

## Содержание

1. Предметный цикл «Технология» .....	2
1.1. Технологическая компетенция .....	2
1.2 Учебные предметы цикла .....	2
1.3 Распределение предметных уроков по школьным ступеням.....	3
1.4. Описание предметного цикла .....	3
2. Предмет: Трудовое обучение .....	4
2.1 Учебно-воспитательные цели .....	4
2.2. Описание учебного предмета .....	4
2.3 Учебная деятельность .....	5
2.4. Физическая среда .....	6
2.5. Общие положения оценивания .....	6
2.7 Интеграция с другими предметами .....	8
3. Учебные результаты I школьной ступени: .....	10
4. Класс: 1 кл .....	11
4.1 Учебные результаты: .....	11
4.2 Содержание обучения (52.5 ч): .....	11
5. Класс: 2 кл .....	13
5.1 Учебные результаты: .....	13
5.2 Содержание обучения (52.5 ч): .....	13
6. Класс: 3 кл .....	15
6.1 Учебные результаты: .....	15
6.2 Содержание обучения (52.5 ч): .....	16
7. Оценивание .....	18
Система оценивания результатов обучения труду в 1-3 классах. ....	18
Оценивание в 1 классе .....	19
Оценивание во 2-3 классе .....	21

## **1. Предметный цикл «Технология»**

### **1.1. Технологическая компетенция**

Технологическая компетенция означает способность справляться в мире технологии и понимать, использовать и ценить технологию, применять и развивать технологию творчески и инновационно, понимать современные направления развития технологии, а также связи технологии с естественными науками, анализировать сопутствующие применению технологии возможности и риски, соблюдать требования по защите интеллектуальной собственности, решать проблемы, сочетая умственную и физическую деятельность, выбирать и безопасно использовать различные материалы и средства труда, целенаправленно реализовать идеи, справляться с хозяйственными работами и следовать здоровому питанию.

Выпускник основной школы:

- справляется в мире технологии, пользуется технологическими возможностями разумно и творчески;
- видит связь достижений науки и развития технологии, а также рассуждает об изменении труда в ходе истории;
- видит в физической и умственной деятельности возможность разнообразить повседневную жизнь и решать практические проблемы;
- анализирует и выбирает технические решения, способен представлять и обосновывать свое мнение;
- замечает и учитывает связь дизайна изделий с функциональностью, эстетичностью и культурными традициями;
- выбирает для реализации своих идей подходящие материалы и средства труда, а также придаёт значение безопасному использованию материалов и средств труда;
- уметь читать рабочие чертежи и инструкции;
- применяет основы здорового питания при составлении и анализе меню;
- готовит разнообразные и полезные блюда.

### **1.2 Учебные предметы цикла**

Учебными предметами группы «Технология» являются трудовое обучение, технология, а также рукоделие и домоводство. Трудовое обучение изучается с 1-го по 3-й класс, технология с 4-го по 9-й класс, рукоделие и домоводство с 4-го по 9-й класс.

Учащиеся, начиная со II школьной ступени меняют учебные группы не менее чем на 10% обучения. Технология заменяется домоводством, а рукоделие и домоводство – технологией.

### **1.3 Распределение предметных уроков по школьным ступеням**

#### **I школьная ступень**

Трудовое обучение – 4,5 часа

#### **II школьная ступень**

Технология; рукоделие и домоводство – 5 часов

#### **III школьная ступень**

Технология; рукоделие и домоводство – 5 часов

### **1.4. Описание предметного цикла**

Учебные предметы группы позволяют получить основанные на традиционной и современной технологии знания, умения и ценности. Учащиеся учатся пользоваться различными технологическими приемами и анализировать технологические решения. На уроках труда формируются начальные навыки и компетенции по рукоделию, домоводству и технологии.

Учебные предметы группы способствуют практическому применению усвоенного по разным учебным предметам и в разных жизненных сферах материала. Учащиеся учатся находить и комбинировать различные экологичные виды выполнения работ.

В современном обществе важное место занимает технологическая грамотность. На уроках изучаются и анализируются явления и ситуации, а также используются различные источники информации, объединяется творческая мыслительная работа и физическая деятельность, что важно с точки зрения физиологического и духовного развития человека. Умения, знания и ценностные позиции приобретаются в ходе практических занятий с осмыслением работы как характерной для человека деятельности.

В ходе обучения генерируются идеи, планируются, моделируются и изготавливаются предметы/изделия, а также отрабатывается их презентация. В ходе выполнения заданий и общих обсуждений учащиеся учатся замечать функциональность дизайна предметов, его связь с художественным творчеством и культурным фоном. Поддерживается собственная инициатива учащихся, их предприимчивость и творчество, они учатся ценить бережный и здоровый образ жизни. Учащиеся приобретают знания о здоровом питании и ведении домашнего хозяйства. При занятиях на учебной кухне учащиеся учатся ценить основы здорового питания.

В ходе обучения развиваются навыки работы и сотрудничества, критическое мышление, а также умение анализировать и оценивать. Анализ различных действий прикладного характера помогает учащимся принимать решения в части выбора профессии, а также находить для себя приятные и снижающие напряжения хобби.

## **2. Предмет: Трудовое обучение**

### **2.1 Учебно-воспитательные цели**

Цель трудового обучения в том, что учащийся:

- ощущает радость и удовлетворение от выполнения работы;
- работает под руководством и использует подходящие материалы и средства труда, а также наиболее простые способы обработки;
- умеет использовать рабочую инструкцию и работать по ней индивидуально и вместе с другими;
- находит творческие решения и умеет их умело реализовывать;
- следует простейшим требованиям безопасности;
- поддерживает чистоту дома и в школе, а также соблюдает правила личной гигиены;
- знает о необходимости и важности здорового питания;
- ценит и признаёт свою работу и работу других;
- учится наблюдать, чувствовать и оценивать вещную среду;
- заботится о культурных традициях родного региона и Эстонии.

### **2.2. Описание учебного предмета**

Для трудового обучения на I школьной ступени характерна творческая прикладная активность, которая важна с точки зрения физиологического и духовного развития учащихся. Выбор рабочих заданий определяется целью развития духовных и физических способностей детей: моторики, внимания, глазомера, ощущения объема, воображения и т.д.

Важно развивать умение планировать работу, воспитывать самостоятельность при принятии решений и формировать дух изобретательности.

Учитель планирует рабочие задания таким образом, чтобы были разрешены и ожидалось различные решения, а учащиеся имели возможность использовать свою фантазию. Обращается внимание на процесс работы и эстетичность результатов. Обсуждаются найденные интересные идеи, учащиеся настроены на получение радости от творческой деятельности. Каждый учебный год выполняются совместные работы или организуются проекты по учебному предмету. В их ходе учащиеся учатся работать вместе, помогать друг другу, учитывать чужие мнения и обосновывать свое мнение. Поскольку основное содержание уроков рукоделия и труда составляет практическая деятельность, то в процессе обучения они выполняют роль эмоционального балансира.

На уроках трудового обучения развиваются пять основных навыков:

- навык планирования работы;
- навык обращения с разными материалами, умение сравнивать их свойства и изучение способов обработки;
- навык обращения с простыми рабочими инструментами и применения первоначальных приемов труда;
- навык творческого применения различных способов выполнения работы ( в том числе формирование умения выполнять задание самостоятельно и в сотрудничестве с одноклассниками);
- навык бережного и осмысленного потребления.

### 2.3 Учебная деятельность

При планировании и организации учебной деятельности:

- исходят из базовых ценностей учебной программы, общих компетенций, целей учебного предмета, содержания обучения и ожидаемых результатов учебы, поддерживают интеграцию с другими учебными предметами и проходящими через всю программу темами;
- предоставляется возможность учиться индивидуально или вместе с другими (самостоятельная работа, работа в паре и в группе), чтобы поддержать формирование у учащихся навыков активной и самостоятельной учебы;
- применяют дифференцированные учебные задания, содержание и степень сложности которых способствуют индивидуализированной трактовке и повышают мотивацию к учебе;
- темы трудового обучения поддерживают знания и умения, полученные по другим предметам (природоведение, математика, человековедение);
- учеников приучают выражать свое мнение и рассуждать на темы, связанные с учебным процессом;
- на уроках поддерживается приятная рабочая атмосфера и творческие начинания учащихся;
- учитывая, что учебная деятельность имеет прикладной характер, теоретическая часть не превышает 1/3 урока;
- используются учебная среда, учебные средства и материалы, основанные на современных информационных и коммуникационных технологиях;
- посещение музеев, библиотеки, выставок, компьютерного класса и т.п. способствует лучшему освоению учебного материала;
- применяют различные методы обучения, в т.ч. активное обучение: творческая практическая деятельность, проектное обучение, исследования, опыты (например, свойства различных материалов и продуктов питания), организация мероприятий и выставок, использование интернет-среды для представления своих идей и работы, игры, обсуждения, дискуссия, диспуты и т.д.;
- акцент делается на творчестве (дизайн), сохранении национальных традиций (национальное изделие, использование мотивов национального искусства при украшении изделия и т.д.), а также на современной технологии;
- перед использованием новых технологий и оборудования обращается внимание на безопасность;

- обеспечивается, чтобы учебная нагрузка на учащихся (в т.ч. объем домашних заданий) была умеренной, распределялась равномерно на весь учебный год и оставляла учащимся достаточно времени для отдыха и занятий по интересам;
- первоочередная цель домашнего задания — найти необходимую для выполнения учебной работы информацию, сделать набросок, продумать дизайн или чертеж изделия, чтобы приучить учащихся самостоятельно планировать и организовывать свою работу и предотвратить излишнее непосредственное руководство;
- учащемуся дается возможность пройти все учебные этапы: поиск информации, дизайн изделия, изготовление изделия, презентация готовой работы;
- следят, чтобы познавательный процесс был разнообразным, позволял освоить разные виды работ и темы, попробовать обработку разных материалов и познакомиться с их свойствами;

#### **2.4. Физическая среда**

1. Школа обеспечивает для трудового обучения наличие первичных индивидуальных средств труда: инструментов для резания (ножницы), измерительных средств (линейка, циркуль), маркировочных средств, средств труда для ручных поделок (степлер, горячий клей).

#### **2.5. Общие положения оценивания**

В части трудового обучения важна оценка, которую учитель дает проделанной работе.

Направление со стороны учителя помогает учащемуся самому оценить свою работу и ее результат.

При оценивании учитывается творческий подход к выполнению задания, ход работ и достигнутые результаты.

Кроме того, при оценивании учитывается развитие учащегося, гибкость, культура труда и готовность помочь другим учащимся.

При оценивании руководствуются положениями общей части государственной программы обучения для основной школы.

При оценивании познавательных результатов важную роль играет как словесная учительская оценка, так и оценка работы самим учащимся (формирующее оценивание).

Оценивается:

- отношение к учебе, работоспособность, старательность, последовательность, внимательность;
- готовность к сотрудничеству, готовность помочь, самостоятельность при выполнении работы;
- выполнение требований, установленных на уроке;
- задумка и планирование (оригинальность, самостоятельность, умение обосновывать принятые решения/сделанный выбор);

- изготовление (умение использовать материалы и средства труда, применение полученных знаний на практике, соблюдение требований безопасности труда и гигиены);
- результат труда (реализация задуманного, отделка и качество, своевременное выполнение работы, умение представить работу);
- развитие учащегося, его старательность и выполнение правил внутреннего распорядка.

## 2.6. Сквозные темы

Трудовое обучение связано со всеми сквозными темами.

**«Непрерывное обучение в течение всей жизни и планирование карьеры».** На первой школьной ступени у учеников формируется позитивное отношение к учебе; учащиеся приобретают первоначальные учебные навыки. Элементы игровой деятельности помогают ученикам познать себя и окружающий трудовой мир. Ученики знакомятся с областями деятельности и профессиями, понимают их значимость и взаимосвязь.

Выбор технологических возможностей для реализации своих идей, планирование работы, а также работа в одиночку и вместе с другими помогают развивать и анализировать свои трудовые способности.

**«Окружающая среда и устойчивое развитие».** При изготовлении изделия важно бережно использовать как естественные, так и искусственные материалы. Внимание обращается на формирование природосберегающих потребительских привычек. Сортировка отходов, экономия ресурсов и энергии на уроках помогают закрепить знания в области экологии.

**«Гражданская инициатива и предприимчивость».** Главная задача — приобрести опыт совместной работы, сотрудничества и опыт принятия коллективных решений. Тему предприимчивости поддерживают умело реализованные проекты, которые дают учащимся возможность испытать свои способности.

**«Культурная идентичность».** Задача темы привить учащимся понимание того, что каждая культура богата только ей присущими обычаями, традициями. Среда обучения и воспитание формируют у учеников принятые в обществе нормы поведения, интерес к новому и толерантное отношение к несвойственному своим культурным традициям. Учащиеся учатся замечать и использовать национальные элементы при оформлении предметов.

**«Информационное общество».** Учащиеся учатся оценивать достоверность собранной в интернет-среде информации. Ученики осознают разницу в правилах общения, действующих в приватной беседе и в публичном общении.

**«Технология и инновация».** Обсуждаются вопросы защиты интеллектуальной собственности и возможности использования компьютера при планировании и презентации своих работ. Учащиеся учатся представлять свои работы в виртуальной среде.

**«Здоровье и безопасность».** Разные виды работ предполагают знакомство с правилами безопасности труда и формированием умения учитывать требования безопасности. Ученики понимают, что есть физическое и душевное, эмоциональное здоровье, о котором надо заботиться.

**«Ценности и нравственность».** Предметы цикла формируют уважительное отношение к труду и работнику. Работа в группе дает ценный опыт взаимного учета интересов, развивает организационные умения и умения решать конфликтные ситуации. Учащиеся учатся понимать причины поведенческого выбора и его возможные последствия. В первую очередь ученики познают себя и понимают собственное влияние на формирование классного коллектива в целом, где ценятся справедливость, честность, внимательное отношение друг к другу, терпимость, умение сдерживать данные обещания, уважительное отношение к себе и другим.

## 2.7 Интеграция с другими предметами

Трудовое обучение опирается на полученные по другим предметам знания, предлагая возможности добиться в практических действиях понимания того, что знания связаны между собой и применяются в практической жизни.

**Язык и литература (в т.ч. иностранные языки).** При сборе информации развивается функциональная грамотность учащихся и совершенствуется их технологический словарный запас. При презентации своей работы и обосновании выборов учащиеся получают опыт выступления и развивают умение выражать себя.

**Математическая область.** В рамках предметов данной группы учащийся использует в своей работе логическое мышление, а также математические знания. Производимые учащимся вычисления и измерения имеют практический выход, ошибки (и их последствия) видны сразу, анализ и поиск лучшего решения является необходимостью.

**Природоведение.** Работа с различными природными и искусственными материалами предполагает знакомство со свойствами этих материалов.

**Область социальных предметов.** При совместной работе учащиеся учатся считаться с другими, соблюдать правила поведения и защищать свою точку зрения. Знакомство с культурными традициями разных стран помогает толерантно относиться к другим народам.

**Художественная область.** Оформление и изготовление различных изделий дает учащимся возможности творческого самовыражения. Учащиеся учатся ценить новаторские и оригинальные решения.

**Физическая культура.** В практических заданиях закрепляется поведение с учетом здоровья, учет принципов эргономики, а также понимание важности здорового питания и спортивного образа жизни.

Трудовое обучение связано с другими группами учебных предметов через формирование общих компетенций.

**Культурная и ценностная компетенция.** Развивающие творчество занятия и проекты учат учитывать многообразие мнений и идей. Общие обсуждения и совместная работа, а также анализ результатов помогают учащимся формировать и обосновывать свое мнение, ощущать радость от работы и ответственность за доведение начатого до конца.

**Учебная компетенция.** На уроках труда учащиеся получают опыт в части практической необходимости знаний, полученных по другим предметам. Ученики приучаются начинать работу с выбора материалов и способов обработки, анализировать результаты.

**Компетенция общения.** Общие задания и проекты позволяют научиться считаться с другими, при необходимости помогать другим и ценить преимущество совместной работы. Учащиеся приучаются анализировать свое поведение и его влияние на соучеников и на работу.

**Компетенция предприимчивости.** В развитии этой компетенции важную роль играет открытость творческим идеям и оригинальным точкам зрения. При изготовлении предметов учащиеся проходят цикл развития изделия: от поиска идеи до готового предмета.

**Социальная компетенция** – способность знать и соблюдать бытующие в обществе (в первую очередь в классном коллективе) ценности и нормы, а также правила, существующие в различных сферах жизни; сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении;

**Компетенция самоопределения** – способность понимать и оценивать самого себя, свои слабые и сильные стороны; вести здоровый образ жизни; находить решения проблем, связанных как с душевным и физическим здоровьем, так и возникающих в результате межлических отношений.

### 3. Учебные результаты I школьной ступени:

#### Ученик 3-го класса:

- представляет простейшие предметы;
- различает природные и искусственные материалы (бумага, текстиль, кожа, пластик, пенопласт, дерево, проволока, жесть и т.д.);
- сравнивает общие свойства материалов;
- умеет соединять и использовать материалы;
- моделирует и мастерит предметы из различных материалов;
- отмечает в предметах национальные элементы;
- при реализации своих идей не боится предлагать различные варианты и выбирать из них наиболее подходящие;
- описывает, представляет и оценивает свои идеи;
- бережно (экономно) использует материалы;
- выбирает различные способы и средства обработки материалов;
- использует наиболее часто используемые средства труда правильно и безопасно(ножницы, крючок, игла);
- обсуждает значение безопасности и порядка на рабочем месте;
- работает в соответствии с устными указаниями учителя и пользуется в качестве простого вспомогательного средства рабочей инструкцией;
- приводит примеры из повседневной жизни в связи с обучением;
- поддерживает порядок в работе и вокруг себя;
- действует как бережливый потребитель;
- разъясняет важность личной гигиены и заботится о своей внешности и одежде;
- считается с одноклассниками при совместной работе и соблюдает правила вежливости.

#### 4. Класс: 1 кл

##### 4.1 Учебные результаты:

###### Ученик

- работает под руководством учителя, используя подходящие материалы и наиболее простые способы обработка;
- поддерживает порядок и чистоту, соблюдает элементарные требования безопасности;
- пользуется рабочей инструкцией и действует по ней самостоятельно или вместе с другими;
- находит для выполнения работы творческие решения;
- оценивает и признает свой и чужой труд и ощущает радость от своей работы.
- приводит примеры из повседневной жизни в связи с обучением;

##### 4.2 Содержание обучения (52.5 ч):

Содержание обучения	Результаты обучения по теме	Примерное количество часов по теме
<p><b>Планирование</b> Наблюдение за окружающими предметами, их дизайн в прошлом и в настоящем. Национальные узоры и мотивы. Поиск и отбор идей, использование вспомогательных материалов и информации. Планирование простых предметов из окружающей среды.</p>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывает, представляет и оценивает свои идеи;</li> <li>• планирует наиболее простые предметы/изделия;</li> <li>• замечает на предметах национальные элементы.</li> </ul>	<p><b>10</b></p>
<p><b>Материалы</b> Природные и искусственные материалы (бумага, картон, текстиль, пластилин, пластик, дерево, и т.д.). История возникновения материалов, свойства, назначение и использование. Пробы с разными материалами, сравнение их свойств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различает различные природные и искусственные материалы (бумага, картон, текстиль, дерево, т.д.);</li> <li>• сравнивает общие свойства материалов;</li> <li>• умеет соединять и использовать материалы.</li> </ul>	<p><b>16</b></p>

<p>Нахождение идей для повторного использования материалов.</p>		
<p><b>Работа</b> Работа в соответствии с устными указаниями. Реализация своих идей с опорой на полученные умения и самостоятельные попытки. Поддержание порядка на рабочем месте, влияние этого на результат труда и на безопасность. Выполнение заданий в ходе работы в группе, совместное нахождение идей, учет мнений друг друга и помощь соученикам. Оценивание практичности и эстетичности результата труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работает в соответствии с устными указаниями учителя;</li> <li>• не боится самостоятельно выбирать возможности и думать с целью реализации своих идей;</li> <li>• приводит примеры из повседневной жизни в связи с обучением;</li> <li>• считается с соучениками при совместной работе;</li> <li>• обсуждает необходимость безопасности и порядка на рабочем месте;</li> <li>• представляет и оценивает свою работу.</li> </ul>	<p><b>10,5</b></p>
<p><b>Способы труда</b> Наиболее простые способы обработки материалов (измерение, разметка, отрывание, складывание, разрезание, вырезание, соединение деталей, склеивание, плетение, украшение, раскрашивание, отделка). Наиболее часто используемые средства труда (ножницы, игла, шило и т.д.), их правильное, целенаправленное и безопасное использование, уход за рабочими и инструментами. Выбор средств обработки в зависимости от идеи и материала. Изготовление предметов по силам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользуется материалами бережно;</li> <li>• выбирает <u>изученные</u> способы и средства обработки;</li> <li>• обращается с используемыми рабочими инструментами правильно и безопасно;</li> <li>• пользуется бумагой и картоном при изготовлении плоских и объемных предметов;</li> <li>• моделирует и мастерит предметы из разных материалов <u>в соответствии с устными указаниями учителя</u>;</li> <li>• изготавливает <u>под руководством учителя</u> небольшие предметы из текстильных материалов.</li> </ul>	<p><b>11</b></p>
<p><b>Домоводство</b> Обсуждение вопроса об уютной доме как важной для семьи ценности. Приведение в порядок и украшение помещений. Содержание в порядке одежды (мелкий ремонт, простейшие виды швов) и обуви (уход за обувью,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживает порядок в своей деятельности и вокруг себя</li> <li>• разъясняет необходимость личной гигиены и заботится о своей внешности и одежде;</li> <li>• соблюдает правила вежливости</li> </ul>	<p><b>5</b></p>

завязывание шнурков). Личная гигиена. Здоровый выбор питания. Вежливое поведение. Бережливое потребление.		
---	--	--

**5. Класс: 2 кл**

**5.1 Учебные результаты:**

**Ученик**

- работает под руководством учителя, используя подходящие материалы и наиболее простые способы обработка;
- поддерживает порядок и чистоту, соблюдает первичные требования безопасности;
- пользуется рабочей инструкцией и действует по ней самостоятельно или вместе с другими;
- находит для выполнения работы творческие решения;
- выполняет самостоятельно набросок будущего изделия;
- понимает назначение разных материалов и использует их в разных сочетаниях;
- знает наиболее простые способы обработки материалов и пользуется ими;
- знаком с основными правилами содержания в порядке одежды и обуви;
- применяет некоторые простые способы содержания в порядке одежды на практике;
- знает основы здорового питания;
- оценивает и признает свой и чужой труд и ощущает радость от своей работы.

**5.2 Содержание обучения (52.5 ч):**

Содержание обучения	Результаты обучения по теме	Примерное количество часов по теме
<b>Планирование</b> Наблюдение за окружающими предметами, их дизайн в прошлом и в настоящем. Национальные узоры и мотивы. Поиск и наброски идей на	Ученик: <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывает, представляет и оценивает свои идеи;</li> <li>• планирует наиболее простые предметы/изделия;</li> <li>• замечает на предметах национальные элементы</li> </ul>	<b>11</b>

<p>бумаге. Презентация идеи. Планирование простых предметов и окружающей среды.</p>		
<p><b>Материалы</b> Природные и искусственные материалы (бумага, картон, текстиль, кожа, пластик, пеноматериал, дерево, проволока т.д.). Назначение и использование материалов. Сравнение свойств материалов. Нахождение идей для повторного использования материалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различает различные природные и искусственные материалы (бумага, текстиль, кожа, пластик, пенопласт, дерево, проволока, жесть и т.д.);</li> <li>• сравнивает общие свойства материалов;</li> <li>• умеет соединять и использовать материалы.</li> </ul>	<b>11</b>
<p><b>Работа</b> Работа в соответствии с устными указаниями. Знакомство с письменными рабочими инструкциями, их понимание. Реализация своих идей с опорой на полученные умения и самостоятельные попытки. Поддержание порядка на рабочем месте, влияние этого на результат труда и на безопасность. Выполнение заданий в ходе работы в группе, совместное генерирование идей, учет мнений друг друга и помощь соученикам. Оценивание практичности и эстетичности результата труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работает в соответствии с устными указаниями учителя и пользуется в качестве простого вспомогательного средства рабочей инструкцией;</li> <li>• не боится самостоятельно выбирать возможности и думать с целью реализации своих идей;</li> <li>• приводит примеры из повседневной жизни в связи с обучением;</li> <li>• считается с соучениками при совместной работе;</li> <li>• обсуждает необходимость безопасности и порядка на рабочем месте;</li> <li>• представляет и оценивает свою работу.</li> </ul>	<b>11,5</b>
<p><b>Способы труда</b> Наиболее простые способы обработки материалов (измерение, разметка, отрывание, складывание, разрезание, вырезание, пиление, вязание крючком, соединение деталей, шитье, склеивание, забивание гвоздей, плетение, украшение, раскрашивание, отделка). Наиболее часто используемые средства труда (ножницы, нож, игла, крючок, шило т.д.), их правильное, целенаправленное и безопасное использование, уход за рабочими и инструментами. Выбор средств обработки в зависимости от идеи и материала. Изготовление предметов по силам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользуется материалами бережно;</li> <li>• выбирает различные способы и средства обработки;</li> <li>• обращается с используемыми рабочими инструментами правильно и безопасно;</li> <li>• пользуется бумагой и картоном при изготовлении плоских и объемных предметов;</li> <li>• моделирует и мастерит предметы из разных материалов;</li> <li>• изготавливает небольшие предметы из текстильных материалов.</li> </ul>	<b>12</b>

<p><b>Домоводство</b> Обсуждение вопроса об уютной доме как важной для семьи ценности. Приведение в порядок и украшение помещений. Содержание в порядке одежды и обуви (<u>мелкий ремонт одежды с использованием текстильных материалов: пришивание пуговицы с двумя отверстиями, восстановление распоротых швов на одежде</u>). Личная гигиена. Здоровый выбор питания. Приготовление наиболее простых блюд. Сервировка, украшение и уборка стола. Вежливое поведение. Бережливое потребление. Сортировка отходов.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• поддерживает порядок в своей деятельности и вокруг себя, считает необходимым сортировать отходы;</li><li>• действует как бережливый потребитель;</li><li>• разъясняет необходимость личной гигиены и заботится о своей внешности и одежде;</li><li>• соблюдает правила вежливости</li></ul>	<p>7</p>
---	---	----------

## 6. Класс: 3 кл

### 6.1 Учебные результаты:

#### Ученик

- представляет простейшие предметы;
- различает природные и искусственные материалы (бумага, текстиль, кожа, пластик, пенопласт, дерево, проволока, жесть и т.д.);
- сравнивает общие свойства материалов;
- умеет соединять и использовать материалы;
- моделирует и мастерит предметы из различных материалов;
- отмечает в предметах национальные элементы;
- при реализации своих идей не боится предлагать различные варианты и выбирать из них наиболее подходящие;
- описывает, представляет и оценивает свои идеи;
- бережно (экономно) использует материалы;
- выбирает различные способы и средства обработки материалов;
- использует наиболее часто используемые средства труда правильно и безопасно(ножницы, крючок, игла);
- обсуждает значение безопасности и порядка на рабочем месте;
- работает в соответствии с устными указаниями учителя и пользуется в качестве простого вспомогательного средства рабочей инструкцией;

- приводит примеры из повседневной жизни в связи с обучением;
- поддерживает порядок в работе и вокруг себя;
- действует как бережливый потребитель;
- разъясняет важность личной гигиены и заботится о своей внешности и одежде;
- считается с одноклассниками при совместной работе и соблюдает правила вежливости.

## 6.2 Содержание обучения (52.5 ч):

Содержание обучения	Результаты обучения по теме	Примерное количество часов по теме
<p><b>Планирование</b> Наблюдение за окружающими предметами, их дизайн в прошлом и в настоящем. Национальные узоры и мотивы. Поиск и отбор идей, использование вспомогательных материалов и информации. наброски идей на бумаге. Презентация идеи. Планирование простых предметов и окружающей среды.</p>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывает, представляет и оценивает свои идеи;</li> <li>• планирует наиболее простые предметы/изделия;</li> <li>• замечает на предметах национальные элементы;</li> <li>• выполняет наброски идей на бумаге.</li> </ul>	<p><b>10</b></p>
<p><b>Материалы</b> Природные и искусственные материалы (бумага, картон, текстиль, кожа, пластик, пеноматериал, дерево, проволока, жести и т.д.). История возникновения материалов, свойства, назначение и использование. Пробы с разными материалами, сравнение их свойств. Нахождение идей для повторного использования материалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различает различные природные и искусственные материалы (бумага, текстиль, кожа, пластик, пенопласт, дерево, проволока, жести и т.д.);</li> <li>• сравнивает общие свойства материалов;</li> <li>• умеет соединять и использовать материалы.</li> </ul>	<p><b>11</b></p>
<p><b>Работа</b> Работа в соответствии с устными указаниями. Знакомство с письменными рабочими инструкциями, их понимание. Реализация своих идей с опорой на полученные умения и самостоятельные попытки. Поддержание порядка на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работает в соответствии с устными указаниями учителя и пользуется в качестве простого вспомогательного средства рабочей инструкцией;</li> <li>• не боится самостоятельно выбирать возможности и думать с целью реализации своих идей;</li> </ul>	<p><b>10,5</b></p>

<p>рабочем месте, влияние этого на результат труда и на безопасность. Выполнение заданий в ходе работы в группе, совместное генерирование идей, учет мнений друг друга и помощь соученикам. Оценивание новаторства, функциональности и эстетичности результата труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводит примеры из повседневной жизни в связи с обучением;</li> <li>• считается с соучениками при совместной работе;</li> <li>• обсуждает необходимость безопасности и порядка на рабочем месте;</li> <li>• представляет и оценивает свою работу.</li> </ul>	
<p><b>Способы труда</b> Наиболее простые способы обработки материалов (измерение, разметка, отрывание, складывание, разрезание, вырезание, пиление, вязание крючком, соединение деталей, шитье, склеивание, забивание гвоздей, плетение, украшение, раскрашивание, отделка). Наиболее часто используемые средства труда (ножницы, нож, игла, крючок, шило, молоток, пила, отвертка, кусачки, плоскогубцы и т.д.), их правильное, целенаправленное и безопасное использование, уход за рабочими и инструментами. Выбор средств обработки в зависимости от идеи и материала. Изготовление предметов по силам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользуется материалами бережно;</li> <li>• выбирает различные способы и средства обработки;</li> <li>• обращается с используемыми рабочими инструментами правильно и безопасно;</li> <li>• пользуется бумагой и картоном при изготовлении плоских и объемных предметов;</li> <li>• моделирует и мастерит предметы из разных материалов;</li> <li>• изготавливает небольшие предметы из текстильных материалов.</li> <li>•</li> </ul>	<b>11</b>
<p><b>Домоводство</b> Обсуждение вопроса об уютной доме как важной для семьи ценности. Приведение в порядок и украшение помещений. Содержание в порядке одежды и обуви (<u>мелкий ремонт одежды с использованием текстильных материалов: пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями, восстановление распоротых швов на одежде</u>). Личная гигиена. Здоровый выбор питания. Приготовление наиболее простых блюд. Сервировка, украшение и уборка стола. Вежливое поведение. Бережливое потребление. Сортировка отходов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживает порядок в своей деятельности и вокруг себя, считает необходимым сортировать отходы;</li> <li>• действует как бережливый потребитель;</li> <li>• разъясняет необходимость личной гигиены и заботится о своей внешности и одежде;</li> <li>• соблюдает правила вежливости дома и вне дома</li> </ul>	<b>10</b>

## **7. Оценивание**

### **Система оценивания результатов обучения труду в 1-3 классах.**

При оценивании руководствуются положениями общей части государственной программы обучения для основной школы. При оценивании важна как словесная так и цифровая оценка учителя, а также самооценка учащегося.

При выполнении учебного задания оценивается:

- 1) планирование и дизайн (оригинальность, самостоятельность, возможность реализации идеи или эскиза, целесообразность выбора материалов и средств труда, способ изготовления изделия, техническая корректность рабочего чертежа и пр.);
- 2) умение делать и обосновывать выбор (идея, способ обработки, материал и пр.), а также характеристика связей;
- 3) ход изготовления (умение сотрудничать, самостоятельная работа, умение использовать материалы и средства труда, а также печатных и инфотехнологических средств, теоретические знания и умение их применять, соблюдение требований безопасности труда и пр.);
- 4) развитие учащегося (целеустремленность, духовное и физическое развитие);
- 5) результат работы (реализация идеи, отделка изделия, эстетическая ценность, своевременное изготовление изделия, качество и пр.), в т.ч. выполнение отдельных заданий и умение представить изделие.

Оценивание по труду осуществляет учитель-предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым школьной программой обучения;
- особенности развития учащихся.

Знания, умения и навыки по труду оцениваются по результатам выполнения работ.

### **Оценивание в 1 классе**

При оценке знаний и умений учащихся 1 класса вместо отметок используются устные или письменные словесные оценки.

Использование словесных оценок установлено школьной программой обучения:

- «умеет очень хорошо»;
- «умеет хорошо»;
- «нужны тренировки»;
- «требуется много тренировок».

Раздел	Результаты обучения в 1 классе	Критерии формирующего оценивания			
		90%-100%	75%-89%	50%-74%	До 49%
<b>1.Планирование</b>	1. На элементарном уровне описывает и представляет и оценивает с помощью учителя свои идеи 2. Планирует под руководством учителя наиболее простые предметы/изделия	«умеет очень хорошо»	«умеет хорошо»	«нужны тренировки»	«требуется много тренировок»
<b>2. Материалы</b>	1. Различает различные природные и искусственные материалы (бумага, картон, пластик, пластилин, текстиль, пряжа, пластмасса) 2. Сравнивает общие свойства материалов	«умеет очень хорошо»	«умеет хорошо»	«нужны тренировки»	«требуется много тренировок»
<b>3.Работа</b>	1. Работает в соответствии с устными указаниями учителя 2. Не боится самостоятельно выбирать возможности и думать с целью реализации своих идей(украшение работы/изделия, отделка) 3. Приводит примеры из повседневной жизни в связи с обучением 4. Обсуждает необходимость	«умеет очень хорошо»	«умеет хорошо»	«нужны тренировки»	«требуется много тренировок»

	<p>безопасности и порядка на рабочем месте</p> <p>5. Представляет и оценивает свою работу под руководством учителя</p>				
<b>4. Способы труда</b>	<p>1. Пользуется материалами бережно</p> <p>2. Выбирает изученные способы и средства обработки</p> <p>3. Обращается с используемыми рабочими инструментами правильно и безопасно</p> <p>4. Пользуется бумагой и картоном при изготовлении плоских и объемных предметов</p> <p>5. Моделирует и мастерит предметы из разных материалов в соответствии с устными указаниями учителя</p> <p>6. Изготавливает под руководством учителя небольшие предметы из текстильных материалов.</p>	«умеет очень хорошо»	«умеет хорошо»	«нужны тренировки»	«требуется много тренировок»
<b>5. Домоводство</b>	<p>1. Поддерживает порядок в своей деятельности и вокруг себя</p> <p>2. Разъясняет необходимость личной гигиены и заботится о своей внешности и одежде.</p>	«умеет очень хорошо»	«умеет хорошо»	«нужны тренировки»	«требуется много тренировок»

### Оценивание во 2-3 классе

При оценивании знаний и умений учащихся 2-3 классов используют пятибалльную систему оценок.

Учитывается уровень теоретических знаний ученика по пяти разделам предмета ( **планирование, материалы, работа, способы работы и домоводство**), овладение им практическими умениями и навыками, систематическая готовность к урокам, старательное отношение к работе на уроке.

**Оценку «5»** (очень хорошо -90%-100%) получает учащийся, чья практическая работа соответствует требованиям программы обучения.

Учащийся:

- полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию работы, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты;
- проявляет самостоятельность в выполнении работы;
- знает приемы работы с материалом и инструментами;
- изделие выполняет качественно и аккуратно;
- рабочее место содержит в необходимом порядке;
- соблюдает правила безопасности в процессе работы.

**Оценку «4»** (хорошо- 75%-89%) получает учащийся, чья практическая работа в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются некоторые недостатки.

Учащийся:

- полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изделия;
- проявляет самостоятельность в выполнении работы;
- знает приемы работы с материалом, но есть замечания по качеству и аккуратности выполнения изделия;
- рабочее место содержит в необходимом порядке;
- соблюдает правила безопасности в процессе работы.

**Оценку «3»** (удовлетворительно-50%-74%) получает учащийся, чья практическая работа в основном соответствует требованиям

программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

Учащийся:

- слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала;
- не может выполнить работу самостоятельно;
- изделие выполнено некачественно;
- по содержанию рабочего места имеет замечания;
- имеет нарушения и замечания по соблюдению правил техники безопасности.

**Оценку «2»** (недостаточно-20%-49%) получает учащийся, чья практическая работа частично соответствует требованиям программы обучения, имеются существенные недостатки и ошибки.

Учащийся:

- допускает грубые ошибки в работе;
- не справляется с поставленной целью урока;
- не справляется с заданием;
- не соблюдает правила техники безопасности.

Оценку «1» (слабо- 0%-19%) получает учащийся, чья практическая работа не соответствует требованиям программы обучения и при полном отсутствии знаний по предмету и отсутствии творческого подхода в решении поставленных задач.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учащихся, устного опроса, проводимого после бесед по труду, оценивание текущих работ.