskust, oskust loogiliselt arutleda ja põhjendada, suutlikkust ennast selgelt ja täpselt väljendada.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming saavutatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppetegevuste kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ning järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuurilise teadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma eri maade kultuuripärandit nii teemade kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, kunstide mitmekesisust ning maailma kultuurilist eripalgelisust.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) on oluline salliv suhtumine kaaslastesse, ausa mängu reeglite järgimine ning oskus teha koostööd.

Inglise keel on seotud teiste ainevaldkondadega ülpädevuste kujundamise kaudu.

Keelt õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb inglise keeles kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on keeleõppes keskne. Keeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstilooe on eduka suhtlemise eeldused. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega keeled on seotud suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

3. Gümnaasiumiastme õpitulemused

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärgid ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

B2-keeleskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B2.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B2.2- keeleskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (C1) taseme nõudeid.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpuks:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav	B2.1	B2.1	B2.1	B1.2
Hea	B2.2	B2.2	B2.2	B2.1
Väga hea	B2.2 – C1	B2.2 – C1	B2.2 – C1	B2.2

4. Klass: 10 klass

4.1 Õpitulemused antud klassile

Õpilane

- saab aru loomuliku tempoga kõnest;
- loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste;
- oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti;
- kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel

4.2 Õppesisu (140 t):

4 kursust

1 kursus sisaldab 35 tundi

Õppesisu	Õpitulemused	Õppega seotud tegevuste orienteeruv maht
Inimene ja ühiskond		35 t
Inimene kui indiviid Inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine Iga inimese kordumatu eripära	Õpilane <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab inimese loomust ja käitumist; • analüüsib erinevaid inimese käitumisega seotud olukordi; 	22 t

<p>Väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale Inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed Erinevad inimesed ja rahvad (nt keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).</p>	<ul style="list-style-type: none"> väljendab ja põhjendab oma arvamust elu ja ühiskonna kohta, kasutades temaatilist sõnavara; tunneb mitmesuguseid rahvasid, nende käitumisnorme ja traditsioone; 	
<p>Inimene kui indiviid Inimeste suhtlus. Suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (nt sõnavalik, žestid, miimika) Meedia kui suhtluskanal ja -vahend.</p>	<ul style="list-style-type: none"> teab kehakeelest, oskab rääkida meediast ja teistest erinevatest suhtluskanalitest. 	13 t
Haridus ja töö		35 t
<p>Pere ja kasvatus Perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine. Kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> räägib perest, peresuhtest, kasutab sõnavara inimeste omavaheliste suhtlemise kirjeldamiseks ja oskab tuua näiteid; kirjeldab inimese loomust ja käitumist, analüüsib erinevaid inimese käitumisega seotud olukordi. 	14 t
<p>Tööelu Teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri plaanimine. Tööotsimine: elulookirjelduse koostamine, tööleping, töövestlus; Töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad); tööpuudus. Vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste vastu. Töötaja ja tööandja õigused ning vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus. Suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu keskkond, motiveeritud töötaja. Vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks. Puudega inimeste töö.</p>	<ul style="list-style-type: none"> räägib edu saavutamisest, karjäärist ning selle planeerimisest ja võib kirjeldada oma tulevikuplaane; kirjutab erinevaid kirju, kokkuvõtteid; teab, kuidas käituda tööintervjuul. 	21 t
Kultuur ja looming		35 t

<p>Kultuuritraditsioonid ja tavad Rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad, kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu. Erinevate rahvaste kultuuritraditsioonid, tavad ja uskumused.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • räägib erinevatest kultuuriosadest, teab oma riigi ja inglise keeles suhtluvate riigide kultuuritraditsioonidest, näiteks rahvustoit, rahvusriietus jne.; • tunneb millised tavad ja uskumused on olemas erinevates kultuurides 	17 t
<p>Eesti ja maailm: Eesti riik ja rahvas. Omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse. Geograafiline asend ja kliima. Rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid. Mitmekultuuriline ühiskond.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • räägib Eestimaa geograafilisest asendist ja kliimast; mitmekultuursusest ja immigratsioonist. 	18 t
<p>Keskkond ja tehnoloogia Geograafiline keskkond Keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus- ja kultuurmaastikud, kaitsealad; saasteallikad. Loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ning kliimamuutused. Keskkonna jätkusuutlik areng.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jutustab looduse kaitsmisest, teab metsa kasulikkusest ja säästlikkust suhtumisest, arutleb loodushoiust; • tunneb käitumisnorme seotud loodusega; • nimetab erinevaid loome, ja omab suurt sõnavara looduse kohta. 	35 t

10. klassi lõpetaja:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
<p>Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.</p>	<p>Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.</p>	<p>Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna</p>	<p>Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib</p>

ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.
---	---

5. Klass: 11 klass

5.1 Õpitulemused antud klassile

Õpilane

- saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest
- loeb iseseisvalt ning oskab teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta
- suhtleb erinevatel teemadel ja oskab vestlust juhtida
- oskab kirjutada erinevaid kirju ja esseed ning kasutada erinevaid stiile

5.2 Õppesisu (140 t):

4 kursust

1 kursus sisaldab 35 tundi

Õppesisu	Õpitulemused	Õppega seotud tegevuste orienteeruv maht
Keskkond ja tehnoloogia: tehnoloogia Teadus- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus. Teabekeskkond: infootsing ja -vahetus.	Õpilane <ul style="list-style-type: none"> • räägib tehnikasaavutustest ning nende rakendamisest inimeste igapäevaelus; • tunneb mõisteid infoühiskond, info hankimine, 	35 t

<p>Keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne. Biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jne.</p>	<p>infovahetus, tarbimisühiskond; <ul style="list-style-type: none"> • kasutab sõnaraamatuid oma sõnavara laiendamiseks. </p>	
<p>Haridus ja töö: haridus Riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused. Kohustuslik kooliharidus, iseõppimine. Koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid. Edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal. Elukestev õpe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • räägib Eesti ja Inglise haridussüsteemist ja oma linnas asuvatest õppeasutustest ning edasiõppimise võimalustest Eestis ja välismaal; • nimetab erinevaid erialasid, õppimisastmeid, koolitüüpe, ülikoolide tunnustusi; • ttunneb iseõppimise võimalusi. 	35 t
<p>Eesti ja maailm: eesti keel ja eesti meel Rahvuslik identiteet. Kultuuritraditsioonid. Kodukoha lugu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • arutleb Eesti traditsioonidest ja võrdleb neid lähedaste riigidega; • tunneb Eesti sümboleid ja saab rääkida oma kodust ja riigist; • teab ja jutustab eesti rahvusest. 	35 t
<p>Inimene ja ühiskond: inimene kui looduse osa Eluring: sünd, elu ja surm. Tasakaal inimese ja looduse vahel (nt loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees). Elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik, inimsõbralik, tervislik).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • teab elu erinevaid etappe, jutustab ja arutleb erinevatest elus toimuvatest situatsioonidest; • tunneb ja kasutab rikkaliku sõnavara olemise viisidest. 	35 t

11. klassi lõpetaja:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt	Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid, tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi	Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On	Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast

väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.	teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.	võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmis ja -tempo on tunda emakeele mõju.	saadud infot. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.
---	---	---	--

6. Klass: 12 klass

6.1 Õpitulemused antud klassile

Õpilane

- mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal
- vestleb spontaanselt ja ladusalt ja selgitab oma vaatenurka
- oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet
- loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori mõtted

6.2 Õppesisu (140 t):

4 kursust

1 kursus sisaldab 35 tundi

Õppesisu	Õpitulemused	Õppega seotud tegevuste orienteeruv maht

<p>Kultuur ja looming: kultuur kui looming</p> <p>Kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jne. Rahva ajalooline kultuurimälu. Loova mõtte arendamine kogemuse kaudu. Loomist soodustavad või takistavad asjaolud (nt olme, perekond, ühiskonnakord, tavad).</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab mis tähendab sõna kultuur, väljendab oma ideeid ja mõtteid kirjanduse, kunsti ja arhitektuuri kohta; • väärtustab erinevate riigide kultuuritraditsioone ja tavasid 	<p>35 t</p>
<p>Inimene ja ühiskond: ühiskond kui eluavalduste kogum</p> <p>Majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond. Sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus. Ebaterved eluviisid, kuritegevus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • räägib majandusest, analüüsib erinevaid diagramme ja tabeleid; • rasutab sõnavara ebatervislike eluviisidest ning kuritegevusest; • tunneb heategevuse näiteid. 	<p>35 t</p>
<p>Keskond ja tehnoloogia: elukeskkond</p> <p>Elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel. Sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puudega inimestele jne). Säästlik eluviis. Sotsiaalne miljö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tunneb, räägib ja avaldab oma arvamust sotsiaalsetest hüvedest ning säästlikueluviisist; • teab mitmekeelse ja -kultuurilise ühiskonna situatsiooni ning avaldab oma arvamust kasutades spetsiifilist sõnavara. 	<p>35 t</p>
<p>Eesti ja maailm: Eesti ja teised riigid</p> <p>Eesti kui Euroopa Liidu liikmesriik: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus. Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • räägib Euroopa Liidust, teab ELi liikmesriike, töökorraldusi; • arutleb Eesti kohast maailmas, tunneb keeltegruppe. 	<p>35 t</p>

12. klassi lõpetaja:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
-----------	----------	-----------	-------------

Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldot (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.	Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste. Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted. Stiilinüanssidest, idiomatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuanne).	Väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguiline. Suudab saavutada suhtluseesmärke. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, rektsioonistruktuurides ja sõnajärjes.	Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste. Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda. Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktsioonivigu.
--	---	--	---

7. Hindamine

Gümnaasiumiastmes hinnatakse kõiki osaoskusi nii eraldi kui ka lõimitult. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või numbrilise hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Igas tunnis kasutatakse kujundava hindamise meetodid võõrkeele õppimise motiveerimiseks, tagasiside saamiseks.

Õpilaste hindamisel on arvestatud :

- maht, õigsus, täpsus, saadud teadmiste iseseisev kasutamine
- õpilaste suutlikkus oma oskusi ja teadmisi esitada suulises ja kirjalikus vormis
- vigade arv

Õpitulemuste hindamine jaguneb:

- jooksvad hinded;
- kokkuvõttev hindamine.

Jooksev kontroll viiakse läbi igas tunnis õppeaasta jooksul.

Kirjalike tööde hindamisel kasutatakse järgmist protsendilist skaalat:

«5» - 100%- 90%

«4»- 89%- 75%

«3»- 74%- 50%

«2»- 49%- 20%

«1»- 19%- 0%

«5» - õpilane väljendub kõnes ja kirjas korrektsete lausetega, sõnavara on rikkalik.

Õpilane omab standardile lähedast hääldamist; omab laia sõnavara ja kasutab seda kõnes stilistiliselt õigesti. Saab aru kuulmise järgi erinevatest tekstitüüpidest; on võimeline väljendama ennast igal õpitud teemal.

Kirjalik kõne (sh grammatika korrektsus):

- jälgib teksti ülesehitust: sissejuhatus, põhiosa, kokkuvõte
- oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest).
- oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust
- oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi
- oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava kirjandi
- oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.

Suuline kõne:

- väljendab ennast vabalt
- hääldus on selge
- kasutab sõnavara õigesti
- keerukamate struktuuride kasutamisel on lubatud üksikud vead

Kuulamine:

- saab aru elavast suulisest kõnest
- suudab jälgida abstrakset teemakäsitlust
- saab aru mõttevahetusest, milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti
- mõistmist võivad takistada taustamüra, keelenaljajad, idioomid ja keerukad tarindid

«4» - õpilane valdab head sõnavara, kuid mõnikord kasutab keelestruktuure valesti, kõnes ja kirjas teeb tähtsusetuid vigu.

Kirjalik kõne (sh grammatika korrektsus):

- kohati on lubatud vale sõnajärjekord lausetes
- teksti ülesehituses esineb vigu

- ülesande teema on lahti seletatud
- kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju
- tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist

Suuline kõne:

- väljendab ennast üsna vabalt
- hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust
- kasutab sõnavara õigesti, kuid vajaduse korral küsib abi
- keerukamate struktuuride kasutamisel on lubatud üksikud vead

Kuulamine:

- saab aru elavast suulisest kõnest
- saab aru helisalvestisest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel juhul, kui kuuldu on üldkeelne
- saab aru loomuliku tempoga kõnest

«3» - õpilane valdab kitsast sõnavara, tunneb raskusi suhtlemisel

Kirjalik kõne (sh grammatika korrektsus):

- vale sõnastus, sisu esitamise järjekorras on vead, ei jälgi sõnajärjekorda lausetes
- seletab lahti materjali ebakorrektselt
- kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste
- kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnade kordus)
- eksib kirjavahemärkide kasutamisel

Suuline kõne:

- kasutab lihtsaid seostatuid lauseid
- on võimeline avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav, muul juhul vajab õpetaja abi
- spontaanses kõnes esineb vigu
- hääldus ei ole piisavalt selge, suhtlust häirib ebaõige intonatsioon
- kõnes esineb kordusi, katestkusi ja pause

Kuulamine:

- taipab peamist sõnumit, erandjuhul ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel
- saab aru selgest ja üldkeelsest loomuliku tempoga kõnest

«2» - Õpilasel on vaene sõnavara, hääldab valesti, tunneb märkimisväärseid raskusi suhtlemisel

Kirjalik kõne (sh grammatika korrektsus):

- vale sõnastus, ei jälgi sõnajärjekorda lausetes
- esitab õppematerjali sisu valesti
- suudab ette antud fraase ja lauseid ümber kirjutada
- eksib kirjavahemärkide kasutamisel
- ei tunne õpitud sõnavara õigekirja

Suuline kõne:

- saab korrata õpetaja järel üksikuid sõnu või fraase, taasesitada ei suuda
- ei suuda alustada ega lõpetada vestlust
- ei suuda juhtida vestlust
- kõne on takerduv, esineb hääldusvigu, mis takistavad arusaamist
- ei suuda pidada spontaanset vestlust

Kuulamine:

- mõistab lihtsaid vestlusi
- taipab lühikese teate, jutustuse sisu
- vajab kordamist, täpsustamist, selget hääldust
- ei suuda järgida mõttevahetust
- ei suuda eristada olulist infot

«1» - õpilasel puudub elementaarne sõnavara, lugemisoskus ja suhtlemisoskus puuduvad

Kirjalik kõne (sh grammatika korrektsus):

- teema on lahti seletamata;
- ei valda inglise keele kirjatehnikat, ei suuda ette antud fraase ja lauseid korralikult ümber kirjutada.

Suuline kõne:

- ei suuda korrata õpetaja järel
- ei suuda alustada ega lõpetada vestlust
- ei mõista vestluskaaslase pöördumist tema poole

Kuulamine:

- tunneb väga aeglates ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnavara
- tunneb rahvusvaheliselt kasutatavad lähedase hääldusega sõnu
- ei saa aru juhustest ja pöördumistest

Keeleoskustasemed B1.1-C1

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B1.1	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid Tõlkesõnastikke.	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb online - vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.
B1.2	Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstit, mugandatud ilukirjandustekstit). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab	Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride	Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

		erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.	väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.	
B2.1	Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	Kirjutab seotud tekste konkreetsel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmärgi. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu. Aeg- ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.
B2.2	Suudab jälgida abstraktset	Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid	Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate	Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline,	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee

	teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.	tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.	monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmis ja -tempo on tunda emakeele mõju.	tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.	vääritimõistmist põhjustavaid vigu. Aeg- ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.
C1	Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldu (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.	Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste. Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted. Stiilinüanssidest, idiomatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuanne).	Väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguline. Suudab saavutada suhtluseesmärke. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, rektsioonistruktuurides ja sõnajärjes.	Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste. Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda. Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktsioonivigu.	Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata.