Предметный цикл «Естественные предметы»

Оглавление

1. Предметный цикл: «ЕСТЕСТВЕННЫЕ ПРЕДМЕТЫ»....2
1.1. Компетенции предметного цикла:....2
1.2. Учебные предметы:....3
1.3 Распределение недельных часов естественных предметов по школьным ступеням:....3
1.4 Описание предметного цикла:....3
2. Предмет: География....5
2.1 Учебно-воспитательные цели:....5
2.2 Описание предмета:....6
2.3 Учебная деятельность:....7
2.4 Физическая среда обучения:....8
2.5 Общие положения оценивания:....9
2.6 Сквозные темы:....9
2.7 Интеграция с другими предметными областями и с соответствующими компетенциями:....10
3. Учебные результаты III школьной ступени:....11
4. Класс: 7 класс 12
4.1 Учебные результаты:....12
4.2 Содержание обучения (35часов)....13
5. Класс: 8 класс 16
5.1 Учебные результаты:....16
5.2 Содержание обучения (70 часов):....16
6. Класс: 9 класс....19
6.1 Результаты обучения:....19
6.2 Содержание обучения (70 часов)....19
7. Оценивание....24

1. Предметный цикл: «ЕСТЕСТВЕННЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

1.1. Компетенции предметного цикла:

Естественнонаучная компетентность

Естественнонаучная компетентность выражается в естественнонаучной и технологической грамотности, которая охватывает умение наблюдать, понимать и объяснять объекты и процессы, существующие в природной, искусственной и социальной среде (далее среда), анализировать среду как целостную систему, замечать проявляющиеся в ней проблемы и использовать естественнонаучный метод при их решении, принимать в повседневной жизни компетентные решения, связанные с окружающей средой, и прогнозировать их влияние, учитывая естественнонаучные и социальные аспекты, проявлять интерес к естественным наукам как основе мировоззрения и развивающемуся культурному явлению, ценить природное многообразие, а также ответственный и бережный по отношению к окружающей среде образ жизни.

Выпускник основной школы:

1) проявляет интерес к окружающей среде, ее исследованию, а также области естественных наук и технологии, а также мотивирован к обучению на протяжении всей жизни;
2) наблюдает, анализирует и объясняет объекты и процессы среды, находит связи между ними и делает обобщающие выводы, применяя знания и навыки, приобретенные на естественных предметах;
3) умеет замечать и решать естественнонаучные проблемы, используя естественнонаучный метод, и представлять полученные выводы в письменном и устном виде;
4) умеет принимать в повседневной жизни компетентные решения, связанные с природной средой, учитывая естественнонаучные, экономические, морально- этические точки зрения и правовые акты, а также прогнозировать влияние решений;
5) использует для получения естественнонаучной и технологической информации различные, в т.ч. электронные источники, анализирует и критически оценивает достоверность содержащейся в них информации, а также применяет ее при решении проблем;
6) приобрел системный обзор главных процессов, происходящих в природной среде, и воспринимает развитие естественных наук как процесс, создающий новые знания и дающий окружающим вещам объяснения, а также имеющий практические выводы;
7) понимает связи и различия между естественными предметами, приобрел обзор профессий, связанных с данной областью, и применяет знания и навыки, полученные на естественных предметах, при выборе профессии;
8) ценит среду как целую, ответственный и бережный по отношению к ней образ жизни, а также следует здоровому образу жизни.

1.2. Учебные предметы:

Учебными предметами, относящимися к области естественных предметов, являются природоведение, биология, география, физика и химия. Природоведение преподается с 1-го класса, биология и география с 7-го класса и физика и химия с 8-го класса.

1.3 Распределение недельных часов естественных предметов по школьным ступеням:

I школьная ступень

природоведение – 3 часа в неделю

II школьная ступень

природоведение – 7 часов в неделю

III школьная ступень

природоведение – 2 часа в неделю в 7-м классе

биология – 5 часов в неделю

география – 5 часов в неделю:

7 класс – 2 часа

8 класс – 1 час

9 класс – 2 часа

физика – 4 часа в неделю

химия – 4 часа в неделю

1.4 Описание предметного цикла:

С помощью учебных предметов данной области формируется естественнонаучная и технологическая грамотность, которая образует естественнонаучную компетентность. В учебных предметах естественнонаучного цикла рассматриваются свойства, связи и взаимодействия биологических, географических, химических, физических и технологических объектов. При этом среда охватывает как природные, так и экономические, социальные и культурные компоненты. Изложение естественных предметов и связанный с ними, сосредоточенный на учениках учебный процесс опирается на социальный конструктивизм, где посредством решения исходящих из среды проблем приобретается целостный обзор естественнонаучных фактов и теорий, а также связанных с ними приложений и профессий, что развивает

естественнонаучное мировоззрение учеников, закладывает основу для обучения на протяжении всей жизни и помогает им в выборе профессии.

Важное место занимает формирование внутренне мотивированного ученика, интересующегося естественной областью, который замечает и осознает проблемы окружающей среды, умеет их решать, принимать компетентные решения и прогнозировать их влияние на природную и социальную среду. В центре обучения находится решение естественнонаучных проблем в исследовательской учебе, опирающейся на естественнонаучный метод, которая охватывает наблюдение объектов или процессов, определение проблем, сбор и анализ базовой информации, формулировка исследовательских вопросов и гипотез, планирование и выполнение опытов и наблюдений, анализ полученных данных и выводы, а также устное и письменное представление заключений. Этому сопутствует приобретение исследовательских навыков, и у учеников происходит развитие более высоких плоскостей мышления. Наряду с естественнонаучными проблемами с одним решением развивается умение решать проблемы несколькими равнозначными решениями. К их числу принадлежат дилеммные проблемы, при решении которых учитывается помимо естественнонаучных точек зрения также точки зрения, исходящие от человеческого общества (экономические, правовые и морально-этические).

Интегрирование внутри области предметов формирует у учеников интегрированное восприятие природы, как целостной системы, в которой проявляются взаимные связи и причинные последствия. Одновременно ученики получают обзор положительного и отрицательного влияния человеческой деятельности на природную среду, осознают местные и глобальные экологические проблемы, учатся ценить экологически рациональный и ответственный образ жизни, в т.ч. рациональное и бережливое использование природных ресурсов, а также получают представление о здоровом образе жизни.

Природоведение формирует базовые знания и навыки для изучения других естественнонаучных предметов (биологии, физики, географии и химии) и создает основу для формирования научного способа мышления. Природоведение помогает ученикам приобрести общие основы для целостного восприятия природной среды, а также для осмысления первичных связей между человеком и его жизненной средой. Ученик учится замечать и целенаправленно наблюдать за живыми и неживыми природными объектами и явлениями, собирать и анализировать данные и на их основе делать выводы. Посредством практических занятий учатся находить различные решения проблем и анализировать их возможные последствия.

Биология формирует у учеников целостное понимание основных объектов и процессов живой природы, а также взаимных связей между живой и неживой природой. Тем самым приобретается умение решать проблемы, связанные с жизненной средой, а также у учеников

увеличивается умение справляться в социальной среде. Одновременно приобретается позитивное отношение ко всему живущему и окружающему, ценится природное многообразие, а также ответственный и бережливый образ жизни.

География интегральный учебный предмет, который помимо естественных предметов связан с социальными предметами и математикой, а также формирует у учеников понимание явлений и процессов, происходящих в природе и обществе, их пространственного распространения и взаимных связей. В географии обращается особое внимание на формирование у учеников экологической сознательности. Понятие среды рассматривает среду, состоящую из природной, экономической, социальной и культурной компоненты.

Физика формирует понимание основных физических процессов, а также понимание возможностей применения законов физики в развитии техники и технологий. Для формирования у учеников оценок ценностей связывают решения проблем с историческим развитием науки: рассматривается участие физиков в истории науки и значение физики и ее приложений в жизни человечества с точки зрения общего культурно-исторического контекста.

Химия формирует знания о свойствах веществ и умения ориентироваться в химических явлениях, а также способность понимать закономерности химических процессов, происходящих в живой природе и человеческой деятельности. Ученики учатся понимать физическую сущность химических явлений, химическую основу природных процессов, связи между составом и строением веществ, а также их свойствами. Развиваются умение экспериментировать и навыки безопасного пользования бытовой химией.

2. Предмет: География

2.1 Учебно-воспитательные цели:

Преподаванием географии в основной школе стремятся к тому, что ученик:

1) проявляет интерес к географии, а также другим естественным и социальным наукам и понимает их значимость в повседневной жизни и в развитии общества;
2) получил обзор о явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, их пространственном положении и взаимосвязях;
3) ценит природное и культурное многообразие родного края, Эстонии, а также других стран;
4) понимает зависимость человеческой деятельности от ограниченных ресурсов Земли и последствия человеческой деятельности на окружающую среду; относится с чувством ответственности к окружающей среде, соблюдая принципы бережного развития;

5) применяет естественнонаучный метод при решении проблем, планирует и делает исследовательские работы, наблюдения и измерения, а также интерпретирует и представляет полученные результаты;
6) использует информационные источники и критически оценивает содержащуюся в них географическую информацию, а также читает и понимает простой естественнонаучный текст;
7) получил обзор профессий, связанных с географией, а также понимает необходимость географических знаний и навыков в различных трудовых сферах;
8) понимает важность естественнонаучной и технологической грамотности в повседневной жизни, имеет творческий настрой и мотивирован к учебе на протяжении всей жизни.

2.2 Описание предмета:

География – это интегральный учебный предмет, который относится к сфере как естественных (природная география), так и социальных наук (география человека). В процессе изучения географии у учеников развивается естественнонаучная и технологическая грамотность. При изучении географии опираются на знания, навыки и позиции, приобретенные на уроках природоведения, а также ведется плотная совместная работа с математикой, физикой, биологией, химией, историей и обществоведением. Во время изучения географии формируется понимание о Земле как о целом, о взаимодействии окружающей среды и человеческой деятельности. Важное место занимает умение решать повседневные проблемы и принимать обоснованные решения, что помогает справляться в быстро меняющемся обществе. Знания, навыки и позиции, приобретенные на уроках географии и других естественных и социальных предметах, являются основой для внутренне мотивированной учебы на протяжении всей жизни.

Главная цель школьной географии – посредством изучения образцовых регионов получить обзор о явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, их пространственном распространении и взаимосвязях. Делается упор на важность сохранения природного и культурного многообразия и необходимость его изучения. У учеников формируется понимание науки как процесса, который создает знания и дает объяснения окружающему миру. При этом у учеников развиваются исследовательские навыки, а также умение решать проблемы.При изучении географии существо важным является формирование понимания взаимосвязей человека и окружающей среды, ограниченности природных ресурсов и необходимости их рационального использования. Развивается экологическая сознательность учеников, принимается бережный образ жизни и идея сбалансированного развития, а также формируются позиции бережного отношения к среде. Среда рассматривается в самом широком значении, которое охватывает природную, экономическую, социальную и культурную среду.

В географии важную роль играет формирование у учеников оценок ценностей и позиций. Рассмотрение природы мира, народонаселения и культурной географии является основой для разумного и толерантного отношения к культуре и традициям других стран и национальностей. Изучение географии Эстонии создает основу, чтобы ценить природу, историю и культурное наследие родного края.

Чтобы уметь справляться в суровой конкуренции глобализирующегося мира, человек должен для своей жизни, прежде всего, учебы, работы и отдыха постоянно совершенствовать свои знания о разных регионах мира, а также об их экономике, культуре и традициях. География помогает сформировать самоопределение ученика как активного гражданина в Эстонии, Европе и мире. При изучении географии ученики приобретают умение читать карту и использовать инфотехнологии, потребность в котором в современном мобильном обществе быстро растет.

Изучаемый материал преподносится по возможности на основе проблем и связанным с повседневной жизнью и родным краем ученика. В учебе исходят из индивидуальных особенностей учеников и многостороннего развития способностей, большое внимание обращается на формирование мотивации учеников к учебе. Для ее достижения используются различные формы активные учебы: учеба проблемного и исследовательского характера, проектное обучение, обсуждения, мозговые атаки, ролевые игры, учеба на открытом воздухе, учебные прогулки и т.д. На всех этапах учебы используются технологические средства и возможности ИКТ.

Посредством учебы исследовательского характера ученики приобретают навыки устанавливать проблемы, формулировать гипотезы, планировать работу, проводить наблюдения, измерять, обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты. На важном месте находится умение пользоваться различными информационными источниками, в т.ч. интернетом и критически оценивать содержащуюся в них информацию.

2.3 Учебная деятельность:

При планировании и организации учебной деятельности:

1) исходят из базовых ценностей учебной программы, общих компетенций, целей учебного предмета, содержания обучения и ожидаемых результатов учебы, а также поддерживают сочетание с другими учебными предметами и проходимыми темами;
2) исходят из того, чтобы учебная нагрузка ученика (в т.ч. объем домашних работ) была умеренной, распределялась в течение учебного года равномерно и чтобы оставалось достаточно времени для отдыха и занятий по интересам;

3) предоставляют возможность как индивидуального, так совместного обучения (самостоятельные, спаренные и групповые работы, учебные прогулки, практические работы, работа с компьютерными учебными средами, а также веб-материалами и другими информационными источниками) с целью способствовать формированию учеников как активных и самостоятельных учащихся;
4) используются дифференцированные учебные задания, содержание и степень сложности которых поддерживают индивидуальный подход и увеличивают мотивацию к учебе;
5) применяются современные учебные среды, а также учебные материалы и средства, основывающиеся на информационных и коммуникационных технологиях;
6) расширяется учебная среда: природная среда, компьютерный класс, окрестность школы, музеи, выставки, предприятия и т.д.;
7) используются различные учебные методы, в т.ч. активное обучение: ролевые игры, обсуждения, дискуссии, проектное обучение, составление учебной карты и исследовательской работы, практические и исследовательские работы (например, наблюдение и анализ природных объектов и процессов, объяснение влияния факторов, действующих на процессы и объекты, решение комплексных проблем) и т.д.

2.4 Физическая среда обучения:

География

Школа организует:

- преобладающую часть учебы в классе, где имеется комплект атласов мира и атласов Эстонии (на каждого ученика атлас);
- для проведения практических работ при необходимости учебу в группах;
- коммуникационно-технологические демонстрационные средства для учителя;

Школа предоставляет:

- для выполнения практических работ, перечисленных в предметной программе, необходимые средства и материалы;
- демонстрационные средства, соответствующие программе предмета;
- подходящие условия для проведения практических работ и демонстраций, а также для сбора и сохранения в целости необходимых материалов;
- возможность, согласно школьной учебной программе, по меньшей мере, один раз в учебный год провести учебу за пределами школьной территории (в природной среде, музее и т.д.);

- возможность учиться согласно предметной программе в компьютерном классе, где можно делать работы, перечисленные в предметной программе.

2.5 Общие положения оценивания:

При оценке результатов учебы исходят из рассмотрения общей части государственной учебной программы для основной школы и других правовых актов, регулирующих оценивание. Оцениваются знания и навыки ученика на основе устных ответов (выступлений), письменных и/или практических работ и практической деятельности, учитывая соответствие знаний и навыков ученика результатам учебы, которых добиваются в программе предмета. Результаты учебы оцениваются словесными оценками и численными отметками. При оценке письменных заданий учитывается, прежде всего, содержание работы, но также исправляются грамматические ошибки, которые при оценивании не учитываются. Формы проверки результатов учебы должны быть разнообразными и находиться в соответствии с результатами учебы. Ученик должен знать, что и когда оценивается, какие средства оценивая используются и что является критериями оценивания.

При оценивании результатов учебы по географии – важно оценить развитие различных плоскостей мышления в контексте географии, а также развитие исследовательских навыков и умений принимать решения. Их отношение при формировании оценки может составлять соответственно 80% и 20%. При развитии плоскостей мышления 50% от оценки должны составлять задачи, предполагающие применение навыков плоскостей мышления нижней степени, и 50% – высшей степени. Исследовательские навыки можно оценить в ходе целостных исследовательских работ, а также в процессе отдельного развития индивидуальных навыков. Главные исследовательские навыки, развиваемые в основной школе – это умение формулировать проблему, собирать обзорную информацию, формулировать исследуемые вопросы, измерять, собирать данные, обеспечивать точность, соблюдать требования техники безопасности, составлять и анализировать таблицы и диаграммы, делать выводы и представлять результаты.

2.6 Сквозные темы:

Непрерывное образование и планирование карьеры:

Естественнонаучное образование является частью общего образования и является важным для развития учеников. Приобретенные на уроках географии знания, навыки и позиции в сочетании с приобретенным на других учебных предметах, являются основой для внутренне мотивированной учебы на протяжении всей жизни. При преподавании географии у учеников вырабатываются научные карьерные возможности, и им передается информация о дальнейших возможностях обучения на естественнонаучных специальностях.

Окружающая среда и устойчивое развитие:

Географии отводится основная роль в реализации сквозной темы «Окружающая среда и устойчивое развитие».

Гражданская инициатива и предприимчивость:

Реализацию сквозной темы «Гражданская инициатива и предприимчивость» поддерживает география, прежде всего, посредством изучения тем среды. Знание прав и обязанностей гражданина связывается с вопросами среды.

Культурное самосознание:

Сквозная тема «Культурное самосознание» (*Kultuuriline identiteet*) пересекается с географией, которая образует определенную часть культуры, куда внесли свой вклад также географы, связанные с Эстонией. Культурное многообразие мира пересекается с темами народонаселения в географии.

Информационная среда:

Рассмотрение на уроках географии сквозной темы «Информационная среда» привязывается к сбору информации из различных информационных источников, критической оценке информации и ее использованию.

Технологии и инновации:

География поддерживает сквозную тему «Технология и инновация» посредством применения ИКТ в предметном обучении.

Здоровье и безопасность:

Тема «Здоровье и безопасность». Изучение географии помогает ученикам понять важность здорового образа жизни и здорового питания, а также понять связи между обществом и здоровьем. Изучение географии посредством практических работ развивает у учеников умение применять требования техники безопасности.

Ценности и нравственность:

Тема «Ценности и нравственность». На основе географических знаний и навыков формируются оценки ценностей, необходимые для сохранения жизни и жизненной среды.

2.7 Интеграция с другими предметными областями и с соответствующими компетенциями:

Географии принадлежит важная роль в формировании естественнонаучной компетентности.

География связана, через формирование компетенций, с другими группами учебных предметов:

- с родным языком и литературой, через формирование компетенции общения. При изучении географии у учеников развивается умение читать, писать, понимать текст, а также умение создавать устный и письменный текст или другими словами компетенция родной речи;

- с изучением иностранных языков, через формирование компетенции иностранных языков. География содействует использованию различных иностранных информационных источников с целью поиска необходимой информации. В географии используются иностранные слова, значение которых на исходном языке необходимо осознать;
- с математикой и физикой через формирование математической компетенции, прежде всего, посредством учебы исследовательского характера, развивая творческое и критическое мышление. В обучении исследовательского характера важное место занимает анализ и интерпретация данных, представление результатов в виде таблиц, графиков и диаграмм. При изучении связей природных явлений применяются математические модели;
- с информатикой, технологией, домоводством и рукоделием, через формирование технологической компетенции. Учась понимать простейшие закономерности функционирования природы как системы и влияние человека и техники на природную среду, у учеников развивается технологическая компетенция. Технологические знания создают теоретическую основу для понимания связей между природой, техникой и технологией. Технологическая компетентность развивается при использовании в учебе технологических, в т.ч. ИКТ средств;
- с искусством и музыкой через формирование культурной компетенции. География поддерживает оформление результатов исследования, приготовление презентаций, посещение выставок, оценивание природной красоты в учебных походах и прочее;

3. Учебные результаты III школьной ступени:

Учащийся, окончивший 9-й класс:

1) интересуется явлениями и процессами, происходящими в природе и обществе, также понимает значимость естественных и социальных наук в развитии общества;
2) приобрел обзор о наиболее важных явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, также понимает их пространственное положение и взаимосвязи;
3) относится с чувством ответственности к жизненной среде, ценя природу и культуру как родного края, Эстонии, так и других стран, а также принципы бережного развития;
4) использует географические знания и естественнонаучный метод при решении проблем;
5) использует информационные источники для поиска географической информации, анализирует, синтезирует и критически оценивает содержащуюся в них информацию, а также применяет ее при объяснении процессов, происходящих в природе и обществе, при описании явлений и объектов, а также при решении проблем;

6) получил обзор профессий, связанных с географией, оценивает полученные на уроках географии знания и навыки при планировании карьеры, а также мотивирован для учебы на протяжении всей жизни.

4. Класс: 7 класс

4.1 Учебные результаты:

Учащийся, окончивший 7-й класс

- использует печатные и компьютерные карты, таблицы, графики, диаграммы, рисунки, фотографии и тексты для поиска информации, описания процессов и явлений, нахождения связей между ними и подведения итогов;
- умеет пользоваться масштабом и различает карты с различными видами масштабов. Может определять по карте направления, азимут, географические координаты;
- может определять по карте поясное время;
- имеет представление о внутреннем строении Земли и земной коры, в том числе о тектонических движениях и связанных с этим явлениях;
- знает причины возникновения землетрясений и извержений вулканов, показывает на карте главные области их проявлений, приводит примеры последствий и умеет действовать при возможной опасности;
- приводит примеры жизни людей и хозяйственной деятельности в сейсмических и вулканических регионах;
- получил обзор регионов мира с гористым и равнинным рельефом, называет и находит на карте горные системы, нагорья, наиболее высокие вершины и равнины (плоскогорья, равнины, низменности, впадины);
- умеет называть формы рельефа суши и характеризовать их формирование, а также различия по внешней форме и общей высоте;
- умеет приводить примеры разных горных и осадочных пород, а также объяснять их возникновение;
- описывает по рисунку и карте рельеф дна мирового океана и связывает расположение срединно-океанического хребта и океанических впадин с движением плит;
- приводит примеры изменения поверхностных форм и рельефа под действием различных факторов (выветривания, ветра, воды, человеческой деятельности);
- характеризует географическое положение заданного государства; называет и показывает на карте мира крупнейшие государства и города;

- приводит примеры культурного многообразия народов и ценит язык и традиции разных народов;
- характеризует по карте и рисункам изменение численности населения мира или некоторого региона; описывает урбанизацию,
- приводит примеры причин урбанизации и связанных с ней проблем;
- характеризует и сравнивает по тематическим картам и климатическим диаграммам климат заданных мест и объясняет причины различий;
- приводит примеры влияния погоды и климата на человеческую деятельность.

4.2 Содержание обучения (70 часов)

Содержание обучения	Результаты обучения по теме	Примерное кол-во часов
Тема 1. Изучение карты **Подтема** Форма и размер Земли. Многообразие и назначение карт. Общегеографические и тематические карты, в т.ч. политическая карта мира и Европы. Печатные и компьютерные карты, в т.ч. интерактивные карты. Масштаб, измерение расстояний на природе и на карте. Определение направлений на природе и на карте. Местоположение и его определение, географические координаты. Часовые пояса. **Практические работы и применение ИКТ** Использование интерактивной карты для поиска информации (измерение расстояний, поиск по адресу, определение координат, нахождение и обозначение объектов).	Ученик: • находит необходимую карту в справочниках или интернете и использует в атласе регистр наименований; • определяет направления на карте по карточной сетке и на природе по компасу; • измеряет расстояния на карте, используя различные масштабы, а на природе с помощью счета пар шагов; • определяет географические координаты заданного места и находит по координатам местоположение; • определяет с помощью карты часовых поясов разницу времени в различных местах земного шара; • составляет простой план заданного места; • использует печатные и компьютерные карты, таблицы, графики, диаграммы, рисунки, фотографии и тексты для поиска информации, описания процессов и явлений,	**15**

	нахождения связей между ними и подведения итогов.	
Тема 2. Народонаселение **Подтема** Государства на карте мира. Различные расы и народы. Размещение и плотность населения. Численность населения мира и его изменение. Урбанизация. **Практические работы и применение ИКТ** • Нахождение общих данных и символики одного государства по картам и другим информационным источникам, характеристика географического положения и размещения населения.	Ученик: • характеризует географическое положение заданного государства; • называет и показывает на карте мира крупнейшие государства и города; • приводит примеры культурного многообразия народов и ценит язык и традиции разных народов; • находит на карте и называет области мира с плотным и редким заселением, а также характеризует размещение населения в заданном государстве; • характеризует по карте и рисункам изменение численности населения мира или некоторого региона; • описывает урбанизацию, приводит примеры причин урбанизации и связанных с ней проблем.	**10**
Тема 3. Геология **Подтема** Внутреннее строение Земли. Плиты и движение плит. Землетрясения. Вулканическая деятельность. Жизнь людей и хозяйственная деятельность в сейсмических и вулканических регионах. Горные породы и их возникновение. **Практические работы и применение ИКТ** • Характеристика и сравнение горных пород (песчаник, известняк, сланец, каменный уголь, гранит) и отложений (песок, гравий, глина).	• Ученик: • описывает с помощью рисунков внутреннее строение Земли и приводит примеры возможностей его изучения; • характеризует по заданным рисункам и картам движение плит и геологические процессы, проявляющиеся на краях плит: вулканы, землетрясения, возникновение и изменение рельефных образований и горных пород; • знает причины возникновения землетрясений и извержений вулканов, показывает на карте главные области их проявлений, приводит примеры последствий и умеет действовать при возможной опасности; • приводит примеры жизни людей и хозяйственной	**13**

• На основе информационных источников составление краткого обзора или представления об одном геологическом явлении (землетрясении или вулкане) или характеристика некоторого региона в геологическом аспекте.	деятельности в сейсмических и вулканических регионах; • объясняет выветривание пород, унос и осаждение обломочного материала, а также возникновение осадочной и изверженной породы; • характеризует и знает как на природе, так и на картинке песок, гравий, глину, морену, гранит, песчаник, известняк, сланец и каменный уголь, а также приводит примеры их использования; • понимает необходимость геологических исследований и имеет представление о работе геологов.	
Тема 4. Рельеф **Подтема** Формы рельефа и рельеф. Изображение рельефа на картах. Горные системы и нагорья. Жизнь людей и хозяйственная деятельность в областях с гористым рельефом. Равнины. Жизнь человека и хозяйственная деятельность в областях с равнинным рельефом. Донный рельеф мирового океана. Изменение рельефа и форм рельефа в течение времени. **Практические работы и применение ИКТ** • По картам или иным информационным источникам составление характеристики форм рельефа и рельефа одного региона.	• Ученик: • получил обзор регионов мира с гористым и равнинным рельефом, называет и находит на карте горные системы, нагорья, наиболее высокие вершины и равнины (плоскогорья, равнины, низменности, впадины); • характеризует по крупномасштабной карте формы рельефа и ландшафт; • характеризует по фотографиям, рисункам и карте рельеф и формы поверхности заданного места; • описывает по рисунку и карте рельеф дна мирового океана и связывает расположение срединно-океанического хребта и океанических впадин с движением плит; • приводит примеры изменения поверхностных форм и рельефа под действием различных факторов (выветривания, ветра, воды, человеческой деятельности); • приводит примеры жизни людей и хозяйственной деятельности в горных и равнинных областях, а также	**12**

	примеры рисков, связанных с движением в горах, и возможностей их предотвращения.	
Тема 5. Климат **Подтема** Погода и климат. Климатические диаграммы и климатические карты. Факторы, формирующие климат. Распределение солнечного излучения на Земле. Формирование времен года. Связь температуры и давления воздуха. Общий круговорот воздуха. Влияние океанов, морей и рельефа на климат. Климатические пояса. Влияние погоды и климата на человеческую деятельность. **Практические работы и применение ИКТ** • Нахождение в интернете карты погоды и на ее основе характеристика погоды в заданном месте. • Сравнение климата по климатическим картам и диаграммам в двух заданных местах и объяснение различий.	Ученик: • знает, какими показателями характеризуются погода и климат; • находит информацию о погоде в Эстонии и в остальном мире и делает на ее основе практические выводы, планируя свою деятельность и выбор одежды. • объясняет распределение солнечного излучения на Земле и знает причину смены времен года; • характеризует по рисунку общий круговорот воздуха; • объясняет влияние океанов, морей и рельефа на климат; • находит основные и промежуточные климатические пояса на карте климатических поясов и сопоставляет типическую климатическую диаграмму с соответствующим климатическим поясом; • характеризует и сравнивает по тематическим картам и климатическим диаграммам климат заданных мест и объясняет причины различий; • приводит примеры влияния погоды и климата на человеческую деятельность.	**20**

5. Класс: 8 класс

5.1 Учебные результаты:

Учащийся, окончивший 8-й класс:

- связывает изменения численности водоемов заданного региона и уровня воды с климатом;

- характеризует и сравнивает по информационным источникам моря, в т.ч. Балтийское море, и выделяет причины различий;
- на основе рисунков, фотографий, в т.ч. спутниковых фотографий и карт характеризует и сравнивает реки, а также деятельность, затрачивающую, передающую и накапливающую воду, на различных отрезках;
- характеризует климат, водную систему, условия образования почвы, типичных растений и животных природных поясов и анализирует их взаимосвязи;
- распознает типичные климатические диаграммы природных поясов, а также по рисункам и картинкам – местность, растения, животных и почвы;
- знает причины образования высотной поясности и сравнивает высотную поясность в различных горных системах;
- объясняет причины возникновения ледников и характеризует их расположение и значимость;
- приводит примеры взаимодействия природы и человеческой деятельности в различных природных поясах и горных системах;
- умеет объяснить процесс формирования вертикальной поясности и привести соответствующие примеры;
- характеризует и сравнивает на основе информационных источников заданные регионы по: географическому положению, рельефу, климату, водной системе, почвенной системе, растительности, использованию земли, природным ресурсам, населению, заселенности, дорожной сети и экономике, а также анализирует связи между ними.

5.2 Содержание обучения (35 часов):

Содержание обучения	Результаты обучения по теме	Примерное кол-во час
Тема 2. Водная система **Подтема** Распределение водных ресурсов на Земле. Круговорот воды. Мировой океан и его части. Температура, соленость и ледовая обстановка в различных частях мирового океана. Горные и равнинные реки, влияние течения воды на формирование рельефа. Водный режим рек, наводнения. Озера и водохранилища.	Ученик: • связывает изменения численности водоемов заданного региона и уровня воды с климатом; • характеризует и сравнивает по информационным источникам моря, в т.ч. Балтийское море, и выделяет причины различий; • на основе рисунков, фотографий, в т.ч. спутниковых фотографий и карт характеризует и сравнивает реки, а также деятельность, затрачивающую, передающую и	**10**

Использование и защита водоемов. **Практические работы и применение ИКТ** • Изучение по рисункам, фотографиям, в т.ч. спутниковым, и картам деятельности, затрачивающей и накапливающей проточную воду на различных отрезках заданной реки. • Составление по информационным источникам обзора заданного моря.	накапливающую воду, на различных отрезках; • обосновывает с помощью информационных источников, в т.ч. климатических диаграмм изменение уровня воды в реке; • характеризует на основе информационных источников озера и водохранилища и их использование; • характеризует круговорот воды, объясняет важность воды и водоемов в природе и человеческой деятельности и приводит примеры использования и необходимости защиты воды.	
Тема 3. Природные пояса **Подтема** Взаимосвязи между природными компонентами (климатом, почвами, растительным покровом, животным миром, водной системой, рельефом). Природные зоны и закономерности их расположения. Арктический пояс. Тундра. Хвойный и лиственный лес умеренного пояса. Степь умеренного пояса. Средиземноморский кустарник и лес. Пустыня. Саванна. Экваториальный тропический лес. Высотная поясность в различных горных системах. Человеческая деятельность и экологические проблемы в различных природных зонах и горных системах. **Практические работы и применение ИКТ** • Составление характеристики заданной области на основе информационных источников, где проанализированы взаимосвязи природных компонентов, а также человеческая деятельность и	Ученик: • распознает по рисункам и картинкам природные зоны и характеризует по карте их расположение; • характеризует климат, водную систему, условия образования почвы, типичных растений и животных природных поясов и анализирует их взаимосвязи; • распознает типические климатические диаграммы природных поясов, а также по рисункам и картинкам – местность, растения, животных и почвы; • знает причины образования высотной поясности и сравнивает высотную поясность в различных горных системах; • объясняет причины возникновения ледников и характеризует их расположение и значимость; • приводит примеры взаимодействия природы и человеческой деятельности в различных природных поясах и горных системах; • характеризует и сравнивает на основе информационных источников заданные регионы по: географическому положению, рельефу, климату, водной системе, почвенной	**25**

экологические проблемы. • Составление карты понятий по одному природному поясу.	системе, растительности, использованию земли, природным ресурсам, населению, заселенности, дорожной сети и экономике, а также анализирует взаимосвязи.	

6. Класс: 9 класс

6.1 Результаты обучения:

Учащийся, окончивший 9-й класс

- интересуется явлениями и процессами, происходящими в природе и обществе, также понимает значимость естественных и социальных наук в развитии общества;
- приобрел обзор о наиболее важных явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, также понимает их пространственное положение и взаимосвязи;
- относится с чувством ответственности к жизненной среде, ценя природу и культуру как родного края, Эстонии, так и других стран, а также принципы бережного развития;
- использует географические знания и естественнонаучный метод при решении проблем;
- использует информационные источники для поиска географической информации, анализирует, синтезирует и критически оценивает содержащуюся в них информацию, а также применяет ее при объяснении процессов, происходящих в природе и обществе, при описании явлений и объектов, а также при решении проблем;
- получил обзор профессий, связанных с географией, оценивает полученные на уроках географии знания и навыки при планировании карьеры, а также мотивирован для учебы на протяжении всей жизни.

6.2 Содержание обучения (70 часов)

Содержание обучения	Результаты обучения по теме	Примерное кол-во часов
Тема 1. Географическое положение Европы и	Ученик:	**10**

Эстонии, рельеф и геология **Подтема** Расположение, размер и границы Европы и Эстонии. Рельеф Европы. Связь рельефа с геологическим строением. Рельеф Эстонии. Геологическое строение и полезные ископаемые Эстонии. Деятельность материкового ледника в формировании рельефа Европы, в т.ч. Эстонии. **Практические работы и применение ИКТ** • Сравнение географического положения Эстонии и некоторого другого европейского государства. • Составление обзора на основе информационных источников о рельефе и полезных ископаемых родного края, а также связывание их с геологическим строением.	• характеризует географическое положение заданного европейского государства, в т.ч. Эстонии; • характеризует и сравнивает по карте формы рельефа и рельеф заданного региона, в т.ч. Эстонии; • связывает крупнейшие формы рельефа Европы с геологическим строением; • характеризует по рисункам, тематическим картам и геохронологической шкале геологическое строение Эстонии; • характеризует по карте расположение полезных ископаемых в Европе, в т.ч. Эстонии; • характеризует деятельность материкового льда в качестве формирователя рельефа в Европе, в т.ч. Эстонии; • называет и находит на карте Европы и Эстонии горные системы, возвышенности, наиболее высокие вершины, равнины: равнинные местности, плато, низменности, впадины.	
Тема 2. Климат Европы и Эстонии **Подтема** Факторы, формирующие климат Европы, в т.ч. Эстонии. Региональные климатические различия в Европе. Климат Эстонии. Метеорологическая карта Европы. Возможные последствия климатических изменений в Европе. **Практические работы и применение ИКТ** • По данным интернета сравнение погоды в заданных местах и обоснование различий.	Ученик: • характеризует региональные различия климата Европы, в т.ч. Эстонии и объясняет влияние формирующих климат факторов на климат заданного места; • характеризует по метеорологической карте погоду заданного места (давление воздуха, область высокого или низкого давления, теплый и холодный фронт, осадки, ветра); • понимает важность исследования климатических изменений и приводит примеры современных исследовательских возможностей; • приводит примеры возможных последствий климатических	**10**

	изменений.	
Тема 3. Водная система Европы и Эстонии **Подтема** Особенность Балтийского моря и ее причины. Балтийское море как пограничный водоем, его экономическое использование и экологические проблемы. Многоликое побережье Балтийского моря. Формирование и движение грунтовых вод. Проблемы в Эстонии, связанные с грунтовыми водами. Болота в Европе, в т.ч. Эстонии. **Практические работы и применение ИКТ** • Изучение питьевой воды родного края, ее свойств и использования.	Ученик: • характеризует особенность и экологические проблемы Балтийского моря, а также приводит примеры возможностей их решения; • описывает и сравнивает разноликие береговые отрезки Балтийского моря: глинтовое, островное и шкерное побережье; • объясняет формирование и движение грунтовых вод, использование грунтовых вод в родном крае и проблемы в Эстонии, связанные с грунтовыми водами; • знает о распространении болот в Европе, в т.ч. Эстонии, а также объясняет экологическую и экономическую значимость болот; • характеризует береговую линию и водную систему Европы, в т.ч. Эстонии, называет и показывает на карте Европы и Эстонии крупнейшие заливы, проливы, острова, полуострова, озера, реки.	**8**
Тема 4. Население Европы и Эстонии **Подтема** Численность населения Европы, в т.ч. Эстонии, и ее изменение. Различия рождаемости, смертности и естественного прироста в европейских странах. Половой и возрастной состав населения и проблемы, сопровождаемые старением населения. Миграции и их причины. Состав населения Эстонии и его формирование. Национальное многообразие в Европе.	Ученик: • находит из информационных источников информацию о населении стран, приводит примеры исследования населения и его важности; • анализирует по информационным источникам численность населения Европы или некоторого региона, в т.ч. Эстонии, ее изменение; • характеризует и анализирует по информационным источникам, в т.ч. пирамиде населения, население заданной	**10**

Практические работы и применение ИКТ • Анализ населения своего уезда или родного населенного пункта по информационным источникам. • На основе пирамиды населения анализ полового и возрастного состава в заданной европейской стране.	страны, в т.ч. Эстонии, и его изменение; • приводит примеры проблем в Европе, в т.ч. Эстонии, сопровождаемые старением населения, и возможностей их решения; • объясняет причины миграции, приводит конкретные примеры из Эстонии и остальной Европы; • характеризует состав населения Эстонии и приводит примеры культурного многообразия Европы.	
Тема 5. Заселенность Европы и Эстонии **Подтема** Размещение населения в Европе. Города и сельские населенные пункты. Причины урбанизации и урбанизация в Европе. Размещение населения в Эстонии. Населенные пункты Эстонии. Экономические, социальные и экологические проблемы, сопровождаемые урбанизацией. **Практические работы и применение ИКТ** • Составление краткого исследования родного населенного пункта.	Ученик: • анализирует по карте размещение населения в Европе, в т.ч. Эстонии; • анализирует связи между возникновением, местонахождением и развитием городов на примере Европы, в т.ч. Эстонии; • называет причины урбанизации, приводит примеры проблем в Европе, в т.ч. Эстонии, сопутствующих урбанизации, и возможностей их решения; • сравнивает города и сельские населенные пункты и анализирует различия между городской и деревенской жизнью; • называет и показывает на карте европейские страны и столицы, а также крупнейшие города Эстонии.	**8**
Тема 6. Экономика Европы и Эстонии **Подтема** Экономические ресурсы. Структура экономики, новые и старые промышленные отрасли. Источники энергии, преимущества и недостатки их	Ученик: • анализирует влияние природных ресурсов, рабочей силы, капитала и рынков на экономику Эстонии приводит примеры специализации экономики; • группирует экономические деятельности между первичным	**12**

использования. Экономика энергетики Европы и энергетические проблемы. Энергетическое хозяйство Эстонии. Использование сланца и экологические проблемы. Главные экономические регионы Европы. **Практические работы и применение ИКТ** • Анализ использования источников энергии двух европейских стран при производстве электроэнергии.	сектором, производством и обслуживанием; • объясняет важность экономики энергетики, приводит примеры влияния источников энергии и производства энергии на окружающую среду; • анализирует преимущества и недостатки использования тепловой, атомной и гидроэлектростанции или ветряного парка при производстве электроэнергии; • анализирует по информационным источникам энергетическое хозяйство Эстонии; характеризует использование сланца при производстве энергии; • приводит примеры энергетических проблем Европы, в т.ч. Эстонии; • знает возможности сбережения энергии и ценит бережное потребление энергии; • приводит примеры главных экономических регионов Европы.	
Тема 7. Сельское хозяйство и пищевая промышленность Европы и Эстонии **Подтема** Природные факторы, влияющие на развитие сельского хозяйства. Сельскохозяйственные предприятия разного типа и пищевая промышленность в Европе. Сельское хозяйство и пищевая промышленность Эстонии. Экологические проблемы, связанные с сельским хозяйством. **Практические работы и применение ИКТ** • Исследование происхождения пищевых товаров, а также оценка удельного веса	Ученик: • приводит примеры отраслей растениеводства и животноводства; • характеризует предпосылки развития сельского хозяйства в Эстонии и обосновывает специализацию; • характеризует почву как ресурс; • приводит примеры сельскохозяйственных предприятий разного типа в Европе, в т.ч. Эстонии; • приводит примеры предпочтений отечественных пищевых товаров и ценит эстонские продукты; • приводит примеры экологических проблем, связанных с	**6**

отечественных и импортных товаров по группам изделий.	сельским хозяйством, и возможности их решения.	
Тема 8. Система услуг в Европе и Эстонии **Подтема** Обслуживание и его разделение. Туризм как быстро развивающаяся отрасль экономики. Виды туризма. Главные туристические ресурсы Европы. Экологические проблемы, сопутствующие туризму. Экономика туризма Эстонии. Виды транспорта, их преимущества и недостатки при перевозке пассажиров и различных товаров. Главные транспортные коридоры Европы. Транспорт Эстонии **Практические работы и применение ИКТ** • На основе информационных источников составление обзора о предпосылках развития туризма своего города или уезда и о его главных достопримечательностях. • Составления маршрута и графика рейса, используя информационные источники.	Ученик: • приводит примеры различных услуг; • характеризует и анализирует по информационным источникам предпосылки развития туризма и экономику туризма заданной европейской страны, в т.ч. Эстонии; • приводит примеры положительного и отрицательного влияния туризма на экономическую и социальную жизнь страны или региона, а также на природную среду; • анализирует преимущества и недостатки видов транспорта при перевозке пассажиров и различных товаров; • приводит примеры главных транспортных коридоров Европы; • характеризует и анализирует по информационным источникам долю различных видов транспорта в перевозках пассажиров и товаров внутри Эстонии; • приводит примеры экологических проблем, связанных с транспортом, и возможности их решения, отдаёт предпочтение экологическим видам транспорта.	**6**

7. Оценивание

Оценивание по географии осуществляет учитель-предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету. Родители имеют право получить информацию о порядке оценивания от учителя-предметника или от классного руководителя, на интернет-сайте гимназии.

Оценивание осуществляется на основе:

- устных ответов;
- письменных работ;
- практических работ;
- ведения тетради

Оцениваются следующие элементы:

- знания по предмету, указанные в программе;
- умение пользоваться географическими терминами;
- умение связывать между собой знания, относящиеся к разным темам и использовать их, поиск, обработка информации и её оценка;
- умение рассуждать, умение «читать» карту;
- умение делать из пройденного материала выводы;
- умение использовать полученные знания в новой ситуации (в повседневной жизни);
- знание и определение природных объектов;
- умение самостоятельно работать с учебными материалами, контурной картой и картами атласа;
- отчёты по исследовательским проектам и групповым заданиям;
- сопроводительные тексты и комментарии к рисункам, схемам, диаграммам, графикам, картам;
- умение пользоваться дополнительной литературой и составление рефератов и эссе;
- применять полученные знания от просмотра видеоматериала; умение комментировать и анализировать его;
- умение составлять опорные конспекты тем и отдельных уроков;
- умение самостоятельно подготавливать отдельные темы;
- ведение тетради.

Оценивание итогов обучения делится на текущее оценивание и итоговое оценивание.

Текущее оценивание:

- Текущие оценки могут быть поставлены за устные ответы, письменные индивидуальные или фронтальные работы, выполнение письменного домашнего задания, за работу в группе, за практическую работу, доклад или реферат, за составление конспекта, за контрольную работу, за компьютерную презентацию, за ведение тетради.

- Контрольная работа отражает результат обучения по какой-либо целостной части учебного материала. За основу при оценивании контрольной работы берутся требуемые результаты обучения, зафиксированные в программе обучения по географии. Контрольная работа может быть проведена в форме теста. Сроки и форма проведения контрольных работ учитель сообщает ученикам в начале учебной четверти. Сроки проведения контрольных работ согласовываются с другими учителями-предметниками и вносятся в график контрольных работ в течении недели с начала учебной четверти.

Итоговое оценивание:

- Итоговыми являются четвертные (полугодовые) и годовые оценки. Четвертная (полугодовая) оценка ставится на основании не менее трёх оценок. Годовая оценка ставится на основании четвертных (полугодовых) оценок. Итоговая оценка выставляется как средний результат за данный период.
- Учащемуся, имеющему за учебную четверть (полугодие) оценку «2» или «1», или оценка не выставлена, назначается на следующую учебную четверть индивидуальная программа обучения с тем, чтобы помочь ему усвоить требуемые знания и умения.
- В конце 9 класса ученик может выбрать географию в качестве предмета, по которому сдаёт экзамен. Результат экзамена оценивает комиссия. Требования к экзамену, порядок и условия его проведения установлены школьной программой обучения.
- По окончании 9 класса оценка по географии выставляется в свидетельство об основном образовании.

Нормы оценивания знаний и умений учащихся по географии:

Оценка «5» (очень хорошо) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в полной мере соответствует требованиям программы обучения.

Учащийся:

- знает и правильно понимает изучаемый и ранее изученный программный материал, излагаемые положения подтверждает убедительными примерами, правильно истолковывает конкретные факты, делает правильные выводы и обобщения по ним;
- понимает фактическое значение усвоенных научных положений и выводов;
- отвечает последовательно и полно, не прибегая к дословному изложению текста учебника, грамотно «читает» географическую карту.

Оценка «4» (хорошо) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки, если ответ в основном соответствует тем же требованиям, которые установлены для оценки «5», но в ответе прослеживается один из следующих недочётов.

Учащийся:

- допускает одну – две неточности в изложенном материале или истолковании фактов;

- при ответе не отступает от текста учебника, но по контрольным вопросам учителя обнаруживает понимание излагаемого материала;
- правильно выполняя работу в контурных картах, практическую работу, затрудняется в некоторых выводах, недостаточно полно обобщает результаты выполненной работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Ученик обнаруживает знание и понимание основного программного материала, но его ответ страдает одним из следующих недостатков.

Учащийся:

- материал излагается схематично, опуская отдельные существенные подробности и допуская неточности в определениях;
- затрудняется в выводах, обобщениях и истолковании фактов, но справляется с этим при помощи учителя;
- правильно излагает теоретический материал, но затрудняется в подтверждении излагаемых положений конкретными фактами;
- при ответе только пересказывает текст учебника, а при контрольных вопросах учителя обнаруживает недостаточное понимание отдельных излагаемых положений;
- при выполнении практических работ, работ в контурных картах, допускает небрежность, без помощи учителя затрудняется в выводах по результату проведённой работы.

Оценка «2» (недостаточно) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствует требованиям программы обучения, имеются существенные недостатки и ошибки.

Учащийся:

- обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала;
- не может истолковывать конкретные факты и не понимает практического значения излагаемого;
- не может самостоятельно и последовательно ответить на поставленный основной и наводящий вопросы учителя;
- при выполнении работ в контурной карте, практических работ, не может самостоятельно выполнить задание.

Оценка «1» (слабо) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат не соответствует требованиям программы обучения.

Учащийся:

- обнаруживает полное незнание изучаемого материала;
- при выполнении практической работы даже не приступает к выполнению заданий;

- не в состоянии показывать основные географические объекты, не умеет «читать» карту (атлас);
- не умеет работать с контурной картой.

При оценивании географических диктантов или тестов (небольших работ, продолжительность которых 5 – 10 минут), состоящих из 10 основных вопросов, допускается следующая шкала оценивания:

9 – 10 правильных ответов – «5»
7 – 8 правильных ответов – «4»
5 – 6 правильных ответов – «3»
3 – 4 правильных ответов – «2»
0 – 2 правильных ответов – «1»

Необходимо отметить индивидуальный подход к оцениванию учащихся.

- При подготовке индивидуальных заданий возможно заранее обговорить объём работы на «5», «4», «3», «2» для того, чтобы учащийся мог выбрать вариант и не спеша выполнить его.
- При оценивании графических работ (рисунков, схем, контурных карт и т.д.), необходимо учитывать моторные навыки ребёнка, умение рисовать и чертить.
- Поощрять оценкой стремление выполнить правильно и аккуратно.
- При оценивании работ, выполненных в тетрадях, учитывать аккуратность, выполнение единых требований к ведению тетради.

Оценивание контрольной (письменной) работы:

Учитывается правильность и объём выполненной части работы, за основу принимается процентная шкала:

90 – 100% правильно выполненной работы – оценка «5»
75 – 89% правильно выполненной работы – оценка «4»
50 – 74% правильно выполненной работы – оценка «3»
20 – 49% правильно выполненной работы – оценка «2»
0 – 19% правильно выполненной работы – оценка «1»

Оценивание ведения тетради:

При оценивании ведения тетради, учитывается аккуратность, выполнение единых требований к ведению тетради.

Оценка «5» (очень хорошо)

Учащийся:

- все задания в тетради выполняет правильно;
- ведёт записи систематически;
- выполняет работы в объёме 90 – 100%;
- выполняет все домашние работы.

Оценка «4» (хорошо)

Учащийся:

- допускает незначительные ошибки.
- выполняет работы в объёме 75 – 89%;

Оценка «3» (удовлетворительно)

Учащийся:

- работы в тетради выполняет нерегулярно.
- выполняет работы в объёме 50 – 74%;

Оценка «2» (недостаточно)

Учащийся:

- ведёт тетрадь нерегулярно и неаккуратно;
- выполняет работы в объёме 20 – 49%;
- не выполняет домашние работы.

Оценка «1» (слабо)

Учащийся:

- выполняет работы в объёме 0 – 19%;
- не ведёт тетрадь.