

Содержание

1. Предметный цикл «технология».....	2
1.1 Технологическая компетенция.....	2
1.2 Учебные предметы цикла.....	2
1.3 Распределение предметных уроков по школьным ступеням	2
1.4 Описание предметного цикла	3
2. Предмет: Технология	3
2.1. Учебно-воспитательные цели	3
2.2. Описание предмета	4
2.3 Учебная деятельность.....	5
2.4. Физическая среда	6
2.5. Общие положения оценивания	6
2.6 Сквозные темы ступени исходя из предмета.....	7
2.7 Интеграция с другими предметами	8
3. Учебные результаты II школьной ступени:	10
4. Класс: 4 класс	10
4.1 Учебные результаты:.....	10
4.2 Содержание обучения (70 ч):	11
5. Класс: 5 класс	12
5.1 Учебные результаты:.....	12
5.2 Содержание обучения (70 ч):	13
6. Класс: 6 класс	15
6.1 Учебные результаты:.....	15
6.2 Содержание обучения (35 ч):	16
7. Оценивание	17

1.Предметный цикл «технология»

1.1 Технологическая компетенция

Технологическая компетенция означает способность ориентироваться в мире технологии и понимать, использовать и ценить технологию, применять и развивать технологию творчески и инновационно, понимать современные направления развития технологии, а также связи технологии с естественными науками, анализировать сопутствующие применению технологии возможности и риски, соблюдать требования по защите интеллектуальной собственности, решать проблемы, сочетая умственную и физическую деятельность, выбирать и безопасно использовать различные материалы и средства труда, целенаправленно реализовывать идеи, справляться с хозяйственными работами и следовать здоровому питанию.

Выпускник основной школы :

- ориентируется в мире технологии, пользуется технологическими возможностями разумно и творчески;
- видит связь достижений науки и развития технологии, а также рассуждает об изменении труда в ходе истории;
- видит в физической и умственной деятельности возможность разнообразить повседневную жизнь и решать практические проблемы;
- анализирует и выбирает технические решения, способен представлять и обосновывать свое мнение;
- замечает и учитывает связь дизайна изделий с функциональностью, эстетичностью и культурными традициями;
- выбирает для реализации своих идей подходящие материалы и средства труда, а также придаёт значение безопасному использованию материалов и средств труда;
- читает рабочие чертежи и инструкции;
- применяет основы здорового питания при составлении и анализе меню
- готовит разнообразные и полезные блюда.

1.2 Учебные предметы цикла

Учебными предметами группы «Технология» являются: трудовое обучение, технология, а также рукоделие и домоводство. Трудовое обучение изучается с 1-го по 3-й класс, технология с 4-го по 9-й класс, рукоделие и домоводство с 4-го по 9-й класс.

Учащиеся, начиная со II школьной ступени, меняют учебные группы не менее чем на 10% обучения. Технология заменяется домоводством, а рукоделие и домоводство – технологией.

1.3 Распределение предметных уроков по школьным ступеням

I школьная ступень

Трудовое обучение – 4,5 часа

II школьная ступень

Технология; рукоделие и домоводство – 5 часов

III школьная ступень

Технология; рукоделие и домоводство – 5 часов

1.4 Описание предметного цикла

Учебные предметы группы позволяют получить основанные на традиционной и современной технологии знания, умения и ценности. Учащиеся учатся пользоваться различными технологическими приемами и анализировать технологические решения.

Учебные предметы группы способствуют практическому применению усвоенного по разным учебным предметам и в разных жизненных сферах материала. Учащиеся учатся находить и комбинировать различные экологические виды выполнения работ.

В современном обществе важное место занимает технологическая грамотность. На уроках изучаются и анализируются явления и ситуации, а также используются различные источники информации, объединяется творческая мыслительная работа и физическая деятельность, что важно с точки зрения физиологического и духовного развития человека. Умения, знания и ценностные позиции приобретаются в ходе практических занятий с осмыслением работы как характерной для человека деятельности.

В ходе обучения генерируются идеи, планируются, моделируются и изготавливаются предметы/изделия, а также отрабатывается их презентация. В ходе выполнения заданий и общих обсуждений учащиеся учатся замечать функциональность дизайна предметов, его связь с художественным творчеством и культурным фоном. Поддерживается собственная инициатива учащихся, их предприимчивость и творчество, они учатся ценить бережный и здоровый образ жизни. Учащиеся приобретают знания о здоровом питании и ведении домашнего хозяйства. При занятиях на учебной кухне учащиеся учатся ценить основы здорового питания.

В ходе обучения развиваются навыки работы и сотрудничества, критическое мышление, а также умение анализировать и оценивать. Анализ различных действий прикладного характера помогает учащимся принимать решения в части выбора профессии, а также находить для себя приятные и снижающие напряжения хобби.

2. Предмет: Технология

2.1. Учебно-воспитательные цели

Ученик:

- 1) приобретает техническую грамотность, в том числе развивает технологические знания и умения; чувствует от практической самореализации;

- 2) умеет сопоставлять деятельность человека и окружающую жизненную среду и анализировать влияние технологий на окружающий мир;
- 3) творчески подходит к решению задач, обладает умением оформлять идеи и при изготовлении изделий изобретателен;
- 4) учитывает преимущества, связанные с применением технологий, эстетический и последовательный подход;
- 5) смело экспериментирует, ценит предприимчивость, дружелюбность, умение работать в команде и трудолюбие. Осознает, почему разные умения и подходы важны в повседневной жизни и в будущей трудовой деятельности;
- 6) приобретает знания и умения, используя различные материалы, приспособления и методы обработки;
- 7) способен творчески применять теоретические знания при решении практических задач;
- 8) соблюдает безопасные и эргономичные приемы во время рабочего процесса и установленные нормы поведения;
- 9) при приготовлении пищи исходит из принципов здорового питания;
- 10) понимает как влияет развитие технологий на изменения в мире, в том числе рабочие возможности человека;
- 11) приобретает обзор профессий, связанных с понятием технология, чувствует свои возможности, интерес к тем профессиям, которые ему подходят, умеет принимать карьерные решения, ценит культурный идентитет.

2.2. Описание предмета

Навыки предмета 2 ступени:

- технология в повседневной жизни
- дизайн и черчение
- обработка материалов
- домоводство обмен группами
- проектная работа

Во время обучения ученик приобретает общие понятия и умения, которые необходимы для решения задач и изготовления изделий. На уроках учитель знакомит учеников теоретически и практически с материалами: фанера, древесины, папка, металл, бумага. Учитель технологии работает в тесном сотрудничестве с учителями труда и домоводства. Для создания глубокого понимания предмета, происходит обмен группами предметов «технология» и «домоводство».

Во время обучения упор делается на творческую инновативную деятельность. Ученики во время учебного процесса участвуют во всех технологических этапах, начиная с проектирования, и заканчивая готовым изделием.

На первый план выносятся связи предмета и реальной жизни. Таким образом, у учеников складывается общее понимание процесса обучения. Важно, чтобы ученики понимали, как действуют те или иные технологии, и поильно сами их использовали на практике. Учитель обязательно учитывает разный уровень способностей учеников, их интересы и поощряет их самостоятельные начинания. Цель – обратить

внимание учеников на этические принципы и такие ценности, как бережное отношение к окружающей среде и местным производственным традициям.

2.3 Учебная деятельность

При планировании и организации учебной деятельности:

- исходят из базовых ценностей учебной программы, общих компетенций, целей учебного предмета, содержания обучения и ожидаемых результатов учебы, поддерживают интеграцию с другими учебными предметами и проходящими через всю программу темами;
- предоставляется возможность учиться индивидуально или вместе с другими (самостоятельная работа, работа в паре и в группе), чтобы поддержать формирование у учащихся навыков активной и самостоятельной учебы;
- применяют дифференцированные учебные задания, содержание и степень сложности которых способствуют индивидуализированной трактовке и повышают мотивацию к учебе;
- темы технологии поддерживают знания и умения, полученные по другим предметам (природоведение, математика, человековедение, обществоведение);
- исходят из того, что технология – это учебный предмет с практической направленностью: не менее 2/3 урока должна занимать практическая деятельность;
- учеников приучают выражать свое мнение и рассуждать на темы, связанные с учебным процессом;
- на уроках поддерживается приятная рабочая атмосфера и творческие начинания учащихся в обращении с различными видами материалов и знакомстве с разными видами работ;
- используются учебная среда, учебные средства и материалы, основанные на современных информационных и коммуникационных технологиях;
- посещение музеев, библиотеки, выставок, компьютерного класса и т.п. способствует лучшему освоению учебного материала;
- применяют различные методы обучения, в т.ч. активное обучение: творческая практическая деятельность, проектное обучение, исследования, опыты (например, свойства различных материалов и продуктов питания), организация мероприятий и выставок, использование интернет-среды для представления своих идей и работы, игры, обсуждения, дискуссия, диспуты и т.д.;
- акцент делается на творчестве (дизайн), сохранении национальных традиций (национальное изделие, использование мотивов национального искусства при украшении изделия и т.д.), а также на современной технологии;
- перед использованием новых технологий и оборудования обращается внимание на безопасность;
- при выборе тем проектного обучения ученикам советуют уделять больше внимания традициям, знакомиться с различными технологиями и испытывать их, направляют учащихся решать проблемы творчески самостоятельно и вместе с другими, организовывать мероприятия по предмету (темы проектного обучения могут затрагивать как домоводство и рукоделие, так и технологию);
- при приготовлении еды и при выполнении других практических заданий класс разделяется на небольшие группы (1-5 учащихся);

- обеспечивается, чтобы учебная нагрузка на учащихся (в т.ч. объем домашних заданий) была умеренной, распределялась равномерно на весь учебный год и оставляла учащимся достаточно времени для отдыха и занятий по интересам;
- первоочередная цель домашнего задания — найти необходимую для выполнения учебной работы информацию, сделать набросок, продумать дизайн или чертеж изделия, чтобы приучить учащихся самостоятельно планировать и организовывать свою работу и предотвратить излишнее непосредственное руководство;
- учащемуся дается возможность пройти все учебные этапы: поиск информации, дизайн изделия, изготовление изделия, презентация готовой работы

2.4. Физическая среда

Школа организует преобладающую часть обучения технологии в помещениях, в которых:

- имеется необходимый для технологии инвентарь, отвечающий выполнению практических работ;
- имеется вентиляция и система пылеудаления;
- помещения и учебный инвентарь, включая рабочие инструменты, отвечают требованиям охраны здоровья, безопасности труда и эргономии;
- имеется как минимум один стационарный станок два комплекта электрических инструментов на группу;
- имеется раздевалка и санузел;
- имеются средства защиты для каждого ученика.

2.5. Общие положения оценивания

Целью оценивания является стремление учителя поддержать развитие ученика и формирование самооценки, вызвать интерес к технологии. При оценивании используется как цифровое, так и устное формирующее оценивание, важную роль играет как вербальная оценка учителя, так и оценка самого учащегося в части своей работы.

Поощряется участие ученика в предметных олимпиадах, конкурсах, выставках.

Оценивается:

- отношение к учебе, работоспособность, старательность, последовательность, внимательность;
- готовность к сотрудничеству, готовность помочь, самостоятельность при выполнении работы;
- выполнение требований, установленных на уроке;
- задумка и планирование (оригинальность, самостоятельность, умение обосновывать принятые решения/сделанный выбор);
- изготовление (умение использовать материалы и средства труда, применение полученных знаний на практике, соблюдение требований безопасности труда и гигиены);
- результат труда (реализация задуманного, отделка и качество, своевременное выполнение работы, умение представить работу);

- развитие учащегося, его старательность и выполнение правил внутреннего распорядка.

2.6 Сквозные темы ступени исходя из предмета

Уроки технологии связаны со всеми проходящими темами.

Непрерывное образование и планирование карьеры

Знакомство с развитием технологии и изменением роли человека в рабочем процессе помогает осознать необходимость постоянной учебы. Выбор технологических возможностей для реализации своих идей, планирование работы, а также работа в одиночку и вместе с другими помогают развивать и анализировать свои трудовые способности.

Окружающая среда и устойчивое развитие

При изготовлении изделия важно бережно применять как природные, так и искусственные материалы. Внимание обращается на формирование бережных по отношению к окружающей среде потребительских привычек. Сортировка отходов, экономия ресурсов и энергии на уроках помогают закрепить знания в области экологии.

Гражданская инициатива и предприимчивость

Способность проявления инициативы и сотрудничество тесно связаны с содержанием предметной программы. Умение реализовать свои идеи и организовать работу является одной из основных целей, а предприимчивость поддерживают умело реализованные проекты, которые дают учащимся возможность испытать свои способности.

Культурное самосознание

Знакомство с предметной культурой, обычаями и традициями питания позволяет увидеть различие культур в разных местах мира и осознать свое место в мультикультурном обществе. Учащиеся учатся замечать и использовать национальные элементы при оформлении предметов.

Информационная среда

Во время практической работы и в предметных проектах учеников учат использовать различные достоверные источники информации. Использование интернета даёт возможность быть в курсе технологических новинок, всемирно известных дизайнерских и инженерных достижений.

Технологии и инновации

Обсуждаются вопросы защиты интеллектуальной собственности и возможности использования компьютера при планировании и презентации своих работ. Учащиеся учатся представлять свои работы в виртуальной среде. Знакомство с автоматическим оборудованием с компьютерным управлением и при возможности работа на таком оборудовании помогает ощутить возможности современной технологии.

Здоровье и безопасность

В части разных видов работ учеников знакомят с правилами безопасности труда и обучают учитывать требования безопасности. Знакомство с различными природными и синтетическим материалами и с их свойствами помогает сделать выбор в пользу, безвредных для здоровья, материалов. Приобретение основных знаний в части здорового питания и практическое изготовление здоровых блюд создают основу для осознанного поведения по сохранению здоровья.

Ценности и нравственность

При изучении предметов группы формируется уважительное отношение к труду и к работнику. Работа в группе дает ценный опыт учитывания интересов друг друга, развития организационных умений и решения возможных конфликтов, формируются практические умения в части поведения в разных ситуациях, учащиеся учатся понимать причины выбора модели поведения и возможные последствия.

2.7 Интеграция с другими предметами

Группа учебных предметов «Технология» опирается на полученные по другим предметам знания, предлагая возможности добиться в практических действиях понимания того, что знания связаны между собой и применяются в практической жизни. К абстрактному анализу добавляются возможности видения, проработки и испытания, а также видимый результат. Проекты по предметам позволяют связать разные сферы предмета, установить связи с другими учебными предметами.

Язык и литература (в том числе иностранные языки). При сборе информации развивается функциональная грамотность учащихся и совершенствуется их технологический словарный запас. При презентации своей работы и обосновании выборов учащиеся получают опыт выступления и развивают умение выражать себя. Поиск необходимого для выполнения рабочих заданий и для проекта материала и информации, а также их изучение, способствует усвоению иностранного языка.

Математическая область. В рамках предметов данной группы учащийся использует в своей работе логическое мышление, а также математические знания. Производимые учащимся вычисления и измерения имеют практический выход, ошибки (и их последствия) видны сразу, анализ и поиск лучшего решения является необходимостью.

Природоведение. Работа с различными природными и искусственными материалами предполагает знакомство со свойствами этих материалов. В изучении технологии, рукоделии и домоводстве учащийся соприкасается непосредственно со многими химическими и физическими процессами.

Область социальных предметов. Знание развития техники и технологии, понимание причин развития и дальнейших направлений развития помогает осознанию процесса развития человечества. При совместной работе учащиеся учатся считаться с другими, соблюдать правила

поведения и защищать свою точку зрения. Знакомство с культурными традициями разных стран и с причинами их формирования помогает разумно относиться к другим народам.

Художественная область. Оформление и изготовление различных изделий дает учащимся возможности творческого самовыражения. Учащиеся учатся ценить новаторские и оригинальные решения, отмечать функциональность дизайна и его связи с художественным творчеством и культурным фоном.

Физическая культура. В практических заданиях закрепляется поведение с учетом здоровья, учет принципов эргономии, а также понимание важности здорового питания и спортивного образа жизни.

Технология связана с другими группами учебных предметов через формирование общих компетенций.

Культурная и ценностная компетенция. Развивающие творчество занятия и проекты учат учитывать многообразие мнений и идей. Общие обсуждения и совместная работа, а также анализ результатов помогают учащимся формировать и обосновывать свое мнение, ощущать радость от работы и ответственность за доведение начатого до конца.

Учебная компетенция. На уроках технологии учащиеся получают опыт в части практической необходимости знаний, полученных по другим предметам. Самостоятельная организация работы, начиная со сбора информации, выбора материалов и способов обработки, и заканчивая выполнением работы и анализом результатов, развивает способность видеть проблемы и решать их, способность оценивать и развивать, а также управлять своим обучением.

Компетенция общения. Общие задания и проекты позволяют научиться считаться с другими, при необходимости помогать другим и ценить преимущество совместной работы. Учащиеся приучаются анализировать свое поведение и его влияние на соучеников и на работу.

Компетенция предприимчивости. В развитии этой компетенции важную роль играет открытость творческим идеям и оригинальным точкам зрения. При изготовлении предметов учащиеся проходят цикл развития изделия: от поиска идеи до готового предмета. Проекты по предмету позволяют учащимся испытать возможности реализации своих идей через различные предпринимательские модели. Под моделями можно понимать осуществление отдельным лицом (учащимся) дизайна изделия, его изготовление и продажу.

Социальная компетенция – способность реализовать себя, действовать как сознательный и ответственный гражданин, поддерживать демократическое развитие общества; знать и соблюдать бытующие в обществе ценности и нормы, а также правила, существующие в различных сферах жизни; сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении.

Компетенция самоопределения – способность понимать и оценивать самого себя, свои слабые и сильные стороны; вести здоровый образ жизни; находить решения проблем, связанных как с душевным и физическим здоровьем, так и возникающих в результате межлических отношений.

3. Учебные результаты II школьной ступени:

Учащийся, окончивший 6-й класс

- планирует работу и решает проблемы и поставленные перед ним задачи;
- чертит чертежи и проектирует простые изделия;
- знает самые распространенные материалы, их свойства и использует их в своей работе разумно;
- знает простейшие рабочие приемы и методы обработки, умеет применять их в своей работе;
- изготавливает простые изделия (игрушка, подушка, движущаяся модель);
- представляет собственные идеи, чертежи и изделия;
- знает и соблюдает техники безопасности и правила охраны труда;
- ценит и применяет выработанные рабочие приемы и модели поведения;
- знает основные продукты питания, их свойства и готовит простейшие блюда.

4. Класс: 4 класс

4.1 Учебные результаты:

Ученик:

- осознает важность технологий в повседневной жизни;
- связывает предмет технологии с прочими учебными предметами и аспектами жизни;
- сравнивает различные транспортные средства и источники энергии;
- оценивает технологическую деятельность человека и ее влияние на среду обитания;
- объясняет значение линий на чертеже, чертит простой чертеж и может его представить;
- знает и умеет использовать элементы дизайна;
- замечает проблемы и самостоятельно решает их;
- участвует в технологическом процессе, подбирает нужные материалы и способы обработки;
- различает основные материалы, их особенности и способы их обработки;
- выбирает и использует подходящие материалы и методы обработки материала;
- выполняет посильные соединения;
- знает и соблюдает правила производственной безопасности;
- ценит и применяет безопасные для здоровья рабочие методы;

- бережет материал и по возможности использует его повторно;
- находит решение проблемы самостоятельно и/или при групповой работе;
- доброжелателен в отношении одноклассников, уважает чужое мнение;
- выполняет посильные проекты и анализирует полученную обратную связь.

4.2 Содержание обучения (70 ч):

Содержание обучения	Результаты обучения по теме	Примерное количество часов по теме
<p>Технологии в повседневной жизни Сущность технологий Технологическая грамотность Источники энергии Технология, среда, человек</p>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознает важность технологий в повседневной жизни; • связывает предмет технологии с прочими учебными предметами и аспектами жизни; • сравнивает различные транспортные средства и источники энергии; • оценивает технологическую деятельность человека и ее влияние на среду обитания. 	<p>15 ч</p>
<p>Дизайн и черчение Эскиз. Линии и их значение на чертеже Размеры, виды размеров Дизайн Элементы дизайна Решение проблем Проектирование простого изделия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объясняет значение линий на чертеже, чертит простой чертеж и может его представить; • знает и умеет использовать элементы дизайна; • замечает проблемы и самостоятельно решает их; • участвует в технологическом процессе, подбирает нужные средства; • умеет применять размерные шкалы, материалы и знает способы их обработки. 	<p>15 ч</p>
<p>Материалы и способы их обработки Виды и свойства материалов Способы и средства обработки Ручные и электрически инструменты Способы соединения Охрана здоровья, требования производственной безопасности, безопасные приемы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различает основные материалы, их особенности и способы их обработки; • выбирает и использует подходящие материалы и методы обработки материала; • выполняет посильные соединения; • знает и соблюдает правила производственной безопасности; • ценит и применяет безопасные для здоровья рабочие методы; 	<p>24 ч</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • бережет материал и по возможности использует его повторно. 	
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • находит решение проблемы самостоятельно и/или при групповой работе; • доброжелателен в отношении одноклассников, уважает чужое мнение; • выполняет посильные проекты и анализирует полученную обратную связь. 	8 ч
Технология при обмене группами Суть технологии Технология и общество. Виды материалов (дерево, металл, пластик) и их свойства Методы обработки материалов (маркировка, пиление) и приспособления (станки, инструменты). Идея и эскиз. Проектирование и изготовление изделий из различных материалов Ручные и электрические инструменты Соединение материалов Выбор отделки в соответствии с материалом и областью использования изделия. Охрана здоровья и требования техники безопасности во время работы, безопасные приемы	<ul style="list-style-type: none"> • понимает значимость технологической грамотности в повседневной жизни; • знает основные материалы, их свойства и методы обработки; • проектирует и изготавливает простейшие изделия, используя при работе подходящие приспособления; • знает и соблюдает технику безопасности 	8 ч

5. Класс: 5 класс

5.1 Учебные результаты:

- осознает важность технологий в повседневной жизни;
- связывает предмет технологии с прочими учебными предметами и аспектами жизни;
- сравнивает различные транспортные средства и источники энергии;
- описывает историческую ценность такого открытия, как колесо и энергия;
- в ходе практической работы изготавливает рабочие модели / прототипы;

- объясняет значение линий на чертеже, чертит простой чертеж и может его представить;
- чертит три вида/развертки простой детали в двух измерениях; знает и умет использовать элементы дизайна ;
- проектирует простейшие изделия, используя для этого подходящие материалы;
- участвует в технологическом процессе, подбирает нужные материалы и способы обработки;
- понимает важность открытий в технологическом процессе;
- различает основные материалы, их особенности и способы их обработки;
- выбирает и использует подходящие материалы и методы обработки материал;
- выполняет посильные соединения;
- изготавливает простые предметы, в том числе игрушки;
- ценит и применяет безопасные для здоровья рабочие методы;
- бережет материал и по возможности использует его повторно;
- находит решение проблемы самостоятельно и/или при групповой работе;
- доброжелателен в отношении одноклассников, уважает чужое мнение;
- умеет работать в группе и работать над проектом;
- умеет аргументированно излагать свое мнение;
- выполняет посильные проекты и анализирует полученную обратную связь.

5.2 Содержание обучения (70 ч):

Содержание обучения	Результаты обучения по теме	Примерное количество часов по теме
<p>Технологии в повседневной жизни Сущность технологий Технологическая грамотность Транспортные средства Технология, среда, человек Технология и наука</p>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознает важность технологий в повседневной жизни; • связывает предмет технологии с прочими учебными предметами и аспектами жизни; • сравнивает различные транспортные средства и источники энергии; • принимает историческую ценность такого открытия, как колесо и энергия; • в ходе практической работы изготавливает рабочие модели / прототипы. 	<p>15 ч</p>

<p>Дизайн и черчение Эскиз Линии и их значение на чертеже Размеры, виды размеров Оформление и ракурсы Технический чертеж Дизайн Элементы дизайна Изготовление простого технического чертежа и его защита Проектирование простого изделия Инженеры и открытия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объясняет значение линий на чертеже, чертит простой чертеж и может его представить; • чертит три вида простой детали; • знает и умеет использовать элементы дизайна; • проектирует простейшие изделия, используя для этого подходящие материалы; • участвует в технологическом процессе, подбирает нужные материалы и способы обработки; • понимает важность открытий в технологическом процессе. 	<p>15 ч</p>
<p>Материалы и способы их обработки Виды и свойства материалов Способы и средства обработки Ручные и электрически инструменты Способы соединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различает основные материалы, их особенности и способы их обработки; • выбирает и использует подходящие материалы и методы обработки материала; • выполняет посильные соединения; • изготавливает простые предметы, в том числе игрушки; • ценит и применяет безопасные для здоровья рабочие методы; • бережет материал и по возможности использует его повторно. 	<p>24 ч</p>
<p>Проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находит решение проблемы самостоятельно и/или при групповой работе; • доброжелателен в отношении одноклассников, уважает чужое мнение; • умеет работать в группе и работать над проектом; • активно участвует в проектах, опросах и различных семинарах; • умеет аргументированно излагать свое мнение; • выполняет посильные проекты и анализирует полученную обратную связь. 	<p>8 ч</p>
<p>Технология при обмене группами Суть технологии Технология и общество. Виды материалов (дерево, металл, пластик) и их свойства Методы обработки материалов (маркировка,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимает значимость технологической грамотности в повседневной жизни; • знает основные материалы, их свойства и методы обработки; • проектирует и изготавливает простейшие изделия, используя при работе подходящие приспособления; • знает и соблюдает технику безопасности 	<p>8 ч</p>

<p>пиление) и приспособления (станки, инструменты). Идея и эскиз. Проектирование и изготовление изделий из различных материалов Ручные и электрически инструменты Соединение материалов Выбор отделки в соответствии с материалом и областью использования изделия. Охрана здоровья и требования техники безопасности во время работы, безопасные приемы</p>		
--	--	--

6. Класс: 6 класс

6.1 Учебные результаты:

Ученик:

- осознает важность технологий в повседневной жизни;
- связывает предмет технологии с прочими учебными предметами и аспектами жизни;
- сравнивает различные транспортные средства и источники энергии;
- описывает историческую ценность такого открытия, как колесо и энергия;
- оценивает технологическую деятельность человека и ее влияние на среду обитания;
- в ходе практической работы изготавливает рабочие модели / прототипы ;
- объясняет значение линий на чертеже, чертит простой чертеж и может его представить;
- чертит три вида/развертки простой детали в двух измерениях;
- знает и умет использовать элементы дизайна;
- проектирует простейшие изделия, используя для этого подходящие материалы;
- замечает проблемы и самостоятельно решает их;
- участвует в технологическом процессе, подбирает нужные материалы и способы обработки;
- понимает важность открытий в технологическом процессе;
- различает основные материалы, их особенности и способы их обработки;
- выбирает и использует адекватные материалы и методы обработки материала;
- выполняет посильные соединения;
- изготавливает простые предметы, в том числе игрушки;
- использует в работе сверлильный и токарный станки;

- оценивает готовое изделие с практической и эстетической стороны;
- знает и соблюдает правила производственной безопасности;
- ценит и применяет безопасные для здоровья рабочие методы;
- бережет материал и по возможности использует его повторно;
- находит решение проблемы самостоятельно и/или при групповой работе;
- доброжелателен в отношении одноклассников, уважает чужое мнение;
- умеет работать в группе и работать над проектом;
- активно участвует в проектах, опросах и различных семинарах;
- умеет аргументированно излагать свое мнение;
- выполняет посильные проекты и анализирует полученную обратную связь.

6.2 Содержание обучения (35 ч):

Содержание обучения	Результаты обучения по теме	Примерное количество часов по теме
Технологии в повседневной жизни Сущность технологий Технологическая грамотность Транспортные средства Источники энергии Технология, среда, человек Технология, среда, человек Технология и наука	Ученик: <ul style="list-style-type: none"> • осознает важность технологий в повседневной жизни; • связывает предмет технологии с прочими учебными предметами и аспектами жизни; • сравнивает различные транспортные средства и источники энергии; • описывает историческую ценность такого открытия, как колесо и энергия; • оценивает технологическую деятельность человека и ее влияние на среду обитания; • в ходе практической работы изготавливает рабочие модели / прототипы. 	7 ч
Дизайн и черчение Эскиз Линии и их значение на чертеже Размеры, виды размеров Оформление и виды Технический чертёж Проектирование простых изделий	<ul style="list-style-type: none"> • объясняет значение линий на чертеже, чертит простой чертёж и может его представить; • чертит три вида простой детали; • знает и умеет использовать элементы дизайна; • проектирует простейшие изделия, используя для этого подходящие материалы; • замечает проблемы и самостоятельно решает их; 	8 ч

<p>Дизайн Элементы дизайна Изготовление простого технического чертежа и его защита Решение проблем Отделка изделия Инженеры и открытия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участвует в технологическом процессе, подбирает нужные материалы и способы обработки; • понимает важность открытий в технологическом процессе. 	
<p>Материалы и способы их обработки Виды и свойства материалов Способы и средства обработки Ручные и электрически инструменты Способы соединения Ручные и электрически инструменты Сверлильный и токарный станки Виды и свойства материалов Правила безопасности Способы и средства обработки Способы и средства обработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различает основные материалы, их особенности и способы их обработки; • выполняет посильные соединения; • изготавливает простые предметы, в том числе игрушки; • использует в работе сверлильный и токарный станки; • оценивает готовое изделие с практической и эстетической стороны; • знает и соблюдает правила производственной безопасности; • ценит и применяет безопасные для здоровья рабочие методы; • бережет материал и по возможности использует его повторно. 	15 ч
<p>Проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находит решение проблемы самостоятельно и/или при групповой работе; • доброжелателен в отношении одноклассников, уважает чужое мнение; • умеет работать в группе и работать над проектом; • активно участвует в проектах, опросах и различных семинарах; • умеет аргументированно излагать свое мнение; • выполняет посильные проекты и анализирует полученную обратную связь. 	5 ч

7. Оценивание

При оценивании учащихся учитываются правила культурного поведения и отношения учащихся (старательность, отношение к учебной работе, готовность помочь другим учащимся, выполнение распорядка работы группы, трудолюбие, последовательность, внимательность и пр.). Знания, техническая смекалка и творчество учащихся оценивается на основании проблемных заданий, соревновательных игр, проектной работы.

Учитывается:

- освоение основных приемов труда;
- знание теоретического материала;
- умение работать по инструкции;
- творческое применение изученных приемов;
- знания основ здорового питания.

Применяется цифровое оценивание (текущие оценки) и формирующее оценивание (словесная оценка учителем учащегося, самооценка самого учащегося).

Текущие оценки выставляются за каждый выполненный этап работы.

«5» - полное знание теоретического материала, умение организовать свой труд, качественное и творческое выполнение практических операций, соблюдение правил техники безопасности;

«4» - усвоение основных теоретических знаний, качественное и творческое выполнение заданий, но с некоторыми отклонениями от поставленных на уроке целей и оговоренных правил;

«3» - неглубокое усвоение теоретических сведений, неумение применять их на практике, некачественное выполнение заданий;

«2» - незнание теоретического материала, недобросовестное отношение к труду, незнание последовательности выполнения задания, нарушение правил техники безопасности;

«1» - полное отсутствие знаний, умений и навыков у учащегося.

За участие ученика в олимпиадах, конкурсах, на выставках выставляется текущая положительная оценка, исходя из достигнутых результатов.

В конце учебного года выдаётся поощрительная грамота.

При оценивании письменных работ основанием является следующая оценочная шкала:

оценка "5" - 90 -100%

оценка "4" - 75 - 89%

оценка "3" - 74 - 50%

оценка "2" - 20 - 49%

оценка "1" - 19 -0%

При проверке письменных работ оценивается содержание. Допущенные грамматические ошибки исправляются, но не учитываются при оценивании.