

Содержание.....	1
1. Предметный цикл: Иностранные языки.....	2
1.1. Компетенции предметного цикла	2
1.2 Учебные предметы.....	2
1.3 Распределение предметных уроков по школьным ступеням.....	2
1.4 Описание предметного цикла.....	3
2. Предмет: Немецкий язык.....	4
2.1 Учебно-воспитательные цели.....	4
2.2 Описание предмета.....	5
2.3 Учебная деятельность.....	6
2.4 Физическая среда.....	6
2.5 Общие положения оценивания (в том числе и формирующее оценивание).....	6
2.6 Сквозные темы ступени исходя из предмета :.....	6
Непрерывное образование и планирование карьеры.....	6
Окружающая среда и устойчивое развитие.....	6
Гражданская инициатива и предприимчивость.....	6
Культурное самосознание.....	7
Информационная среда.....	7
Технологии и инновации.....	7
Здоровье и безопасность.....	7
Ценности и нравственность	7
2.7 Интеграция с другими предметами.....	7
3. Учебные результаты гимназической ступени. Содержание обучения.....	7-13
4. Система оценивания по немецкому языку. Уровни владения языком.....	14-18

1. Предметный цикл: Иностранные языки

1.1 Компетенции предметного цикла:

Выпускник гимназии:

1. умеет целенаправленно общаться как в устной, так и в письменной форме, соблюдая соответствующие культурные обычаи;
2. понимает и способен трактовать представленное на иностранном языке;
3. приобрел знания о разных культурах, понимает сходство и различия в культурах и умеет ценить их;
4. приобрёл мотивацию и необходимые умения для дальнейшего изучения иностранных языков;

1.2 Учебные предметы

В предметный цикл «Иностранные языки» включены иностранные языки и эстонский язык как второй в школе с неэстонским языком обучения.

В гимназии изучается три иностранных языка- эстонский, английский и немецкий. Одна из основных целей в области языковой политики – добиться, чтобы выпускники гимназии владели не менее чем двумя иностранными языками на уровне самостоятельного пользователя.

Иностранные языки с целевым уровнем владения А2, В1 и В2 выбирает школа. При формировании учебных групп учитывается уровень учащихся, их пожелания и возможности школы.

1.3 Распределение предметных уроков по школьным ступеням:

IV школьная ступень

Эстонский язык:

10 класс — 4 курса- 140 часов

11 класс — 4 курса -140 часов

12 класс — 4 курса -140 часов

Английский язык:

10 класс — 4 курса — 140 часов

11 класс — 4 курса — 140 часов

12 класс - 4 курса - 140 часов

Немецкий язык:

10 класс —3 курса — 105 часов

11 класс - 3 курса - 105 часов

12 класс - 2курса - 75 часов

1.4 Описание предметного цикла

Иностранные языки расширяют возможности познания человека и его способность понимать и ценить мультикультурный мир, развивают системное мышление и возможности самовыражения при помощи различных языковых и неязыковых средств.

Описание преподавания иностранных языков, входящих в предметный цикл, построено в соответствии с описанием уровней владения языком в Европейском рамочном документе о языковом обучении. Цели изучения всех иностранных языков описаны на общих основаниях в соответствии с рамочным документом.

Поскольку иностранный язык является, прежде всего, средством получения информации и ее передачи в процессе общения, то в центре процесса преподавания языка стоят тематические сферы, через которые и в рамках которых формируется коммуникативная компетенция.

Эти темы общие для всех иностранных языков, различия при рассмотрении тематических сфер могут вытекать из целевого уровня и продолжительности изучения конкретного языка.

Коммуникативная компетенция формируется через развитие четырех аспектов владения языком: слушание, чтение, речь и письмо, по причине чего уточняющие цели обучения представлены в разрезе этих аспектов, которыми учащиеся овладевают интегрированно.

Интеграция иностранных языков с другими учебными предметами, а также создание способствующей обучению учебной среды наряду с приобретением коммуникативной компетенции поддерживает развитие мировоззрения, самооценки и достойного поведения. Применение принципов рамочного документа в учебной работе позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащегося, направляет учащихся с разным уровнем развития в постановке перед собой посильных целей обучения и обеспечивает обратную связь в отношении достигнутого, поддерживая учебную мотивацию и формирование самостоятельности в учебе.

Цель языкового образования заключается в увеличении языкового багажа человека, когда изучение одного иностранного языка помогает освоить второй иностранный язык. Поэтому выбор языков должен быть широким, чтобы учащийся смог развивать свои языковые компетенции в части нескольких языков.

Языковое обучение не ограничивается достижением определенного уровня владения языком на какой-то момент. Важно поддержать мотивацию учащихся, развить умения, сформировать уверенность в себе, получить языковой опыт также и за пределами школы, что создаст предпосылки к непрерывному обучению в течение всей жизни. Изучение языка представляет собой постоянный процесс, в котором прогресс обеспечивается только последовательностью.

В учащемся развивается умение сравнивать свой язык и культуру с другими языками и культурами, понимать и ценить их особенности, быть толерантным и избегать предубежденного отношения к чужому наследию. Знание других культур помогает более сознательно воспринимать специфику своего языка и культуры. «Разнообразие следует рассматривать на фоне многочисленности культур. Язык представляет собой не только важную часть культуры, но и средство, помогающее понять культурные явления. Разные культуры (национальные, региональные, соци- альные), к которым принадлежит человек, существуют в его сознании не просто вместе, а рядом, противопоставляясь друг другу и влияя друг на друга.»

Учащийся не просто приобретает два образа поведения и общения, он становится говорящим на нескольких языках и знатоком нескольких культур.

Владение одним языком влияет на языковую и культурную компетенцию в другом языке и способствует культурной осведомленности человека, развитию умений и навыков в целом.

Современное изучение иностранных языков предполагает наличие открытой и гибкой концепции, основанной на методико-дидактических понятиях, которые учащийся в случае необходимости может комбинировать и варьировать. Наиболее важные принципы учитывающего интересы учащегося языкового обучения:

- активное участие учащегося в обучении, сознательное и творческое использование им языка и формирование стратегий обучения;
- соответствие содержания учебного материала интересам учащегося;
- использование различных форм активного обучения (в т.ч. работа в паре и в группе);
- изменение роли учителя из посредника при передаче знаний в партнера и консультанта учащегося в процессе приобретения знаний;
- многообразие учебных материалов, их приспособление и совершенствование в соответствии с целями и потребностями учащегося;

2. Предмет: Немецкий язык

2.1 Учебно-воспитательные цели

Преподавание немецкого языка в статусе языка «С» в гимназии предполагает, что учащийся :

- достигает уровня владения **A2** позволяющего на нем общаться в повседневных ситуациях, читать и понимать соответствующие уровню тексты на немецком языке;
- обретает интерес к изучению немецкого языка и, опираясь на владение им, к расширению своего кругозора;
- обретает интерес к немецкоязычным странам и их культуре;
- умеет находить необходимую информацию из справочников на немецком языке, словарей, в интернете и иных источниках информации;
- владеет навыками выразить собственную и коллективную точку зрения;
- владеет соответствующими уровню навыками чтения и слушания;
- преодолевает боязнь и умеет общаться на немецком языке;
- умеет письменно выразить свои мысли в пределах изученной тематики;
- понимает немецкую речь и содержание беседы различных людей в пределах изученной тематики;
- знает нормы поведения и общения, характерные для культуры немецкоязычных стран, умеет применять их в устной и письменной речи;

2.2 Описание учебного предмета

В гимназии иностранный язык изучается по принципу уровня владения языком.

Количество обязательных курсов позволяет учащимся достигать удовлетворительных или хороших результатов обучения в иностранном языке с выбранным целевым уровнем в зависимости от способностей учащегося и его первоначального уровня владения языком.

При обучении применяются принципы коммуникативного языкового обучения и методы активного обучения. Акцент делается на интерактивном обучении и на применении изучаемого языка. Продолжает применяться работа в паре и в группе, поддерживается формирование

навыков общения и выступления на иностранном языке, например, диспуты, рефераты, исследования, презентации, в т.ч. мультимедиа, порталы общения, блоги и т.д. Стимулируется использование учащимися языка и вне уроков языка.

На уроке языка в гимназии общение ведется главным образом на изучаемом языке.

Общей темой гимназии является тема «Я и мир».

Пять тематических сфер и их подтемы сплетены между собой в повседневной жизни, и так же их можно рассматривать и при изучении языка. Через различные темы учащийся получает возможность сравнить культурное пространство Эстонии и страны изучаемого языка. При рассмотрении тем имеется в виду языковой уровень курса, интересы учащихся и актуальность тем.

Языковые знания не являются самоцелью, это средство для приобретения лучших языковых навыков. Структура языка изучается в контексте.

При формировании культурной осведомленности внимание учащегося обращается на различия при общении на родном и на изучаемом иностранном языке, а также на культурные явления, объясняющие эти различия. Учащийся должен быть осведомлен о своем месте и ответственности в обществе и должен быть способен давать адекватные оценки.

В обучении по-прежнему важным является развитие языковых умений, поддерживающее дальнейшее изучение иностранного языка и закладывающее основу для обучения в течение всей жизни.

Одним из самых популярных иностранных языков изучаемых в школах, гимназиях и вузах мира является немецкий язык. Его изучение дает возможность ближе познакомиться с жизнью, культурой, историей и литературой немецкоязычных народов, с их достижениями в экономике, науке и технике, открывает учащимся доступ к дополнительным источникам знаний.

Весь учебно-воспитательный процесс направлен на воспитание, образование и разностороннее развитие учащихся средствами немецкого языка как предмета гимназии. Эта направленность определяется коммуникативной целью, которая ориентирует учащихся на овладение иноязычным общением в единстве всех его основных функций: **познавательной** - приобретение знаний, навыков, умений в изучаемом языке, **регулятивной** - побуждение к речевым действиям, **ценностноориентационной** - формирование взглядов и убеждений, **этикетной** - усвоение норм речевого поведения немецкоязычного народа.

Коммуникативная направленность должна проявляться при овладении учащимися умениями во всех видах речевой деятельности и при овладении ими лексическими, фонетическими, грамматическими знаниями.

2.3 Учебная деятельность

За основу принимаются ценности, предусмотренные учебной программой, ключевые компетенции, цели учебного предмета.

Учебная нагрузка учащихся (в том числе объем домашних заданий) умеренная, равномерно распределяется на весь учебный год и оставляет время для отдыха и занятий по интересам.

Учебная деятельность по немецкому языку предусматривает возможность самостоятельных и коллективных занятий (самостоятельная работа, работа в паре, в группе), а также разнообразных методов обучения (ролевые игры, диалоги, обсуждения, дискуссии, проектное обучение и т.д.), поддерживающих формирование у учащихся навыков активной и самостоятельной познавательной деятельности.

На уроках предусмотрены дифференцированные учебные задания, содержание и степень сложности которых обеспечивают индивидуальный подход к учащимся и повышают их познавательную мотивацию. Материалы обучения поддерживаются современными информационными и коммуникационными технологиями.

2.4 Физическая среда

Школа организует обучение по группам по возможности.

Школа организует обучение в классах, оформление, учебные материалы, обстановка и техническое оснащение которых поддерживают достижение целевых результатов языкового обучения.

2.5 Общие положения оценивания

Основанием для оценивания является соответствие знаний и умений учащегося в устных ответах (выступлениях), письменных или практических работах, практических приемах целевым результатам познавательной деятельности по предметной программе. Оценивание осуществляется в форме устных или письменных словесных оценок или цифровых оценок. Формы проверки результатов учебы разнообразны и соответствуют целевым результатам учебы. Учащийся знает, что и когда оценивается, каковы средства и критерии оценок.

Формирующее оценивание на уроках немецкого языка направлено на то, чтобы ученик сам учился оценивать свои учебные достижения, выявлять у себя слабые места, а самое главное — мог определить, что и как ему надо делать, чтобы повысить уровень своих знаний и улучшить собственные результаты в учёбе.

2.6 Сквозные темы ступени, исходя из предмета:

Сквозные темы связаны со следующими тематическими циклами:

Непрерывное образование и планирование карьеры: «Учеба и работа»

Окружающая среда и устойчивое развитие: «Родина Эстония»

Гражданская инициатива и предприимчивость: «Родина Эстония»

Культурное самосознание: «Родина Эстония», «Страны и культуры»

Информационная среда: «Повседневная жизнь. Учеба и работа», «Страны и культуры», «Свободное время»

Технологии и инновации: «Повседневная жизнь. Учеба и работа», «Страны и культуры», «Свободное время»

Здоровье и безопасность: «Я и окружающие», «Семья и ближайшее окружение», «Повседневная жизнь. Учеба и работа»

Ценности и нравственность: «Я и окружающие», «Семья и ближайшее окружение», «Родина Эстония», «Повседневная жизнь. Учеба и работа», «Страны и культуры», «Свободное время»

2.7 Интеграция с другими предметами

Связь с другими предметами на основании содержания предмета:

исходя из географии, параллельно изучаемыми темами являются: «Климат», «Времена года», «Географическое положение стран», «Природа и охрана природы».

исходя из физической культуры, параллельно изучаемыми темами являются: «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Известные эстонские и немецкие спортсмены».

исходя из биологии, параллельно изучаемыми темами являются: «Здоровый образ жизни и питание», «Гигиенические привычки», «Флора и фауна»

исходя из литературы, параллельно изучаемыми темами являются: «Известные немецкие поэты и писатели и их произведения».

исходя из истории, параллельно изучаемыми темами являются: «Символика», «Даты и обычаи», «Наиболее известные исторические события и имена».

исходя из информатики, параллельно изучаемыми темами являются: «Технологии в образовании».

3. Учебные результаты гимназической ступени:

Выпускник гимназии

- понимает все важное в знакомой и интересной для себя теме;
- справляется в повседневном общении с говорящими на изучаемом иностранном языке людьми;
- описывает опыт, события, мечты и цели, а также разъясняет и кратко обосновывает свои точки зрения и планы;
- составляет простой текст на знакомую тему;

- учитывает при общении культурные нормы страны данного языка;
- проявляет интерес к культуре стран, говорящих на изучаемом языке, читает иностранную литературу, смотрит фильмы и телепередачи;
- пользуется иноязычными справочными источниками (например, толковый словарь, интернет), чтобы находить нужную информацию и в других сферах;
- ставит учебные цели и оценивает уровень их достижения, а также при необходимости выбирает и изменяет свою учебную стратегию;
- связывает приобретенные знания со знаниями в области иностранных языков и других сфер жизни.

Уровень языкового умения при окончании гимназии:

	Слушание	Чтение	Речь	Письмо
удовлетворительный результат обучения	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1
хороший и отличный результат обучения	A2.2	A2.2	A2.2	A2.1

Класс: 10 класс

3.1 Учебные результаты:

Учащийся, окончивший 10 класс

- понимает простые повседневные выражения и короткие предложения;
- применяет в речи выученные слова, словосочетания, короткие предложения для описания своего ближайшего окружения ;
- правильно отвечает на простые вопросы и умеет сам задавать вопросы, ведёт простой телефонный разговор на немецком языке;
- приобрел первичные знания о стране и культуре изучаемого языка;
- составляет диалоги, пишет короткие письма / электронные письма в размере 30-50 слов;
- описывает погоду и природу осенью и зимой;
- умеет поздравить с днём рождения, Рождеством и Новым годом, пригласить на день рождения, заказать в ресторане блюда и попросить счёт;

- знает наизусть несколько пословиц и стихов на немецком языке;

3.2 Содержание обучения (105 часов)

Темы и подтемы	Результаты обучения по теме	Примерное количество часов
<p>Я и другие. Представление себя, одноклассников, друзей, знакомых. Приветствие, прощание, извинение.</p>	<p>Рассказывает о себе, своих друзьях простыми предложениями. Задаёт простые вопросы и отвечает на них. Ведёт диалог знакомство.</p>	<p>15</p>
<p>Дом и ближайшее окружение. Члены семьи, адрес, телефон; описание своей комнаты, квартиры, дома; мебель.</p>	<p>Кратко рассказывает о своей семье, профессиях членов семьи, описывает свою комнату, квартиру, дом, называет свой адрес и телефон. Знает числительные до 1000.</p>	<p>25</p>
<p>Родина Эстония. Государство, родной город, национальности; времена года, месяцы, дни недели, природа, погода осенью и зимой.</p>	<p>Кратко рассказывает о Таллинне и Эстонии. Знает весь календарь. Умеет сказать год и день своего дня рождения. Описывает осеннюю и зимнюю природу и погоду.</p>	<p>15</p>
<p>Повседневная жизнь. Учёба и работа. Простые действия дома и в школе. Здоровье. Праздники. Время по часам. Еда и напитки. Обед в ресторане. Помощь родителям по хозяйству. Работа в саду. Распределение домашних обязанностей.</p>	<p>Рассказывает о своей повседневной деятельности в школе и дома. Ведёт беседу о здоровье, питании, семейных праздниках. Умеет заказать в ресторане блюдо.</p>	<p>20</p>

Свободное время. Любимые занятия и предпочтения.	Рассказывает о своих интересах, любимых занятиях. Представляет различные способы проведения досуга.	15
Страны и их культуры. Германия и немецкоговорящие страны. Рождество и Новый год в Германии.	Знает названия всех немецкоговорящих стран и их столицы. Умеет поздравить с Рождеством и Новым годом на немецком языке.	15

4. Класс: 11 кл**4.1 Учебные результаты:**

Учащийся, окончивший 11 класс

- понимает тексты, включающие знакомый звуковой материал;
- различает понятно изложенный тон и отношение, обращает внимание на акценты и смысловые фразы;
- выделяет детали прослушанного и располагает события в хронологическом порядке;
- имеет правильное произношение, которое не затрудняет понимание речи;
- читает и понимает простые тексты; ведёт беседы по изученным темам;
- находит в тексте необходимую и представляющую интерес информацию;
- умело пользуется иноязычными справочными источниками;
- правильно определяет значение неизвестных слов по контексту, опираясь на известные ему элементы;
- пишет личное письмо или мини-сочинение на заданную тему в размере 60-80 слов, заполняет анкету;

4.2 Содержание обучения 105 часов

Темы и подтемы	Результаты обучения по теме	Примерное количество часов
Я и другие. Внешность и черты характера. Одежда. Мода прошлых лет и сегодня. Школьная форма.	Описывает свою внешность и внешность других людей, их одежду. Высказывает своё мнение об отношении к моде. Участвует в дискуссиях на заданную тему.	15
Дом и ближайшее окружение. Моя будущая семья. Моё будущее место жительства. Дом моей мечты. Семья и семейные отношения.	Составляет небольшие проекты на заданную тему. Ведёт диалоги по теме.	15
Родина Эстония. Родной город. Достопримечательности. Виды транспорта. Ориентирование в городе. Национальные блюда. Национальные праздники.	Описывает достопримечательности Таллинна. Умеет спросить дорогу к нужному ему месту, на каком виде транспорта туда доехать, где купить билет. Рассказывает кратко о культуре Эстонии.	20
Повседневная жизнь. Учёба и работа. Болезни. Забота о своём здоровье. Здоровое питание. Рабочий день. Повседневные заботы. Покупки в разных магазинах. Семейные праздники.	Составляет небольшие тексты на данные подтемы. Умеет вести беседу при покупке разных товаров. Описывает на изученном лексическом уровне семейные праздники. Рассказывает о своём здоровье, здоровом питании и здоровом образе жизни.	15
Свободное время. Виды свободной деятельности. Каникулы. Спорт. Путешествия, походы. Хобби.	Рассказывает о своём свободном времени. Задаёт вопросы другим учащимся, участвует в дискуссиях, высказывает своё мнение.	15
Страны и их культуры. Краткая история и достопримечательности Берлина. Географическое положение, культура, наука, традиции, обычаи, праздники, национальные блюда всех немецкоговорящих стран. Климат. Отдых.	Понимает прочитанные тексты по теме. Делает небольшие доклады по изученным подтемам. Проявляет интерес к немецкоговорящим странам, их культуре, политике, истории.	25

5. Класс: 12 кл**5.1 Учебные результаты:**

Учащийся, окончивший 12 класс

- имеет правильное произношение, которое не затрудняет понимание речи;
- знает правила правописания и пунктуации;
- пишет личные и деловые письма, мини-сочинения в размере 100-120 слов, заполняет анкеты;
- читает и понимает простые адаптированные и оригинальные тексты;
- находит в тексте нужную ему информацию;
- ведёт беседу на немецком языке в пределах изученной тематики и лексики;
- ведёт ролевую игру, интервью в пределах изученной тематики, пересказывает небольшие тексты;
- выражает и аргументирует свои взгляды и позиции, ведёт дискуссию;
- знаком с культурой, традициями, политикой и школьной системой Германии и немецкоговорящих стран;

5.2 Содержание обучения 70 часов

Темы и подтемы	Результаты обучения по теме	Примерное количество часов
Я и другие. Внешность. Одежда. Черты характера. Планы на будущее. Друзья. Отношения с одноклассниками.	Рассказывает о планах на будущее. Пишет заявление о приёме на работу. Заполняет анкету. Беседует о своей будущей профессии.	6
Дом и ближайшее окружение. Воспитание в семье. Отношение между детьми и родителями. Семейные проблемы. Современные подростки и их проблемы. Жизнь пенсионеров.	Участвует в дискуссиях на заданную тему. Даёт характеристику современных подростков и рассказывает об их проблемах дома и в школе. Беседует о жизни пенсионеров в Эстонии и Германии.	15

Tallinna Läänemere Gümnaasium
Предметная программа по немецкому языку IV ступень

<p>Родина Эстония. Средства массовой информации в Эстонии. Промышленность и сельское хозяйство. Климат и отдых в Эстонии.</p>	<p>Делает сообщение по теме «Средства массовой информации в Эстонии». Читает и понимает тексты о промышленности Эстонии. Рассказывает о лучших местах отдыха в Эстонии.</p>	10
<p>Повседневная жизнь. Учёба и работа. Учёба в школе. Современная система образования в Германии и Эстонии. Выбор профессии. Поиск работы. Роль иностранных языков в жизни.</p>	<p>Рассказывает о проблемах в современной школе, о важных сторонах при выборе профессии и поиске работы. Умеет писать заявление и деловое письмо.</p>	10
<p>Свободное время. Летние каникулы. Путешествие в другие города и страны. Любимое занятие в выходные дни. Спорт. Чтение книг. Музыка, искусство, театр.</p>	<p>Задаёт вопросы, участвует в ролевых играх и дискуссиях на данные подтемы. Высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>	10
<p>Страны и их культуры. Промышленность Германии и других немецкоговорящих стран. Производство автомобилей. Работа по сменам. Климат. Охрана окружающей среды. ГДР и ФРГ.</p>	<p>Читает небольшие газетные статьи на данные подтемы и кратко пересказывает их содержание. Делает небольшой доклад на тему по защите окружающей среды. Знаком с историей ГДР и ФРГ и в пределах изученного ведёт беседу.</p>	19

6. Система оценивания по немецкому языку

Оцениваются приобретённые знания и умения. Исходя из особенностей предмета при оценивании учитываются:

- объём, правильность, точность и логика представления полученных знаний и умений, а также самостоятельность их применения;
- способность учеников представлять свои знания и умения в устной или письменной форме;
- количество и вид ошибок в устной и письменной речи;
- произношение;

Оценивание учебных результатов делится на :

- процессное (текущие оценки);
- формирующее (словесное оценивание учителем индивидуального прогресса учащегося, самоанализ и самооценка самого ученика)
- итоговое оценивание в конце каждого курса 10-12 классов и итоговое оценивание в конце 12 класса.

Итоговое оценивание в конце каждого курса ставится по итогам текущего контроля успеваемости. Формами проведения текущего контроля могут быть:

- беседа, диалог или сообщение по изучаемому материалу;
- тестирование;
- контрольная грамматическая или лексическая работа;
- приглашение
- письмо, анкета, мини-сочинение;
- контрольное слушание;
- контроль понимания чтения текста;

Если при оценивании выявляется списывание или использование посторонней помощи, то письменная работа, устный ответ (выступление) оценивается оценкой «2» или «1». После чего учащемуся предоставляется возможность ответить заново или перездать работу в течение двух недель. К концу курса все обязательные устные и письменные контрольные работы должны быть выполнены.

При оценивании письменных работ, контрольного слушания и контроля понимания чтения текста за основу принимается следующая процентная шкала:

- «5» - 100 % – 90 %
- «4» - 75 % – 89 %
- «3» - 50 % – 74 %
- «2» - 20 % – 49 %
- «1» - 0 % – 19%

При оценивании письменных работ учитываются свойственные дисграфии специфические ошибки по их видам: несколько ошибок одного вида считаются за одну. Итоговое оценивание основывается на текущих отметках и формирующем оценивании. Итоговыми являются курсовые оценки “5”, “4”, “3”, “2”, “1” в 10-11 классах и в 12 классе - «зачтено», «не зачтено».

Принципы оценивания устной и письменной речи в 10-12 классах.

Текущий контроль проводится на каждом уроке на протяжении всего учебного года в ходе выполнения упражнений в различных видах речевой деятельности. Контрольные задания по устной речи организуются на уроках по прохождении изучаемых тем в виде устного зачёта: пересказа, диалога, устного сообщения, устного ответа на вопросы, устного перевода. Письменный опрос на знание грамматики, слов, речевых структур проводится в виде теста, письма, электронного письма, мини-сочинения, контрольной работы .

«5» - (отлично)

Устная речь: ученик обладает произношением, близким к стандартному; владеет хорошим для данного уровня запасом слов и употребляет их в речи стилистически правильно; понимает различные типы текстов для аудирования; способен высказываться по любой изученной теме. **Письменная речь** оценивается по следующим требованиям:

- при написании писем, мини- сочинения, приглашения соблюдает последовательность задания: вступление, основная часть, заключение; допускает 1-2 грамматические ошибки незначительного характера (окончание);
- при письменном опросе на знание грамматики, слов или диктанте допускает 1-2 незначительные ошибки (описки);

«4» - (хорошо)

Устная речь: ученик владеет достаточным словарным запасом, но не всегда правильно использует языковые структуры, допустимы незначительные ошибки в коммуникативных навыках и умениях.

Письменная речь оценивается по следующим требованиям:

- при написании писем, мини- сочинения, приглашения не соблюдает последовательность задания: вступление, основная часть, заключение; частично раскрыта тема задания; допускает до 5 грамматических ошибок в окончаниях и предлогах;
- при письменном опросе на знание грамматики, слов или диктанте допускает до 5 незначительных ошибок (описки);

«3» -(удовлетворительно)

Устная речь: ученик владеет незначительным словарным запасом, имеет посредственное произношение, испытывает трудности в коммуникативных навыках и умениях при использовании языковых структур.

Письменная речь оценивается по следующим требованиям:

- нарушает последовательность изложения материала при написании писем, приглашения, мини- сочинения: вступление, основная часть, заключение;
- неправильно раскрывает содержание материала; допускает от 5 до 8 ошибок в окончаниях, предлогах и грамматических временах;
- при письменном опросе на знание грамматики, слов или диктанте правильно выполняет 50% работы;

«2» -(неудовлетворительно)

Устная речь: ученик владеет плохим словарным запасом, имеет неправильное произношение, испытывает значительные трудности в коммуникативных навыках и умениях при использовании языковых структур.

Письменная речь оценивается по следующим требованиям:

- нарушает последовательность изложения материала при написании писем, приглашения, мини- сочинения: вступление, основная часть, заключение;
- неправильно раскрывает содержание материала; допускает от 9 до 12 ошибок в окончаниях, предлогах, грамматических временах.
- при письменном опросе на знание грамматики, слов или диктанте правильно выполняет менее 50% работы;

«1» - (очень плохо)

Устная речь: ученик не обладает словарным запасом, отсутствуют навыки чтения и коммуникативные умения и навыки.

Письменная речь оценивается по следующим требованиям:

- полностью не раскрыта тема при написании писем, приглашения, мини- сочинения;
- полностью отсутствуют навыки письма и знания грамматики;

Уровни владения языком A2.1 - A2.2
Результаты обучения по видам речевой деятельности

	Слушание	Чтение	Речь	Письмо	Грамматическая корректность
A2.1	Понимает содержание простых бесед и коротких рассказов на знакомую ему тему, связанные с повседневной деятельностью и рассказанные медленно и ясно. Нуждается в повторениях и ясном произношении.	Читает короткие обычные тексты со словарным запасом общего пользования (например, личные письма, объявления, новости, указания, инструкции по эксплуатации); находит содержащуюся в тексте информацию и понимает смысл текста. Темп чтения медленный. Для понимания текста умеет пользоваться школьным словарем.	Умеет кратко описывать окружающую среду, повседневные действия и людей. Пользуется основным словарным запасом и оборотными фразами, простыми грамматическими конструкциями и моделями предложений. Способен начать и завершить короткую беседу, но не может ее вести. Речь путанная, встречаются ошибки в произношении.	Составляет описания окружающей среды и людей в рамках выученного словарного запаса. Пишет простые сообщения о связанных с повседневной жизнью действиях (например, почтовая открытка, приглашение); составляет короткие сообщения. Умеет пользоваться союзами <i>и, также</i> и др. Умеет составлять по образцу короткие тексты, используя в качестве вспомогательного средства учебник или школьный словарь.	Пользуется правильно простыми конструкциями, но часто допускает ошибки в основах грамматики (например, путает временные формы или ошибается в согласовании подлежащего и сказуемого, допускает ошибки в окончаниях прилагательных и существительных); и все же в основном понятно, что он хочет сказать.

					17
	Слушание	Чтение	Речь	Письмо	Грамматическая корректность
A2.2	<p>Способен следить за обменом мысли по знакомой ему теме и выделять существенную информацию. Понимает содержание услышанного в бытовой сфере общезыкового общения (например, в магазине, автобусе, отеле, кассе по продаже билетов). Часто нуждается в уточнении услышанного.</p>	<p>Читает простые обычные тексты (например, рекламы, меню, графики, предупреждения) на знакомые темы, понимает содержащуюся в них информацию. Иногда способен понять значение слов при помощи контекста.</p>	<p>Умеет говорить о своих интересах и занятиях. Справляется с общением в бытовой сфере. Умеет выразить своё отношение и предпочтения. Способен начать, продолжить и завершить беседу на знакомую тему, но может нуждаться в помощи. В основном правильно использует выученный словарный запас и модели предложений; в спонтанной речи допускает ошибки. Речь понятна, хотя есть ошибки в произношении и нужно искать слова.</p>	<p>Умеет писать короткие рассказы описательного характера о своем опыте и окружающей среде. Составляет простые личные письма. Умеет пользоваться союзами <i>но, потому что, что</i>. Применяет выученные правила правописания (например, орфография заглавной буквы, знаки препинания).</p>	<p>Пользуется правильно простыми конструкциями, но часто допускает ошибки в основах грамматики (например, путает временные формы или ошибается в согласовании подлежащего и сказуемого, допускает ошибки в окончании прилагательных и существительных); и все же в основном понятно, что он хочет сказать.</p>