

Sisukord

| | |
|---|-----------|
| 1. Ainevaldkond: Võõrkeeled | 3 |
| 1.1 Valdonna pädevus | 3 |
| 1.2 Ainevaldkonna õppeained | 3 |
| 1.3 Õppeaine nädalatundide jaotumine gümnaasiumis | 3 |
| 1.4 Ainevaldkonna kirjeldus | 4 |
| 2. Aine: valikkursus - inglise keele riigieksamiks ettevalmistus | 5 |
| 2.1 Õppe- ja kasvatusesmärgid | 5 |
| 2.2 Õppeaine kirjeldus | 5 |
| 2.3 Õppetegevus | 5 |
| 2.4 Füüsiline keskkond | 7 |
| 2.5 Hindamise üldalused (sealhulgas ka kujundav hindamine) | 7 |
| 2.6 Läbivad teemad kursuse jooksul | 8 |
| 2.7 Lõiming teiste õppeainetega | 9 |
| 3. Riigieksamiks ettevalmistuskursuse õpitulemused | 10 |
| 4. Klass: 12 klass | 10 |
| 4.1 Õpitulemused | 10 |

4.2 Õppesisu (35 t)

11

5. Hindamine

13

1. Ainevaldkond: Võõrkeeled

1.1 Valdkonna pädevus

Gümnaasiumi lõpuks õpilane:

- 1) suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid;
- 2) mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut;
- 3) on omandanud teadmisi eri kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 4) on omandanud elukestvaks õppeks motivatsiooni ja vajalikud oskused.

1.2 Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad võõrkeeled, k.a eesti keel teise keelena. Gümnaasiumis õpitakse B keeleoskustasemel vähemalt kaht võõrkeelt, mis on kooli õppekava kohaselt olla inglise, saksa, või muu keel. B2-keeleoskustasemega võõrkeel on inglise keel. Võõrkeelerühmi moodustades arvestatakse õpilaste keeleoskuse taset ja soove.

1.3 Õppeaine nädalatundide jaotumine gümnaasiumis

Õppeainete kohustuslike kursuste mahud on:

Inglise keele B2 keeleoskustasemega:

- 10. kl – 4 tundi nädalas
- 11. kl – 4 tundi nädalas
- 12. kl – 4 tundi nädalas

Valikkursuste mahud on:

- 12. kl – 1 tund nädalas

1.4 Ainevaldkonna kirjeldus

Keele õppimise eesmärk on saavutada gümnaasiumi lõpuks vähemalt kahe võõrkeele (inglise keele ja eesti keele teise keelena) valdamine iseseisva keelekasutaja tasemel. Võõrkeeleoskus toetab suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma ning laiendab eneseväljendusvõimalusi erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega. Võõrkeelte õppimine arendab süsteemset mõtlemist.

Tähtis on toetada õpilaste motivatsiooni, arendada oskusi, kujundada enesekindlust ning saada keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis loob eelduse elukestvaks õppeks.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise arendamise kaudu, seepärast on täpsustavad õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Erinevaid osaoskusi õpetatakse omavahel lõimitult.

Õppijas arendatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on: 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine; 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele; 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine; 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamises; 5) õppematerjalide mitmekesisus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Keeletoimingud leiavad aset teatud valdkondades. Need võivad olla väga erinevad, kuid keeleõppe praktilistel eesmärkidel saab neist moodustada neli kategooriat: avaliku elu valdkond, isikliku elu valdkond, haridusvaldkond ja töövaldkond.

Avaliku elu valdkond viitab kõigele, mis on seotud tavapärase ühiskondliku suhtlemisega riigis ja selle paikkonnas (äri- ja haldusasutused, avalik teenistus, kultuuri- ja vaba aja tegevus, suhted meediaga jne).

Seda valdkonda täiendab isikliku elu valdkond, mis hõlmab peresuhteid ja isiklikku laadi sotsiaalseid toiminguid (inimese osavõtt seltskonna-, suurema kogukonna jm ühiselust).

Töövaldkond hõlmab kõike, mis on seotud inimese toimingute ja suhetega töökohustuste täitmisel.

Haridusvaldkond puudutab (peamiselt institutsionaalset) õppekonteksti, kus eesmärgiks on omandada kindlapiirilisi teadmisi või oskusi.

2. Aine: valikkursus - inglise keele riigieksamiks ettevalmistus

2.1 Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Kursuse lõpuks õpilane:

- 1) kuulab, saab aru ja on võimeline saadetud informatsiooni teiste sõnadega väljendada;
- 2) loeb, mõistab tekstide põhimõtet, võib vastata küsimustele teksti kohta ja leida olulist informatsiooni;
- 3) oskab lahendada grammatika ülesandeid pidades meeles erinevaid grammatika struktuure ja reegleid;
- 4) saab aru kõnet, räägib erinevatest teemadest, väljendab oma ideeid ja arvamust;
- 5) kirjutab erinevaid kirju, esseed ja aruandeid, võib arutleda erinevatest teemadest ja teab kuidas kasutada kirjutamise põhistruktuure.

2.2 Õppeaine kirjeldus

Valikaine on mõeldud õpilastele, kes tahavad ettevalmistust riigieksami sooritamiseks. Valikkursuse eesmärk on anda õpilastele üldist ülevaadet eksamistruktuuri kohta ning erinevate eksamiülesannete variante ning nende lahenduskäigude viise.

2.3 Õppetegevus

Kursuse jooksul õpilased saavad seletusi ja soovitusi riigieksami kohta, erinevaid eksamiülesandeid, mis aitavad neid ettevalmistuda eksamiks ja olla kursis võimalike ülesandete variantidest riigieksami ajal. Tuunid on jagatud nii, et kõik riigieksamil vajalikud oskused on seletatud õpilastele. Õpilane harjutab oskusi kirutamisel, kuulamisel, lugemisel ning rääkimisel erinevate tehnikate kaudu.

Õpetaja plaanib koos õpilastega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud ettevalmistust riigieksami sooritamiseks. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused. Õppetegevuse variandid:

- 1) iseseisev lugemine ning kuulamine;
- 2) tarbekirjade koostamine (nt CV, seletuskiri, avaldus, kaebus);
- 3) loovtööd (aruanne, kirjand, essee, artikkel, retsensioon, lugu);
- 4) argumenteerimisoskuse arendamine (nt väitlus, vaidlus);

Kursuse jooksul annab õpetaja õpilastele üldist ülevaadet riigieksami kohta ning kõik riigieksami osad on lahti seletatud õpetaja poolt.

Kirjutamiosa:

1. Konkreetsele lugejale suunatud kirjutis: (pool)ametlikud kirjad (120 sõna).
2. Arvamustekstid: aruanded ja esseed (200 sõna).

Lugemisosa:

1. Sobitamisülesanne (pealkirja/ väite/küsimuse ja tekstilõigu kokkusobitamine; sõnade ja nende definitsioonide kokkusobitamine).
2. Valikvastustega ülesanne (õige vastuse leidmine etteantud valikute hulgast).
3. Pangaga lünkülesanne (tekstist kustutatud lause/ tekstiosa leidmine pangast).
4. Valikvastustega lünkülesanne (sobiva sõna või fraasi leidmine etteantud valikute hulgast).
5. Avatud lüngaga ülesanne (teksti täiendamine puuduva sõna või fraasiga).
6. Sõnamuutmisülesanne (sõna sobivasse vormi panemine).

7. Vigade leidmine ja parandamine.

Kuulamiosa:

1. Valikvastustega ülesanded (õige vastuse leidmine etteantud valikute hulgast).
2. Lühivastusega ülesanded (teksti täiendamine vajaliku infoga).
3. Sobitamisülesanne (kuuldu ja kirjaliku loetelu kokkusobitamine).

Rääkimosa:

1. Piltide kirjeldamine, võrdlemine, vastandamine.
2. Monoloog etteantud teemal.
3. Suunatud vestlus.

Kursuse jooksul puudutuvad õpilased järgmisi teemasid:

1. **Eesti ja maailm:** Eesti riik ja rahvas, Eesti ja teised riigid.
2. **Kultuur ja looming:** Kultuuritraditsioonid ja tavad.
3. **Keskkond ja tehnoloogia:** Elukeskkond ja tehnoloogia.
4. **Haridus ja töö:** Pere ja kasvatus, haridus ja tööelu.
5. **Inimene ja ühiskond:** Inimene kui looduse osa, inimene kui indiviid, inimestevaheline suhtlus

2.4 Füüsiline keskkond

Kool korraldab õppe:

- 1) vajaduse korral rühmades;
- 2) klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

2.5 Hindamise üldalused (sealhulgas ka kujundav hindamine)

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike ja praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.

Gümnaasiumis hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpetaja teatab õpilastele kursuse alguses, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, mille alusel tehakse ettepanekuid edaspidisteks toetavateks tegevusteks. Õpilast suunatakse märkama oma edusamme ja kasutama saavutatut edasi õppides, seadma ise endale õpieesmärke ning andma oma teadmiste ja oskustele hinnangut.

Õpetaja teavitab kursuse alguses nõudmistest, tähtaegadest ja kontrollimise moodustest. Õpetaja hindab õpilaste teadmisi ja oskusi nii kirjalike tööde, kui ka suuliste vastuste alusel terve kursuse jooksul. Valikkursuse lõpphinne on ARV (arvestatud) või MARV (mittearvestatud).

2.6 Läbivad teemad kursuse jooksul

1) Elukestev õpe ja karjääri plaanimine: teemavaldkonnad „Haridus ja töö”, „Inimene ja ühiskond“. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse iseseisva õppimise oskust ja vastutusvõimet, mis on aluseks elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel, ning suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Inglise keele õppe kaudu omandatakse enda ning oma teadmiste ja oskuste tutvustamiseks vajalik sõnavara. Õpilastele tutvustatakse eri ameteid, erialasid ja edasiõppimisvõimalusi ning õpitakse mõistma ja koostama nt õpingutele ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;

2) Keskkond ja jätkusuutlik areng: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond“. Harjutatakse otsuste langetamist ja hinnangute andmist keskkonnaküsimustes, arvestades nüüdisaja teaduse ja tehnoloogia arengu võimalusi (sh piiranguid), ning majanduslikke kaalutlusi. Kujundatakse

valmisolekut tegelda keskkonnakaitseküsimustega kriitiliselt mõtleva kodanikuna nii isiklikul, ühiskondlikul kui ka ülemaailmsel tasandil ning rakendada loodussäästlikke ja jätkusuutlikke tegutsemis- ning majandamisviise;

3) Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: teemavaldkonnad „Eesti ja maailm“, „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse mõistma ühiskonna toimimise põhimõtteid ning kodanikualgatuse tähtsust, ettevõtluse rolli ühiskonnas ja sellega seotud mõjusid ning kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Gümnaasiumis on peamine eesmärk kujundada õpilastes vajalikke praktilisi oskusi kohalikul ja riigi tasandil otsustamiseks ning majanduselus osalemiseks;

4) Kultuuriline identiteet: teemavaldkonnad „Eesti ja maailm“, „Kultuur ja looming“, „Inimene ja ühiskond“. Toetatakse jätkuvalt omakultuuri väärtustamist, huvi teiste kultuuride vastu ning eelarvamusteta ja teadlikku suhtumist neisse. Õpilaste teadmisi erinevatest kultuuridest laiendatakse ja sünteesitakse tervikuks, luuakse võimalusi erinevate rahvaste ja kultuuridega tutvumiseks nii kirjanduse, interneti ja meedia kui ka vahetu kogemuse kaudu. Õpilasi julgustatakse arutlema selle üle, mis kaasneb teises kultuuriruumis elamisega;

5) Teabekeskond: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse tegema meediatarbijana iseseisvaid valikuid ning neid põhjendama, lähtudes oma huvidest ja vajadustest; arutlema avalikus ruumis tegutsemise reeglite üle, mõistma meediamajanduse rolli ühiskonnas ning üleilmastumise mõjusid meedia sisule ja inimeste meediakasutusharjumustele;

6) Tehnoloogia ja innovatsioon: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ja keskkonnale ning seeläbi kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Eesmärk on kujundada positiivseid hoiakuid tehnoloogilise innovatsiooni ja sellega seonduvate karjäärivõimaluste suhtes, valmisolekut kasutada info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks;

7) Tervis ja ohutus: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning aitama kaasa tervist edendava turvalise keskkonna loomisele;

8) Väärtused ja kõlblus: kõik teemavaldkonnad. Õpilasi suunatakse arutlema isiklike väärtushoiakute ja kõlbeliste tõekspidamiste üle; respektierima erinevaid vaateid ning kaitsma ja põhjendama enda seisukohti; mõistma, et mitmekesisus on rikkus. Kesksel kohal on kriitilise mõtlemise ja argumenteerimisoskuse arendamine, asjakohase teabe kogumine ja üldistuste tegemine, tuues esile seoseid erinevate valdkondade, varasemate teadmiste ja kogemustega ning väärtussüsteemide, maailmapildi ja maailmavaate küsimustega.

2.7 Lõiming teiste õppeainetega

Inglise keeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondade teemade käsitlemiseks. Inglise keele omandamisel kasutatakse koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümblus). Võõrkeeli oskav õpilane pääseb muu hulgas ligi võõrkeelsetele lisateabeallikatele (teatmeteostele, kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, sest mõlemas arendatakse oskust kasutada keelt erinevates suhtlusolukordades, et saavutada oma eesmärged, arvestades suhtlusnorme ja keelekasutustavasid. Mõlemas valdkonnas arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides sümbolite, graafikute, tabelite ning diagrammide abil esitatud teabe mõistmise, seostamise ja edastamise oskuse arendamine. Mõlemas valdkonnas arendatakse funktsionaalset lugemisoskust, oskust loogiliselt arutleda ja põhjendada, suutlikkust ennast selgelt ja täpselt väljendada.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming saavutatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppetegevuste kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ning järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuurilise teadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma eri maade kultuuripärandit nii teemade kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, kunstide mitmekesisust ning maailma kultuurilist eripalgelisust.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) on oluline salliv suhtumine kaaslastesse, ausa mängu reeglite järgimine ning oskus teha koostööd.

3. Riigieksamiks ettevalmistuskursuse õpitulemused

Valikkursuse lõpetajale:

- 1) on selgeks tehtud inglise keele riigieksami struktuur;
- 2) on tutvustatud kõike võimalikke eksamiülesannete variante;
- 3) on antud eksamiülesannete lahendamise seletused ja soovitused.

4. Klass: 12 klass

4.1 Õpitulemused

Valikkursuse lõpetaja:

- saab aru ülesannete juhendit ja oskab neid lahendada;
- mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal mõttevahetuse tuuma;
- vestleb spontaanselt ja lodusalt; selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti; oskab kirjutada erinevaid kirju, aruandeid ja esseed ning kasutada sobivaid stiile
- loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori mõtted ja saab leida tekstide peaidee;

Valikkursuse lõpetaja:

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|---|---|---|--|
| Saab aru teksti peamisest mõttest. Teeb järeldusi teksti kohta. Leiab valikulise infot tekstist. Põhjalikult ja igakülgselt mõistab teksti. | Saab aru kaudselt esitatud infost. Mõistab olulist infot. Tunneb sõnavara ja oskab tuletada tähendust kaasteksti abil. Mõistab tekstisiseste seoseid. Mõistab teksti põhjalikult ja igakülgselt. Saab aru teksti peamisest mõttest. Teeb järeldusi teksti kohta. Kasutab keelt korrektselt ja omab sõnavara ulatust ja täpsust. | Omab üldist rääkimisoskust ja üldist suulist suhtlust (suuline esinemine, vestlus, seisukohtade põhjendamine ja selgitamine). | Väljendab arvamust. Annab hinnangut ja kommenteerib. Kirjeldab sündmusi ja protsesse. Veenab. Esitab kaebust, ettepanekut. Arutleb, võrdleb ja näitlikustab. Esitleb poolt- ja vastuargumente. |

4.2 Õppesisu (35 t):

| Õppesisu | Õpitulemused | Õpega seotud tegevuste orienteeruv maht |
|---|--|---|
| Kirjutamisosa ülesannete tutvustus, kirjutamisreeglid ja strateegiad. Praktilised harjutused. 1) essee kirjutamine 2) aruanne kirjutamine 3) (pool)ametlikke kirjade kirjutamine | Õpilane teab põhireegleid kuidas kirjutada (pool)ametlikke kirju ning arvamustekste. Tunneb erinevaid esseetüpe ning kirjutab esseed ja aruandeid vastavalt reeglitele. Kasutab nõutavat formaati ja struktuuri. | 12 tundi |
| Lugemisosa ülesannete tutvustus, ülesannete lahendamise seletused ja soovitusel. Praktilised harjutused. | Õpilane loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste. Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, | 8 tundi |

| | | |
|--|---|---------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Sobitamisülesanne (pealkirja/ väite/küsimuse ja tekstilõigu kokkusobitamine; sõnade ja nende definitsioonide kokkusobitamine). 2) Valikvastustega ülesanne (õige vastuse leidmine etteantud valikute hulgast). 3) Pangaga lünkülesanne (tekstist kustutatud lause/ tekstiosa leidmine pangast). 4) Valikvastustega lünkülesanne (sobiva sõna või fraasi leidmine etteantud valikute hulgast). 5) Avatud lüngaga ülesanne (teksti täiendamine puuduva sõna või fraasiga). 6) Sõnamuutmisülesanne (sõna sobivasse vormi panemine). 7) Vigade leidmine ja parandamine. | <p>suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted. Lahendab ülesandeid mis on seotud tekstidega ja nende arusaamisega. Tunneb ja teab kuidas lahendada kõik ülesandeid mis võivad olla eksamil.</p> | |
| <p>Kuulamisosa ülesannete tutvustus. Kuulamisülesannete lahendamise meetodid ja soovitused. Praktilised harjutused.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Valikvastustega ülesanded (õige vastuse leidmine etteantud valikute hulgast). 2) Lühivastusega ülesanded (teksti täiendamine vajaliku infoga). 3) Sobitamisülesanne (kuuldu ja kirjaliku loetelu kokkusobitamine). | <p>Õpilane teab millised ülesannete variante võib kohtuda eksami kuulamisosas. Kriitiliselt hindab kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme, vastab püstitatud küsimustele ning leiab vajaliku infot probleemi lahendamiseks.</p> | 6 tundi |
| <p>Rääkimisosa ülesannete tutvustus. Rääkimisosa nõuded ja reeglid. Praktilised harjutused.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Piltide kirjeldamine, võrdlemine, vastandamine. 2) Monoloog etteantud teemal. 3) Suunatud vestlus. | <p>Õpilane esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Põhjendada ja kaitseb oma seisukohti. Tunneb põhireegleid monoloogi ning piltide kirjeldamise jaoks. Teab riigieksami rääkimisosa struktuurist ja nõudeid.</p> | 9 tundi |

5. Hindamine

Valikkursuse lõpphinne on ARV „arvestatud“ või MARV „mittearvestatud“. Kursuse jooksul paneb õpetaja hindeid kirjaliku kui ka suulise harjutuste ja ülesannete täitmise eest. Lõpphinnet (“arvestatud” või “mittearvestatud”) pannakse välja saadud hinnete alusel.

Hinne “arvestatud” tähendab, et õpilasel on pool ja rohkem ülesannetest ja töödest tehtud edukalt ja positiivselt, ning saavutatud õpitulemused vastavad vähemalt üldiselt õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele ja esineda võib mõningaid puudusi ja vigu. Hinde “mittearvestatud” saab õpilane juhul, kui saavutatud õpitulemustes esineb olulisi puudusi ning rohkem kui pool ülesannetest on täitmata.

Kirjaliku töö hindamismudel

5 - sisu asjakohane, tekst õige pikkusega, loogiline ja ladus; sõnavara on asjakohase ulatusega, sõnakasutus täpne; võib esineda üksikuid kirja- ja keelevigu, mis ei häiri tekstist arusaamist;

4 - sisu asjakohane, tekst õige pikkusega, loogiline ja küllaltki sidus; võib esineda üksikuid kirja- ja keelevigu, mis ei häiri tekstist arusaamist;

3 - sisu pealiskaudne, tekst enam-vähem õige pikkusega; rahuldav keelekasutus; esineb kirja- ja keelevigu, kuid teksti mõte on siiski enamasti arusaadav;

2 - ülesandest saadakse üldjoontes aru, kuid selle täitmises on puudujääke; tekst halvasti struktureeritud, mistõttu teksti mõttest arusaamine nõuab lugejapoolset pingutust; palju eri tüüpi keele- ja/või kirjavigu;

1 – ülesandega ei saada hakkama.

Suulise töö hindamismudel

5 - kõne on piisavalt sujuv, sõnavara ülesande täitmiseks piisav, grammatika piisavalt korrektne;

4 - kõne on suhteliselt vaba ja arusaadav; sõnavaras esineb ülesannete täitmisel üksikuid lünki; grammatika tundmine hea, kuigi võib esineda ebakorrektsusi;

3 - kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav;

2 - sõnavara äärmiselt piiratud, mistõttu ülesanded jäävad suures osas täitmata; grammatika ebakorrektned ja takistab õeldu mõistmist;

1 – ülesandega ei saada hakkama.

Testid, kontrolltööd

90%-100% - “5”

75% - 89% - “4”

50% - 74% - “3”

20% - 49% - “2”

0% - 19% - “1”