

Sisukord

1. Ainevaldkond: võõrkeeled	2
1.1. Ainevaldkonna pädevused	2
1.2. Ainevaldkonna õppeained	2
1.3. Õppeaine nädalatundide jaotumine	2
1.4. Ainevaldkonna kirjeldus	3
2. Aine: itaalia keel.....	4
2.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid	4
2.2. Õppeaine kirjeldus	4
2.3. Õppetegevus	5
2.4. Füüsiline keskkond	5
2.5. Hindamise üldalused.....	6
2.6. Läbivad teemad gümnaasiumi astmes	6
2.7. Lõiming teiste õppeainetega	8
3. Gümnaasiumiastme õpitulemused.....	9
Õppe- ja kasvatuseesmärgid.....	10
3.1. Keeleoskustasemed.....	11
4. Klass: 10. klass	13
4.1. Õpitulemused antud klassile	13
4.2. Õppesisu (70 tundi):	13
5. Klass: 11. klass	15
5.1. Õpitulemused antud klassile	15
5.2. Õppesisu (70 tundi):	15
6. Klass: 12. klass	17
6.1. Õpitulemused antud klassile	17
6.2. Õppesisu (70 tundi):	18
7. Hindamine	19

1. Ainevaldkond: võõrkeeled

1.1. Ainevaldkonna pädevused

Võõrkeelte õpetamise eesmärk gümnaasiumis on kujundada õpilastes võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus kasutada võõrkeelt iseseisva keelekasutaja tasemel, see tähendab B-keeleskustasemel.

Võõrkeelte õpetamisega taotletakse, et gümnaasiumi lõpuks õpilane:

- suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid;
- mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut;
- on omandanud teadmisi eri kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- on omandanud elukestvaks õppeks motivatsiooni ja vajalikud oskused.

1.2. Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad võõrkeeled, k.a eesti keel teise keelena. Gümnaasiumis õpitakse B keeleskustasemel inglise keelt ja A2 keeleskustasemel saksa või itaalia keelt. Võõrkeelerühmi moodustades arvestatakse õpilaste keeleskuse taset ja soove.

1.3 Õppeaine nädalatundide jaotumine

Itaalia keele kohustuslikke kursuseid on 6.

10. klass - 2 tundi nädalas (2 kursust)

11. klass - 2 tundi nädalas (2 kursust)

12. klass - 2 tundi nädalas (2 kursust)

1.4 Ainevaldkonna kirjeldus

Keele õppimise eesmärk on saavutada gümnaasiumi lõpuks vähemalt kahe võõrkeele (inglise keele ja eesti keele teise keelena) valdamine iseseisva keelekasutaja tasemel (B-tase). Gümnaasiumiastmes on õpilastel võimalus valida kolmas (C) võõrkeel. Võõrkeeleoskus toetab suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma ning laiendab eneseväljendusvõimalusi erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega. Võõrkeelte õppimine arendab süsteemset mõtlemist.

Tähtis on toetada õpilaste motivatsiooni, arendada oskusi, kujundada enesekindlust ning saada keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis loob eelduse elukestvaks õppeks.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise arendamise kaudu, seepärast on täpsustavad õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Erinevaid osaoskusi õpetatakse omavahel lõimitult.

Õppijas arendatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamises;
- õppematerjalide mitmekesisus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Keeletoimingud leiavad aset teatud valdkondades. Need võivad olla väga erinevad, kuid keeleõppe praktilistel eesmärkidel saab neist moodustada neli kategooriat: avaliku elu valdkond, isikliku elu valdkond, haridusvaldkond ja töövaldkond.

Avaliku elu valdkond viitab kõigele, mis on seotud tavapärase ühiskondliku suhtlemisega riigis ja selle paikkonnas (äri- ja haldusasutused, avalik teenistus, kultuuri- ja vaba aja tegevus, suhted meediaga jne).

Seda valdkonda täiendab isikliku elu valdkond, mis hõlmab peresuhteid ja isiklikku laadi sotsiaalseid toiminguid (inimese osavõtt seltskonna-, suurema kogukonna jm ühiselust).

Töövaldkond hõlmab kõike, mis on seotud inimese toimingute ja suhetega töökohustuste täitmisel.

Haridusvaldkond puudutab (peamiselt institutsionaalset) õppekonteksti, kus eesmärgiks on omandada kindlapiirilisi teadmisi või oskusi.

2. Aine: itaalia keel

2.1 Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Itaalia keelt õppides kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi.

Gümnaasiumi lõpus õpilane:

- saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- mõistab ja väärtustab oma ning Itaalia kultuuri sarnasusi ja erinevusi ja oskab suhtluses sellega arvestada;
- tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- huvitub itaalia keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid itaaliakeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

2.2 Õppeaine kirjeldus

Lisaks kahele põhikoolis õpitud võõrkeelele on gümnaasiumiastme õpilasel võimalik alustada ka uue võõrkeele ehk A2-keeleoskustasemel itaalia keele õppimist. Selleks ei pea olema eelteadmisi. Itaalia keele omandamist toetab varasem keeleõppimise kogemus.

Õppeprotsessis kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rakendatakse paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoscuse väljakujunemist (nt referaadid, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid). Õpilasi ergutatakse kasutama itaalia keelt ka väljaspool keeletunde. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Kooli õppekeelt kasutatakse vastavalt vajadusele (nt selgituste andmisel). Eri teemade kaudu on õpilasel võimalus võrrelda Eesti ja õpitava keelega seotud kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas keeleoskustaset, õpilase huve ning teemade päevakohasust. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Õpilase edasiliikumise järgi keeleoskustasemetes arenevad ka tema keelelised teadmised. Õpilase tähelepanu juhitakse olulistele kultuurierinevustele suhtlemises. Keeleõppes arendatakse endiselt õpioskusi, mis toetavad edasisi võõrkeeleõpinguid ning panevad aluse elukestvatele õppele.

2.3 Õppetegevus

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetus võib kursuseti erineda. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb lihtsamaid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevuse variandid osaoskuste arendamiseks:

- meedia ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- lihtsamate tarbekirjade koostamine (nt sõnumid, erinevad ankeedid, CV);
- loovtööd (nt plakat, kuulutus, luuletus, tõlge, kokkuvõte, blogi);
- referaatide ja/või uurimistööde koostamine ning esitlemine;
- rolli- ja suhtlusmängud;
- projektitööd (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine);
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet).

2.4 Füüsiline keskkond

Kool korraldab õppe:

- vajaduse korral rühmades;
- klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

2.5 Hindamise üldalused

Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, suunata tema enesehinnangu kujunemist, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua niiviisi alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest.

Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.

Gümnaasiumis hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpetaja teatab õpilastele kursuse alguses, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, mille alusel tehakse ettepanekuid edaspidisteks toetavateks tegevusteks. Õpilast suunatakse märkama oma edusamme ja kasutama saavutatut edasi õppides, seadma ise endale õpieesmärke ning andma oma teadmiste ja oskustele hinnangut õpitavas võõrkeeles.

2.6 Läbivad teemad gümnaasiumi astmes

Itaalia keele õppe eesmärgid ja teemad toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid (autentseid) alustekste ja erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- **Elukestev õpe ja karjääri plaanimine:** teemavaldkonnad „Haridus ja töö”, „Inimene ja ühiskond“. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse iseseisva õppimise oskust ja vastutusvõimet, mis on aluseks elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel, ning suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Inglise keele õppe kaudu omandatakse enda ning oma teadmiste ja oskuste tutvustamiseks vajalik sõnavara. Õpilastele tutvustatakse eri ameteid, erialasid ja edasiõppimisvõimalusi ning õpitakse mõistma ja koostama nt õpingutele ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente.
- **Keskkond ja jätkusuutlik areng:** teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond“. Harjutatakse otsuste langetamist ja hinnangute andmist keskkonnaküsimustes, arvestades nüüdisaja teaduse ja tehnoloogia arengu võimalusi (sh piiranguid), ning majanduslikke kaalutlusi. Kujundatakse valmisolekut tegelda keskkonnakaitseküsimustega kriitiliselt mõtleva kodanikuna nii isiklikul, ühiskondlikul kui ka ülemaailmsel tasandil ning rakendada loodussäästlikke ja jätkusuutlikke tegutsemis- ning majandamisviise.
- **Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** teemavaldkonnad „Eesti ja maailm“, „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse mõistma ühiskonna toimimise põhimõtteid ning kodanikualgatuse tähtsust, ettevõtluse rolli ühiskonnas ja sellega seotud mõjusid ning

kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Gümnaasiumis on peamine eesmärk kujundada õpilastes vajalikke praktilisi oskusi kohalikul ja riigi tasandil otsustamiseks ning majanduselus osalemiseks.

- **Kultuuriline identiteet:** teemavaldkonnad „Eesti ja maailm”, „Kultuur ja looming“, „Inimene ja ühiskond“. Toetatakse jätkuvalt omakultuuri väärtustamist, huvi teiste kultuuride vastu ning eelarvamusteta ja teadlikku suhtumist neisse. Õpilaste teadmisi erinevatest kultuuridest laiendatakse ja sünteesitakse tervikuks, luuakse võimalusi erinevate rahvaste ja kultuuridega tutvumiseks nii kirjanduse, interneti ja meedia kui ka vahetu kogemuse kaudu. Õpilasi julgustatakse arutlema selle üle, mis kaasneb teises kultuuriruumis elamisega.
- **Teabekeskond:** teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse tegema meediatarbijana iseseisvaid valikuid ning neid põhjendama, lähtudes oma huvidest ja vajadustest; arutlema avalikus ruumis tegutsemise reeglite üle, mõistma meediamajanduse rolli ühiskonnas ning üleilmastumise mõjusid meedia sisule ja inimeste meediakasutusharjumustele.
- **Tehnoloogia ja innovatsioon:** teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ja keskkonnale ning seeläbi kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Eesmärk on kujundada positiivseid hoiakuid tehnoloogilise innovatsiooni ja sellega seonduvate karjäärivõimaluste suhtes, valmisolekut kasutada info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks.
- **Tervis ja ohutus:** teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning aitama kaasa tervist edendava turvalise keskkonna loomisele.
- **Väärtused ja kõlblus:** kõik teemavaldkonnad. Õpilasi suunatakse arutlema isiklike väärtushoiakute ja kõlbeliste tõekspidamiste üle; respektierima erinevaid vaateid ning kaitsma ja põhjendama enda seisukohti; mõistma, et mitmekesisus on rikkus. Keskkel kohal on kriitilise mõtlemise ja argumenteerimisoskuse arendamine, asjakohase teabe kogumine ja üldistuste tegemine, tuues esile seoseid erinevate valdkondade, varasemate teadmiste ja kogemustega ning väärtussüsteemide, maailmapildi ja maailmavaate küsimustega.

2.7 Lõiming teiste õppeainetega

Itaalia keeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondade teemade käsitlemiseks. Itaalia keele omandamisel kasutatakse koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümbelus). Võõrkeeli oskav õpilane pääseb muu hulgas ligi võõrkeelsetele lisateabeallikatele (teatmeteostele, kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

- **Keel ja kirjandus.** Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, sest mõlemas arendatakse oskust kasutada keelt erinevates suhtlusolukordades, et saavutada oma eesmärgid, arvestades suhtlusnorme ja keelekasutustavasid. Mõlemas valdkonnas arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.
- **Matemaatika.** Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides sümbolite, graafikute, tabelite ning diagrammide abil esitatud teabe mõistmise, seostamise ja edastamise oskuse arendamine. Mõlemas valdkonnas arendatakse funktsionaalset lugemisoskust, oskust loogiliselt arutleda ja põhjendada, suutlikkust ennast selgelt ja täpselt väljendada.
- **Loodus- ja sotsiaalsed.** Lõiming saavutatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppetegevuste kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ning järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.
- **Kunstiained.** Kunstipädevusega puututakse kokku kultuurilise teadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma eri maade kultuuripärandit nii teemade kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, kunstide mitmekesisust ning maailma kultuurilist eripalgelisust.
- **Kehaline kasvatus.** Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) on oluline salliv suhtumine kaaslastesse, ausa mängu reeglite järgimine ning oskus teha koostööd.

Itaalia keel on seotud teiste ainevaldkondadega ülpädevuste kujundamise kaudu.

Keelt õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

- **Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut** toetatakse õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripäras.
- **Sotsiaalne ja kodanikupädevus.** Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

- **Enesemääratluspädevus** areneb inglise keeles kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.
- **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).
- **Suhtluspädevus** on keeleõppes keskne. Keeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstilooe on eduka suhtlemise eeldused. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.
- **Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega** keeled on seotud suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.
- **Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

3. Gümnaasiumiastme õpitulemused

Gümnaasiumi lõpetaja:

- mõistab lihtsate vestluste, sõnumite ja tekstide sisu õpitud temaatika piires;
- saab hakkama igapäevastes lihtsates suhtlusolukordades, tuginedes õpitud kultuuriteadmistele;
- koostab lihtsaid tekste õpitud temaatika piires;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu;
- kasutab võõrkeelseid teabeallikaid (nt sõnaraamatud, Internet) vajaliku informatsiooni leidmiseks;
- seab eesmärgid ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Üldalused

Õppe- ja kasvatusesmärgid

Gümnaasiumi itaalia keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- mõistab ja väärtustab oma ning Itaalia kultuuri sarnasusi ja erinevusi ja oskab suhtluses sellega arvestada;
- tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- huvitub itaalia keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid itaaliakeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2
Hea õpitulemus	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1
Väga hea õpitulemus	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud keeleoskustasemete tabelis, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumentis (https://www.hm.ee/sites/default/files/euroopa_keeleeõppe_raamdokument.pdf).

3.1. Keeleoskustasemed
Osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu.	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpituid tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	

<p>A2.1</p>	<p>Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.</p>	<p>Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.</p>	<p>Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.</p>	<p>Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.</p>	<p>Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.</p>
<p>A2.2</p>	<p>Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud. Vajab sageli kuuldu täpsustamist.</p>	<p>Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p>	<p>Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</p>	<p>Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukest oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).</p>	<p>Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.</p>

4. Klass: 10. klass

4.1 Õpitulemused antud klassile

10.klassi lõpetaja:

- saab aru lihtsamatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse kirjeldamiseks;
- tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele);
- oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikirjeldusi ja -sõnumeid (nt sõnum sõbrale);
- oskab lühidalt kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid;
- on omandanud esmased teadmised itaalia keele kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärke ning hinnata oma saavutusi.

4.2 Õppesisu (70 tundi):

2 kursust. 1 kursus sisaldab 35 tundi

Õppesisu	Õpitulemused	Õppega seotud tegevuste orienteeruv maht
Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus. Enesetunne. Välimuse lühikirjeldus. Viisakusväljendid.	Õpilane tutvustab lühidalt iseennast ja oma sõpra/eakaaslast, küsib lihtsaid küsimusi ja oskab küsimustele vastata. Õpilane oskab kirjeldada oma enesetunnet lihtsamate sõnadega. Õpilane tunneb lihtsamaid viisakusväljendeid ja kasutab neid korduvates situatsioonides.	10
Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased. Minu kodu (kodu asukoht,	Õpilane oskab lihtsate fraaside ja lausetega jutustada oma perekonnast.	15

aadress). Oma korteri ja toa lühikirjeldus.	Õpilane kirjeldab lühidalt oma kodu, teab oma kodu ruumide ja sisustuse nimetusi. Õpilane oskab küsimisel öelda oma kodu aadressi ja kontakttelefoni. Õpilane nimetab arve 1000 piires.	
Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused. Aastaajad, kuud, nädalapäevad. Ilm.	Õpilane jutustab lühidalt Eestist ja Tallinnast. Õpilane tunneb kalendrit, oskab nimetada kuude nimetusi, kuupäeva, aastat ja oma sünnipäeva. Õpilane oskab lühidalt kirjeldada ilma ning ilmanähtusi.	10
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Igapäevategevused. Tervis. Pühad. Aeg. Söögid ja joogid.	Õpilane oskab lühidalt kirjeldada oma igapäevaelu. Õpilane oskab vestelda tervise teemal, kasutades lihtsamaid sõnu ja fraase. Õpilane nimetab peamisi pühasid. Õpilane oskab ütelda kellaegu lihtsamate fraasidega. Õpilane teab peamisi toidunimetusi, oskab toitu tellida, osta.	17
Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.	Õpilane jutustab lühidalt oma huvidest, lemmiktegevustest ja eelistustest. Õpilane oskab nimetada erinevaid vaba aja veetmise võimalusi.	9
Riigid ja nende kultuur. Itaalia. Itaalia keelt kõnelevad riigid. Riikide sümboolika, tähtpäevad.	Õpilane teab põhifakte Itaaliast. Oskab nimetada itaalia keelt kõnelevaid riike, teab, kus need asuvad. Õpilane teab Itaalia peamistest traditsioonidest ja kommetest. Õpilane oskab koostada õnnitlust.	9

5. Klass: 11. klass

5.1 Õpitulemused antud klassile

11.klassi lõpetaja:

- oskab tervitada ja pöörduda kaasvestleja poole;
- mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemadel;
- oskab lugeda üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tekste ja leida tekstis vajalikku infot;
- tekstist arusaamiseks oskab kasutada sõnastikku;
- oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi õpitud sõnavara piires;
- kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle;
- suudab alustada ja lõpetada lühivestlust;
- kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest, koostab lühisõnumeid;
- oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või sõnastikku;
- teab Itaalia ajaloo tähtsamaid sündmusi;
- väärtustab ja tunneb huvi Itaalia kultuuri vastu.

5.2 Õppesisu (70 tundi):

2 kursust. 1 kursus sisaldab 35 tundi

Õppesisu	Õpitulemused	Õppega seotud tegevuste orienteeruv maht
Mina ja teised. Enese välimuse ja iselooma kirjeldus. Riided ja mood.	Õpilane kirjeldab iseenda ja teiste inimeste välimust ja iselooma. Õpilane nimetab riideesemeid ja kirjeldab inimeste riietust, vestleb moe ja stiili teemadel. Õpilane teadvustab Itaalia rolli moemaailmas.	10
Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.	Õpilane tutvustab oma peret, kodu, kodukohta traditsioone, perekondlikke sündmusi ja	10

<p>Kodukoha traditsioonid. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.</p>	<p>tähtpäevi. Õpilane jutustab oma igapäevastest kodustest töödest ja tegemistest. Suhtleb antud teemadel, esitab küsimusi, oskab küsimustele vastata.</p>	
<p>Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad. Kodukoha tuntumad vaatamisväärsused. Linn ja maa. Eesti loodus, ilm. Orienteerumine linnades. Käitumine looduses.</p>	<p>Õpilane kirjeldab Eesti ja Tallinna tuntumaid vaatamisväärsusi, Eesti loodusväärtusi. Õpilane väärtustab oma kodukoha kultuuri ja loodust. Õpilane oskab nimetada Eesti sümbolikat ja tähtpäevi. Õpilane orienteerub linnades, oskab teed küsida ja seda ka juhatada.</p>	15
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis, hügieeni- ja toitumisharjumused. Koolielu. Ametid ja kutsevalik. Suhtlemine teeninduses.</p>	<p>Õpilane mõistab tervisliku eluviisi, hügieeni- ja toitumisharjumuste tähtsust ning saab enda seisukohti argumenteeritult esitada ja kaitsta. Õpilane teab erinevate valdkondade elukutseid ja oskab oma võimeid ja huvisid enda kutsevalikuga seostada. Õpilane oskab suhelda teeninduses (nt arsti juures).</p>	12
<p>Vaba aeg. Huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid. Reisimine. Sport.</p>	<p>Õpilane jutustab oma vaba aja lemmiktegevustest, oskab nimetada vaba aja veetmise viise. Õpilane vestleb antud teemadel, väljendab oma arvamust.</p>	9
<p>Riigid ja nende kultuur. Itaalia ajaloo lühikursus (tuntumad sündmused). Itaalia linnad, nende kultuur ja vaatamisväärsused. Vatikan. San Marino. Šveits (Ticino kanton).</p>	<p>Õpilastel on teadmised Itaalia ajaloo tähtsamatest sündmustest. Õpilane oskab nimetada Itaalia peamisi linnu ja vaatamisväärsusi. Õpilane väärtustab ja tunneb huvi Itaalia kultuuri vastu ja nimetab</p>	14

	kultuurisündmusi. Õpilastel on teadmisi Vatikanist, San Marinost, Ticino kantonist (Šveits).	
--	--	--

6. Klass: 12 klass

6.1 Õpitulemused antud klassile

12.klassi lõpetaja:

- suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;
- saab aru olmesfääris kuulnud;
- loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab aru nendes sisalduvast infost;
- suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel;
- oskab rääkida oma huvidest, tulevikuplaanidest;
- tuleb toime olmesfääris suhtlemisega;
- oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
- suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel;
- kasutab õpitud põhisoovara ja lausemalle valdavalt õigesti, kõne on arusaadav;
- koostab lihtsaid isiklikke kirju;
- rakendab õpitud õigekirjareegleid;
- tunneb Itaalia kultuuri.

6.2 Õppesisu (70 tundi):

2 kursust. 1 kursus sisaldab 35 tundi

Õppesisu	Õpitulemused	Õppega seotud tegevuste orienteeruv maht
Mina ja teised. Minu iseloom. Minu tulevikuplaanid. Minu huvid ja võimed. Suhted sõpradega ja lähikondsetega.	Õpilane räägib oma tulevikuplaanidest. Õpilane tunneb oma huve ja võimeid, seostab neid hariduse saamise ja tulevase eriala valikuga. Õpilane oskab suhelda antud teema raames oma sõprade ja klassikaaslastega. Õpilane oskab teisi kuulata, oma seisukohti väljendada ja põhjendada. Õpilane oskab motivatsioonikirja koostada ja teadvustab oma võimalusi.	8
Kodu ja lähiümbros. Kodu ja kasvatus. Pereväärtused. Perekonna roll ja seda mõjutavad tegurid. Minu unistuste kodu/perekond.	Õpilane vestleb ja vatab küsimustele perekonna teemadel, sh kasvatus, pereväärtused.. Õpilane mõistab perekonna rolli nii Eesti, kui ka Itaalia ühiskonnas. Õpilane oskab jutustada oma unistuste perekonnast.	13
Kodukoht Eesti. Eesti meedia (roll ja võim). Eesti majandus. Eesti kultuur/Eesti kultuur maailmas. Eesti turism.	Õpilane teadvustab Eesti meedia rolli ja võimu ja oskab sellest jutustada. Õpilane teadvustab Eesti kultuuri rolli igapäevaelus. Õpilane oskab jutustada Eesti kultuurist, kultuuriesindajatest Euroopa ja maailma kontekstis. Õpilane oskab jutustada Eestist kui turismi sihtkohast, soovitab kohalike vaatamisväärsusi.	10
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Hariduse roll tänapäeva ühiskonnas Eesti ja Itaalia näitel.	Õpilastel on teadmisi hariduse rollist tänapäeva ühiskonnas Eesti ja Itaalia näitel.	15

Minu tulevikuplaanid (õppeasutuse- ja erialavalik). Noorte võimalused tööturul ja tööotsingud. Võõrkeelte oskuse roll tööturul.	Õpilane arutleb julgelt enda tulevikuplaanide üle. Õpilane teadvustab noorte võimalusi tööturul. Õpilane oskab motivatsioonikirja koostada. Õpilane räägib oma võimetest ja oskab tööintervjuuks valmistuda.	
Vaba aeg. Vabaaeg, lemmiktegevused, huvid ja eelistused. Reisimine. Maailma maad ja inimesed. Kultuuriline mitmekesisus.	Õpilane osaleb diskussioonis antud teema raames. Oskab ja julgeb küsida ning vastata. Kaitseb oma seisukohti ja väärtustab teisi.	10
Riigid ja nende kultuur. Itaalia meedia (roll ja võim). Itaalia majandus. Itaalia kultuur. Itaalia kultuuri roll maailmas. Itaalia turism.	Õpilane teadvustab Itaalia meedia rolli ja võimu. Õpilane oskab jutustada Itaalia kultuurist, kultuuriesindajatest Euroopa ja maailma kontekstis. Õpilane oskab jutustada Itaalia kui turismisihtkohast, soovitab kohalike vaatamisväärsusi.	14

7. Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Hindamismudelid

Kirjaliku töö hindamismudel

„5“ - sisu asjakohane, tekst õige pikkusega, loogiline ja ladus; sõnavara on asjakohase ulatusega, sõnakasutus täpne; võib esineda üksikuid kirja- ja keelevigu, mis ei häiri tekstist arusaamist;

„4“ - sisu asjakohane, tekst õige pikkusega, loogiline ja küllaltki sidus; võib esineda üksikuid kirja- ja keelevigu, mis ei häiri tekstist arusaamist;

„3“ - sisu pealiskaudne, tekst enam-vähem õige pikkusega; rahuldav keelekasutus; esineb kirja- ja keelevigu, kuid teksti mõte on siiski enamasti arusaadav;

„2“ - ülesandest saadakse üldjoontes aru, kuid selle täitmisel on puudujääke; tekst halvasti struktureeritud, mistõttu teksti mõttest arusaamine nõuab lugejapoolset pingutust; palju eri tüüpi keele- ja/või kirjavigu;

„1“ – ülesandega ei saada hakkama.

Suulise töö hindamismudel

„5“ - kõne on piisavalt sujuv, sõnavara ülesande täitmiseks piisav, grammatika piisavalt korrektne;

„4“ - kõne on suhteliselt vaba ja arusaadav; sõnavaras esineb ülesannete täitmisel üksikuid lünki; grammatika tundmine hea, kuigi võib esineda ebakorrektsusi;

„3“ - kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav;

„2“ - sõnavara äärmiselt piiratud, mistõttu ülesanded jäävad suures osas täitmata; grammatika ebakorrektne ja takistab öeldu mõistmist;

„1“ - ülesandega ei saada hakkama.

Testid, kontrolltööd

„5“ - 90% - 100%

„4“ - 75% - 89%

„3“ - 50% - 74%

„2“ - 20% - 49%

„1“ - 0% - 19%