

Sisukord

1. Aine: Uurimisöö alused	2
1.2. Õppeaine nädalatundide jaotumine gümnaasiumis:	2
1.3. Õppe- ja kasvatuseesmärgid	2
1.4. Õppeaine kirjeldus	2
1.5. Õppetegevus	3
1.6. Füüsiline keskkond	4
1.7. Hindamise üldalused (sealhulgas ka kujundav hindamine)	4
1.8. Läbivad teemad kooliastmeti lähtuvalt õppeainest	4
1.9. Lõiming teiste õppeainetega	5
2. Õpitulemused:	5
3. Õppesisu (üldmaht 140 t):	6
3.1. I Uurimistöõ alused	6
3.2. II Andmetöötlus	8
3.3. III Uurimistöõ vormistamine	11
4. Hindamine	14

1. Aine: Uurimisöö alused

Aine on jaotatud 4 kursustele:

Uurimisöö alused I kursus

Uurimistöö alused II kursus (Andmetöötlus)

Uurimistöö alused III kursus (Uurimistöö vormistamine)

Uurimistöö alused IV kursus (Uurimistöö stiil ja keel)

1.2. Õppeaine nädalatundide jaotumine gümnaasiumis:

10 klass: Uurimisöö alused I kursus (esimene poolaasta)

Uurimistöö alused II kursus (terve õppeaasta)

11 klass: Uurimisöö alused III kursus (esimene poolaasta)

Uurimistöö alused IV kursus (esimene poolaasta)

1.3. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Valikainega „Uurimistöö alused” taotletakse, et õpilane:

- 1) oskab seada eesmärgid, sõnastada uurimusküsimuse või hüpoteesi ning vastutada ülesande elluviimise eest;
- 2) oskab planeerida ja korraldada uuringuid;
- 3) oskab planeerida uurimistöö koostamist;
- 4) arendab loovust ja süsteemset mõtlemist;
- 5) kasutab erinevaid teabeallikaid ning hindab kriitiliselt neis sisalduvat infot;
- 6) saab ülevaate ja kogemuse andmete kogumise, töötlemise ning analüüsimise meetoditest;
- 7) vormistab arvutil teaduslikkuse nõudeid järgivat uurimistööd;
- 8) esitab, hindab ja põhjendab uurimistöö tulemusi.

1.4. Õppeaine kirjeldus

Valikaine annab algteadmised teadusliku uurimistöö olemusest, meetoditest, etappidest, struktuurist, vormistamisest ning kaitsmisest. Valikaine koosneb auditoorsetest loengutest ja/või e- õppevormidest, mille jooksul käsitletakse eespool nimetatud teemasid. Lisaks kasutatakse

individuaalõppevormi, mille vältel õpilane koostab koostöös juhendajaga vabalt valitud ainevaldkonnas uurimistöö, sh uurimistöö annotatsiooni emakeeles ja A-võõrkeeles, ning retsensiooni kaasõpilase uurimistöö kohta. Uurimistöö on eelkõige protsess ja töömeetod, mille käigus analüüsitakse uuritavat probleemi süstematiseeritud ja asjakohaselt struktureeritud viisil. Tööd koostades tuleb järgida teaduslikkust tagavaid nõudeid. Seega peab uurimistöö teema olema aktuaalne ja töö sisu üheselt arusaadav. Järgida tuleb selektiivsuse, süsteemsuse, täpsuse ja objektiivsuse põhimõtteid. Autor peab kriitiliselt käsitlema nii enda kui ka olemasolevaid seisukohti ning kõik esitatud väited peavad olema argumenteeritud ja toetuma faktidele. Teaduslikkuse järgimine eeldab kolme sisuliselt eristuva osa olemasolu töös:

- 1) ülevaade sellest, mida teised on teinud;
- 2) ülevaade oma uurimuse tulemustest ja kasutatud meetoditest;
- 3) enda tulemuste võrdlus teiste omadega ning järeldused. Uurimistöö on uurimisprotsessi konkreetne tulemus ehk kirjalik aruanne, mis kajastab õpilase oskust iseseisvalt mõelda ja sisaldab õpilase oma seisukohti.

Valikaine kursus lõpeb uurimistöö tulemuste avaliku esitamise ehk kaitsmisega, mille käigus antakse järgmine ülevaade:

- 1) teema valiku põhjendus;
- 2) uurimusküsimus / uurimistöö hüpotees ja eesmärk;
- 3) meetodi(te) ja ülesehituse tutvustus, vajaduse korral põhjendamine;
- 4) lühike sisuülevaade; 5) töö kokkuvõte: milleni jõuti, kas eesmärk sai täidetud.

Valikaine on tihedalt lõimunud emakeele, A-võõrkeelega, infotehnoloogia ja uurimistöö teemaga otseselt seotud ainekursustega. Kursuse käigus koostatud uurimistöö võib olla gümnaasiumi koolieksamile praktilise töö või ainealase uurimuse aluseks. Valikaine „Uurimistöö alused” eeldus on õppeasutusesisene uurimistööde juhend, kus on fikseeritud uurimistöö struktuuri, viitamise ja vormistamise nõuded ning esile toodud juhendaja ja retsensendi roll ning hindamise põhimõtted. Valikaine kursuse väljund on uurimistöö esitamine erinevatele konkurssidele, sh õpilaste teadustööde riiklikule konkursile (SA Archimedes), keskkonnauurimuste konkursile (Haridus- ja Teadusministeerium, GLOBE programm Eestis) ning õpilaste ajalooalaste uurimistööde võistlusele „Minu Eesti” (Eesti Ajalooõpetajate Selts).

1.5. Õppetegevus

Valikainet õpetades korraldatakse gümnaasiumis õppeasutusesisese juhendi põhjal järgmisi õppetegevusi:

- 1) auditoorsed loengud ja/või iseseisev töö veebipõhises õpikeskkonnas (VIKO, IVA, Moodle, Blackboard vm) teoreetiliste algteadmiste omandamiseks;
- 2) individuaalne juhendamine;
- 3) uurimistöö teema valik ja piiritlemine;
- 4) uurimistöö eesmärgi ja hüpoteesi (võimaluse korral), uurimisküsimuse sõnastamine, uurimisülesannete ja probleemi püstitamine ning meetodite valik;
- 5) uurimistöö tähtajalise tegevuskava koostamine;
- 6) iseseisev töö erinevate materjalide ja allikatega, sh elektrooniline teabeotsing ning tutvumine erialase kirjandusega;

-) infoallikate kriitiline analüüs;
- 8) andmekogumis-, andmetöötlus- ja analüüsimeetodite rakendamine;
- 9) tabelite, skeemide ja jooniste koostamine ning analüüs;
- 10) uurimistöö vormistamine arvutil juhendi järgi;
- 11) retsensiooni ja annotatsiooni (emakeeles ja A-võõrkeeles) koostamine;
- 12) ettevalmistus uurimistöö avalikuks tutvustamiseks ning kaitsmiseks;
- 13) avalik esinemine.

1.6. Füüsiline keskkond

Soovitavalt toimuvad kursuse auditoorsed tunnid ning avalik esinemine ehk kaitsmine klassiruumis, kus on internetiühendusega arvuti ja projektor. Veebipõhise e-õppe korraldamine eeldab juurdepääsu vastavale õpikeskkonnale. Õpilane võib kasutada eksperimendi või katsete korraldamiseks koolis olevaid spetsiaalseid vahendeid, järgides nii ohutusnõudeid kui ka eetilisi norme. Kool ei ole kohustatud tagama õpilasele eksperimentide ja katsete sooritamiseks vajalikke vahendeid.

1.7. Hindamise üldalused (sealhulgas ka kujundav hindamine)

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Hindamise põhimõtted fikseeritakse uurimistöö juhendis.

Hinnatakse järgimisi valdkondi:

- 1) sisu, sh uurimistöö vastavust teemale, seatud eesmärkide saavutamist, meetodite valikut ja rakendatust;
- 2) vormi, sh referatiivse ja uurimusliku osa tasakaalu, töö liigendatust, vormistamisnõuete täitmist, tööd allikatega ning keelelist korrektsust ja eneseväljendusoskust;
- 3) protsessi, sh planeerimist, tähtaegadest kinnipidamist ja kontakti juhendajaga;
- 4) avalikku esinemist ehk kaitsmist.

1.8. Läbivad teemad lähtuvalt õppeainest

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine” käsitlemine

Läbiva teema käsitlemine gümnaasiumis teemaid, mis on seotud tuleviku elukutsega темы, связанные с возможной профессией

Läbiva teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng” käsitlemine

Läbiva teema käsitlemine gümnaasiumis teemaid, mis on seotud jätkusuutliku arenguga ja ökoloogiaga рассмотрение тем, связанных с устойчивым развитием и экологичным использованием среды

Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus” käsitlemine

Läbiva teema käsitlemisel gümnaasiumis arendatakse uurimistöö ettevalmistamisel развивается при подготовке к защите

Läbiva teema „Kultuuriline identiteet” käsitlemine

Läbiva teema käsitlemisel gümnaasiumis võimalused erineva rahvade traditsioone maailmast возможность изучать традиции народов мира

Läbiva teema „Teabekeskond” käsitlemine

Läbiva teema käsitlemisel gümnaasiumis õpetatakse vajaliku informatsiooni otsimine ja analüüs поиск и анализ необходимой информации

Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon” käsitlemine

Läbiva teema käsitlemisel gümnaasiumis õpetatakse teemaid, mis on seotud kaasaegse tehnoloogiaga ja arvuti kasutamisega изучение тем, связанных с новейшими технологиями, обработка на компьютере данных

Läbiva teema „Tervis ja ohutus” käsitlemine

Läbiva teema käsitlemisel gümnaasiumis ...

Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus” käsitlemine

Läbiva teema käsitlemisel gümnaasiumis vaadeldakse autoriõigust защита авторских прав

1.9. Lõiming teiste õppeainetega

Ühiskonnaõppetusega: Kuna õppeteemad on seotud statistika andme kogumisega

Matemaatikaga: Kuna käsitlevaid andmeid töödeldakse matemaatiliste valemitega, koostakse diagramme

Füüsikaga: Kasutatakse näited füüsikast

Kunstiga: kasutatakse eri vorminguid ja teksti stiile

Muusikaga: Kuna kasutatakse näited kunstist ja muusikast

2. Õpitulemused:

Kursuse lõpul õpilane:

1) tunneb uurimistöö koostamise metoodikat ning teeb uurimistöö iseseisvalt;

- 2) õpib suhtlema juhendajaga ning toime tulema konstruktiivse kriitikaga;
- 3) orienteerub valitud ainevaldkonna lihtsamal kirjanduses, leiab vajaliku info ja analüüsib seda kriitiliselt;
- 4) tunneb peamisi uurimistööks vajalike lähteandmete kogumise meetodeid (vaatlus, eksperiment, küsitlus, kogemuste üldistamine jt);
- 5) töötleb andmeid sobivate meetoditega (keskmiste arvutamine, korrelatsioon jt);
- 6) analüüsib uurimistulemusi sobivate meetoditega (võrdlemine, reastamine, analüüs, süntees, üldistamine jt);
- 7) vormistab uurimistöö teaduslikule uurimistööle esitatud nõuete ning uurimistöö juhendi järgi;
- 8) esitab ja kaitseb oma uurimistulemusi nii suuliselt kui ka kirjalikult;
- 9) oskab anda konstruktiivset tagasisidet kaasõpilase uurimistöö kohta.

3. Õppesisu (üldmaht 140 t):

3.1. I Uurimistöö alused

Eesmärk:

Uurimistöö aluste mooduli eesmärgiks on anda IV kooliastme õpilastele teadmised teadusliku uurimistöö olemusest, meetoditest, etappidest, struktuurist ja kaitsmisest.

Õppesisu	Õpitulemused	Õpega seotud tegevuste orienteeruv maht
<p>Uurimistöö olemus. Kvantitatiivne ja kvalitatiivne uurimus. Uurimistöö eesmärgid ja tunnused. Mõistete defineerimine.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>Teab ja saab eristada kvalitatiivse ja kvantitatiivse uuringuid. Oskab sõnastada uurimistöö eesmäärke ja sõnastada mõistete defineerimist</p>	<p>4 t</p> <p>7 t</p>
<p>Uurimistöös kasutatavad meetodid.</p>		

<p>Meetodite liigid ja valik. Valmisandmestikud (ametlik statistika, statistilised andmebaasid, arhiivimaterjalid, uurijate varasemad materjalid, muud dokumendikogud). Andmekogumismeetodid (vaatlus, eksperiment, mõõtmine, intervjuu, ankeetküsitlus, päevikumeetod, hinnanguskaala jne). Andmetöötlusmeetodid (keskmiste arvutamine, korrelatsioon jne). Analüüsimismeetodid (võrdlemine, reastamine, analüüs, süntees, üldistamine).</p> <p>Uurimistöö etapid. Koostöö juhendajaga. Teema valik ja piiritlemine. Töö allikatega (elektrooniline teabeotsing, allikakriitika ja plagieerimise vältimine). Töö esialgse kava koostamine. Hüpooteesi, uurimisküsimuse formuleerimine. Materjali (faktide) kogumine ja analüüs. Uurimistöö teaduslik tõlgendamine ja tulemuste üldistamine. Uurimistöö kirjalik vormistamine.</p> <p>Uurimistöö struktuur. Tiitelleht. Sisukord. Sissejuhatus. Põhiosa (peatükid ja alapeatükid). Kokkuvõte. Kasutatud materjalid. Lisad. Retsensioon. Annotatsioon (emakeeles ja A-võõrkeeles). Tabelid ja joonised. Kasutamisaala. Vormistamisnõuded.</p> <p>Stiil ja keel. Akadeemiline kirjastiil. Loetavus ja mõistetavus. Terviklikkus ja sidusus. Lauseehitus ja sõnavalik. Objektiivsus. Ajavormid. Loetelud. Lühendite ja numbrite kasutamine tekstis. Õigekeel.</p> <p>Viitamine ja vormistamine. Tsitaat ja refereering. Tekstisisene viitamine. Joonealune viitamine. Allikaloend (artikkel, raamat, õigusaktid, arhiivimaterjalid, elektroonilised allikad, dokumendid ilma isikuandmeteta jne).</p>	<p>Teab põhiliseid uurimismeetodeid andmekogumismeetodeid ja andmeanalüüsimismeetodeid. Oskab valida ja kasutada antud uurimuste jaoks sobivat meetodeid.</p> <p>Teab uurimistöö etappe. Oskab neid läbi viia.</p> <p>Teab uurimistöö põhi osad. oskab neid õigesti struktureerida ja vormistada.</p> <p>Teab akadeemilist kirjastiili olemus ja oskab kirjutada selles stiilis. Kasutab õigesti sõnavara lause kirjutamisel.</p> <p>Oskab kuidas kasutada ja vormistada tsitaate ja teha viitamine allikatele. Koostab allikate loetelu</p> <p>Ettevalistab ettekande, oskab esineda auditooriumis.</p>	<p>6</p> <p>4 t</p> <p>4 t</p> <p>6</p> <p>4 t</p>
--	--	--

Kaitsmine. Kaitsmise sisu ja ülesehitus. Avalik esinemine.		
	Kokku	35 t

Õpiväljundid:

1. Tunneb uurimistöö koostamise metoodikat ning teeb uurimistöö iseseisvalt.
2. Õpib suhtlema juhendajaga ning toime tulema konstruktiivse kriitikaga.
3. Orienteerub valitud ainevaldkonna lihtsamal kirjanduses, leiab vajaliku info ja analüüsib seda kriitiliselt.
4. Tunneb peamisi uurimistööks vajalike lähteandmete kogumise meetodeid (vaatlus, eksperiment, küsitlus, kogemuste üldistamine jt).
5. Oskab anda konstruktiivset tagasisidet kaasõpilase uurimistöö kohta.

3.2. II Andmetöötlus

Eesmärk:

Andmetöötluse mooduli eesmärgiks on anda IV kooliastme õpilastele praktilised oskused statistiliste andmete töötlemiseks ning lihtsama analüüsi läbiviimiseks tabelarvutusprogrammide Excel ja OpenOffice Calc abil.

Õppesisu	Õpitulemused	Õppega seotud tegevuste orienteeruv maht
<p>Tööleht ning andmetabelid. Tabelite vormistamine, töö lahtridega (trükimine, kopeerimine, vormistamine), andmetüüpid, valemite koostamine, tähtsamad funktsioonid (sum, average, count, if, jm)</p> <p>Matemaatiline modelleerimine Matemaatilise mudeli olemus Matemaatilise mudeli koostamise etapid Matemaatiliste mudelite näited</p> <p>Andmebaasi-protseduurid. Andmete sisestamine töölehel ja vastavas dialoogiaknas. Andmetabeli sorteerimine. Kirjete leidmine. Väljavõtete tegemine andmetabelist, s.t. tingimus(t)ele vastavate kirjete kuvamine andmetabeli piirkonnas. Andmete graafiline kirjeldus.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diagrammide loomine. ● Diagrammide redigeerimine. 	<p>Õpilane: Teab programmi elemente nimetused, oskab salvestada ja avada faile, sisestada andmeid, vormistada lahreid, valida sobiva andmetüüpe, kasutada õiget valemit ja/või funktsioone.</p> <p>Teab matemaatiliste mudelite tähtsust ja olemus, oskab matemaatiliste mudelite koostada, oskab lhendada eritüüpilised ülesanded matemaatilise mudeli abil</p> <p>Oskab andmed sisestada tabelisse, oskab andmed vormistada, valida sobivat andmetüüp, sorteerida andmeid järjestuses ja tingimuses, leida sobivad andmeid eritingimuses, esitada andmeid graafilistes kujundutes, koostada ja redigeerida erineva tüüpe diagramme, teha andmete kirjeldava statistikat, koostada vajalikke valemiteid, leida protsente arvust, väljendada muutuste protsentides.</p>	<p>10 t</p> <p>5 t</p> <p>10</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Diagrammide tööriistariba. ● Histogrammid. <p>Kirjeldava statistika arvkarakteristikud.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valimi maht (Count, CountA, CountIF). ● Mediaan (Median). ● Mood (Mode). ● Keskmine (Average). ● Standardhälve (StdevP). ● Väikseim väärtus (Min). ● Suurim väärtus (Max). ● Haare (Range). ● Summa (Sum). <p>Valemite koostamine.</p> <p>Protsendi leidmine arvust.</p> <p>Muutuste väljendamine protsentides.</p> <p>Korrelatsioon.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Funktsioon Correl. ● Protseduur Correlation. <p>Kahemõõtmeline sagedustabel Pivot Table (Koondtabel).</p>	<p>Oskab kahe muutuja või kahe andmekogu omavahelise sõltuvuse analüüsida. Oskab leida sõltuvuse jõu.</p>	<p>3</p> <p>7</p>
---	---	-------------------

Koondtabeli koostamine Valimi koostamine koondtabelist tingimuste järgi	Oskab kahemõõtmilise andmetablei järgi koostada koondtabel ja esitada selles koondtabelis antud tingimuse järgi sobiv valik	
	Kokku	35 t

Õpiväljundid:

- 2 Oskab kasutada erinevaid tabelitötluse protseduure andmete sisestamiseks.
- 3 Oskab kasutada erinevaid analüüsivahendeid:
 - teostada spetsiifilisi andmeotsinguid;
 - andmeid filtreerida ja sorteerida;
 - erinevate tingimuste põhiselt luua ja töödelda vahekokkuvõtteid;
- 4 Oskab andmeid illustreerida diagrammide abil ja neid korrektselt vormistada
- 5 Tunneb kirjeldava statistika funktsioone ning oskab neid kasutada empiiriliste uuringute läbiviimiseks.
- 6 Oskab luua ja kasutada erinevaid valemeid.
- 7 Valdab korrelatsioonanalüüsi meetodeid ning oskab neid kasutada nähtustevaheliste seoste uurimiseks.
- 8 Oskab kasutada kahemõõtmelisi sagedustabeleid kokkuvõtete tegemiseks.

3.3. III Uurimistöö vormistamine

Eesmärk:

Uurimistöö vormistamise mooduli eesmärgiks on anda IV kooliastme õpilastele teadmised teadusliku uurimistöö vormistamisest ning ülesehitusest.

Õppesisu	Õpitulemused	Õppega seotud tegevuste orienteeruv maht
1. Uurimistöö kirjalik vormistamine.	Õpilane: Teab ja oskab õigesti vormistada tekst tekstitöötlus programmis. Teab ja oskab kasutada tekst trükimisreeglid. Oskab tekst vormistada ja parandada vead. Kasutab erineva tüüpi tarkvara ja veebipõhine tekstiredaktor.	4 t
2. Uurimistöö struktuur <ul style="list-style-type: none">• Tiitelleht• Sisukord• Sissejuhatus• Põhiosa (peatükid ja alapeatükid)• Kokkuvõte• Kasutatud materjalid• Lisad• Retsensioon	Teab uurimistöö struktuuri elemente, oskab neid õigesti sisuliselt vormistada.	15 t

<ul style="list-style-type: none"> • Annotatsioon (emakeeles ja A-võõrkeeles) 	Oskab luua ja vormistada tabeleid ja jooniseid ja õigesti esitada	4 t
<p>3. Tabelid ja joonised</p>	neid uurimistöös	
<ul style="list-style-type: none"> • Kasutamisala • Vormistamisnõuded 		
<p>4. Lühendite ja numbrite kasutamine tekstis.</p>	Kasutab uurimistöös akademist kirjastiil õigekeeles	4 t
<p>5. Stiil ja keel</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Akadeemiline kirjastiil • Loetavus ja mõistetavus • Terviklikkus ja sidusus • Lauseehitus ja sõnavalik • Objektiivsus • Ajavormid • Loetelud • Õigekeel 		
<p>6. Viitamine ja vormistamine</p>	Oskab õigesti kasutada kasutatud allikaid tekstis tsitaadi kasutamisel, refireerimisel ja viitamisel	5 t
<ul style="list-style-type: none"> • Tsitaat ja refereering • Tekstisisene viitamine • Joonealune viitamine 		
<p>7. Allikaloend (artikkel, raamat, õigusaktid, arhiivimaterjalid, elektroonilised allikad, dokumendid ilma isikuandmeteta jne)</p>	Oskab erineva tüübi dokumente õigesti vormistada allikaloendil	3

8. Uurimistöö eelkaitsmine		
-----------------------------------	--	--

Õpiväljundid:

1. Oskab vormistada oma töö vastavalt teaduslikule uurimistööle esitatud nõuetele ning uurimistöö juhendi järgi.

Uurimistöö kursus lõpeb uurimistöö tulemuste avaliku esitamise ehk kaitsmisega, mille käigus

antakse järgmine ülevaade:

1. Teema valiku põhjendus;
2. Uurimusküsimus / uurimistöö hüpotees ja eesmärk;
3. Meetodi(te) ja ülesehituse tutvustus, vajaduse korral põhjendamine;
4. Lühike sisuülevaade;
5. Töö kokkuvõte: milleni jõuti, kas eesmärk sai täidetud.

3.4. Программа курса «Язык и стиль исследовательской работы» / «Культура научной речи: исследовательская работа»

Описание учебного процесса курса:

Научная речь является не только средством овладения определённой информацией, но и средством ее реализации в конкретных видах учебной деятельности, в частности, создание текста исследовательской работы. Данный курс является обязательным для всех учащихся гимназической ступени, ведётся в первом полугодии 11 класса. Курс связан с тремя обязательными

курсами: «Основы исследовательской работы» и «Использование компьютера в исследовательской работе», а также с курсом русского языка «Текст в языке и речи. Стилистика текста»

Результаты обучения:

Содержание и структура курса позволяют ученикам получить необходимые теоретические основы на уровне углубленного изучения ряда понятий, а также совершенствовать практические умения при чтении, восприятии, анализе и создании собственных текстов научного стиля.

По завершении курса ученик должен:

- **получить** целостное представление о специфических чертах и основных свойствах научного стиля в системе общего представления о функциональных стилях литературного русского языка;
- **понимать** языковые особенности научного стиля;
- **уметь** сокращать текст (составление плана, конспекта, тезисов), создавать учебно-научные тексты в изучаемых жанрах, пользоваться справочной литературой; владеть культурой устного выступления.
- **приобрести** навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Содержание обучения

Содержание обучения	Результаты обучения по теме	Примерное количество часов
Общая характеристика стиля. Сфера применения: наука (научные труды, выступления на научных конференциях). Функциональное назначение: передача научной	Знаком с такими стилевыми чертами, как информативная насыщенность,	4

<p>информации, сообщение определённой совокупности знаний.</p>	<p>о б ъ е к т и в н о с т ь , т о ч н о с т ь , д о к а з а т е л ь н о с т ь , п о с л е д о в а т е л ь н о с т ь . О с о з н а ё т о с о б е н н о с т и н а у ч н о г о и з л о ж е н и я , з н а е т с п о с о б ы п е р е д а ч и н а у ч н о й и н ф о р м а ц и и .</p>	
<p>Работа с научной литературой. Поиск источников; ознакомительное чтение; углубленное, изучающее чтение с выписками в форме конспектов, аннотаций, тезисов, реферирование; использование источников в процессе исследования для объяснения и интерпретации собственных результатов и наблюдений; ссылки на литературу ; написание обзорной части работы; организация библиографического описания к работе и его окончательное редактирование.</p>	<p>Понимает, что изучение научной литературы – это важный и длительный процесс, завершающийся написанием окончательного варианта части текста исследовательской работы. Знаком с представленными этапами работы с научной литературой. Умеет составлять конспект, аннотацию, писать реферат.</p>	<p>12</p>
<p>Смысловая структура научного текста. Текст – характеристика. Текст – определение. Текст – классификация. Текст – повествование. Рассуждение и доказательство. Тексты гибкого способа построения.</p>	<p>Знаком с композиционно-смысловой структурой научного текста. Понимает, что научный текст имеет строгую внутреннюю организацию составляющих его логико-смысловых частей. Видит разницу между рассуждением и</p>	<p>3</p>

	доказательством.	
Языковые особенности научной речи. Средства связи в научном тексте.	Знает в качестве средств связи местоимения, прилагательные, причастия.	2
Лексика. Использование специальной терминологии. Фразеология	Понимает термин как основную лексическую и понятийную единицу научного стиля. Учится не смешивать в одном тексте различную терминологию. Знаком с научной терминологией.	2
Морфология. Глаголы и глагольные формы. Существительные с абстрактным значением, отглагольные существительные. Относительные прилагательные. Местоимения.	Знаком с грамматическими особенностями научной речи. Понимают их влияние на языково-стилистическое оформление текста исследовательской работ.	5
Синтаксис. Трудные случаи употребления предлогов. Сложные предложения различных видов с четкими синтаксическими связями. Безличные,	Знаком с видами сложных предложений. Понимают необходимость данного синтаксиса для аргументации и выявления причинно-следственных	5

неопределенно-личные, назывные предложения. Вводные слова и словосочетания.	отношений в собственном научном тексте.	
<i>Правила цитирования.</i> Точное цитирование. Косвенное цитирование.	Знаком с основными формами цитирования, знает правила оформления цитат и сносок.	1
<i>Устное выступление на защите.</i>	Знаком с правилами построения устного выступления.	1

Виды деятельности учащихся, оцениваемые учителем:

- творческие работы: составление аннотации, конспекта, плана реферата исследуемой проблемы по изучаемым дисциплинам;
- составление плана лекций; сообщение учащихся; составление обобщающих таблиц, схем; работа по анализу текстов.

Предполагаемые формы работы

- Лекция с элементами беседы;
- устное сообщение (учителя и учеников);
- практическое занятие с элементами исследования (анализ текста);
- дискуссия, обсуждение; опрос;
- фронтальная, парная и групповая работа;
- анализ словарных статей; составление терминологического словаря; выписывание из справочников, словарей терминов и раскрытие их значения с указанием, в какой области науки они используются.

4. Hindamine

Ülesannete tüübid:

1. Kirjalik ülesanne. Hinnatakse 5 pallilises süsteemis:

- 1 - kui ülesanne tehtud valesti või ei ole esitatud;
- 2 - kui on palju vead ja sisuliselt valesti tehtud;
- 3 - kui tehtud pooleli või on paar olulised vead;
- 4- kui tehtud õigesti, aga on mõne mitte olulised vead;
- 5 - kui kõik tehtud õigesti.

1. Praktiline ülesanne. Hinnatakse 5 pallilises süsteemis:

- 1 - kui ülesanne tehtud valesti või ei ole esitatud;
- 2 - kui on palju vead ja sisuliselt valesti tehtud;
- 3 - kui tehtud pooleli või on paar olulised vead;
- 4- kui tehtud õigesti, aga on mõne mitte olulised vead;
- 5 - kui kõik tehtud õigesti.

2. Test. Hinnatakse 100% skaala järgi.

3. Kontrolltöö. On samasugu kui kirjalik ülesanne, aga tegemist on mõne kogu teema järgi koostatud tööga

4. Suuline vastus. Hinnatakse 5 pallilise süsteemi järgi:

- 1 - kui vastus valesti või küsimus jäi vastamata;
- 2 - kui on palju vead ja sisuliselt valesti vastatud;
- 3 - kui vastus on pooleli või on paar olulised vead;
- 4- kui vastus on õige, aga on mõne mitte olulised vead;
- 5 - kui vastus on õige.

Hindamiskaala 100% järgi:

Hinne "5" on 90 -100%

Hinne "4" on 75 - 89%

Hinne "3" on 74 - 50%

Hinne "2" on 20 - 49%

Hinne "1" on 19 -0%