

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Социальные науки | 2 |
| 1.1. Компетенции предметного цикла..... | 2 |
| 1.2. Учебные предметы..... | 2 |
| 1.3. Распределение предметных уроков на II школьной ступени: | 2 |
| 1.4. Описание предметного цикла | 3 |
| 2. История | 4 |
| 2.1. Учебно-воспитательные цели | 4 |
| 2.2. Описание предмета | 4 |
| 2.3. Учебная деятельность..... | 5 |
| 2.4. Физическая среда | 5 |
| 2.5. Общие положения оценивания | 5 |
| 2.6. Сквозные темы ступени, исходя из предмета | 6 |
| 2.7. Интеграция с другими предметами | 7 |
| 3. Учебные результаты III школьной ступени: | 7 |
| 4. Класс: 7 класс | 8 |
| 4.1. Учебные результаты: | 8 |
| 4.2. Содержание обучения (70ч): | 8 |
| 5. Класс: 8 класс | 11 |
| 5.1. Учебные результаты: | 11 |
| 5.2. Содержание обучения (70ч): | 12 |
| 6. Класс: 9 класс | 14 |
| 6.1. Учебные результаты: | 14 |
| 6.2. Содержание обучения (70 ч): | 16 |
| 7. Оценивание | 20 |

1. Социальные науки

1.1. Компетенции предметного цикла

Социальная компетенция подразумевает: способность понимать причины и последствия исторических и современных общественных изменений; знать наиболее простые методы социальных исследований и использовать их в учебе и в повседневной жизни; создавать сценарии и видения будущего для какой-либо социально или персонально важной сферы; знать и уважать права человека и демократию; знать о гражданских правах и ответственности, а также обладать соответствующими этому умениями; распознавать особенности культур и соблюдать общепризнанные правила поведения; развивать интерес к развитию своего народа, общины и мира; умение формировать собственное мнение и быть активным и ответственным гражданином.

Ученик способен понимать главные причины и следствия исторических и современных общественных изменений, имеет предварительное представление о будущем, знает и уважает демократию и права человека, соблюдает общепринятые нормы поведения, законопослушен, знает гражданские права и обязанности, осознает гражданскую ответственность, имеет личное мнение и умеет его обосновывать, понимает свои возможности гражданина, знает простые методы исследования и пользуется ими в учебной деятельности, с уважением относится к индивидуальным, культурным и мировоззренческим различиям, если они не являются античеловечными, обладает знаниями и умениями самоконтроля, стратегий решения проблем, самореализации, развития собственных способностей, здорового поведения и здорового образа жизни, позитивно относится к себе и к другим.

1.2. Учебные предметы

В цикл учебных предметов входят история, обществоведение и человековедение.

1.3. Распределение предметных уроков на II школьной ступени:

I школьная ступень

Человековедение – 2 часа в неделю

II школьная ступень

История – 3 часа в неделю

Человековедение – 2 часа в неделю

Обществоведение – 1 час в неделю

III школьная ступень

История – 6 часов в неделю

7 класс – 2 часа в неделю

8 класс – 2 часа в неделю

9 класс – 2 часа в неделю

Человековедение – 2 часа в неделю

Обществоведение – 2 час в неделю

1.4. Описание предметного цикла

Человековедение интегрирует содержание обучения на всех школьных ступенях, поддерживая способность учащегося справляться среди сверстников, в семье и в обществе, а также способствует формированию учащегося в социально зрелую и дееспособную личность. Общая цель человековедения заключается в том, чтобы способствовать развитию у учащегося навыков, необходимых в социальной жизни, для этого учащийся формируется как целостная здоровая личность, обладающая социальной компетенцией и знанием об общечеловеческих ценностях: честности, заботливости, терпимости, чувстве ответственности и справедливости.

Изучая обществоведение учащийся приобретает социальную грамотность: знания, умения, ценности и установки для успешного функционирования в обществе и принятия ответственных решений. Общая цель учебного предмета заключается в создании предпосылок для укрепления гражданского самосознания и формирования активного гражданина.

История рассматривает функционирование человека и общества в прошлом и настоящем.

У учащихся формируются способности видеть причинные и другие связи развития общества, делать сознательный выбор в отношении самого себя и социальной среды, руководствуясь действующими в обществе ценностями и моральными нормами, поступать как нравственная и ответственная личность.

Изучение истории нацелено на то, чтобы учащийся приобрел адекватную самооценку; приобрел целостное понимание происходящих в обществе явлений и процессов, а также их связях и взаимном влиянии; понимал значение культурного многообразия и демократии, а также важность устойчивого развития, акцептируя различия.

История помогает ученику быть ориентированным на общечеловеческие ценности: свободу, человеческое достоинство, равноправие, честность, заботливость, терпимость, ответственность, справедливость, патриотизм, уважение к себе, другим и окружающей среде.

Учебный предмет ориентирует учащегося на осмысление, анализ, критическую оценку и трактовку событий и процессов прошлого, их взаимосвязей и связей с современностью, а также причин разной трактовки исторических событий.

В процессе изучения истории учащиеся приобретают знания о прошлом и о культурном наследии своего родного края и мира, позволяющие ориентироваться в культурном пространстве. Изучение истории формирует умение понимать влияние явлений прошлого на современный ход событий.

2. История

2.1. Учебно-воспитательные цели

Учащийся:

- испытывает интерес к прошлому;
- ориентируется в истории Эстонии, истории Европы и мира, знает наиболее характерные события, процессы и личности;
- ценит культурное многообразие и свою роль в сохранении культурного наследия, определяет себя как часть своего народа;
- находит, обобщает, трактует, использует и критически оценивает историческую информацию;
- использует основные исторические понятия в правильном контексте, отличает исторический факт от трактовки, видит и формулирует проблемы, исходя из этого, формулирует вопросы и предлагает решения;
- понимает причинно-следственные отношения, сходства-различия и последовательность, оценивает достоверность источников при анализе исторических событий, процессов, исторической среды;
- признает различия в людях, взглядах и ситуациях, формирует и аргументирует свою точку зрения, анализирует и оценивает свои действия, видит и исправляет свои ошибки;
- знает и использует различные познавательные приемы, виды текстов, информационные каналы и средства ИКТ, выражает свои знания и умения в устной и письменной форме, аргументированно защищает свою точку зрения.

2.2. Описание предмета

При обучении истории учащиеся приобретают знания и умения, необходимые, чтобы ориентироваться в культурном пространстве и исторической среде. Учащиеся ориентированы на осмысление, анализ, критическую оценку и трактовку событий и процессов прошлого, их взаимосвязей и связей с современностью, а также причин разных трактовок исторических событий.

Обучение истории в основной школе строится как хронологическо-тематическое. Учебный предмет начинается с вводной части и продолжается древней историей, историей средних веков, нового времени и новейшей историей. Темы по истории Эстонии, установленные

программой предмета отдельно, рассматриваются подробно и системно, с проведением параллелей из мировой истории. Принцип обучения - движение от близкого к далёкому, начиная с истории родного края, где важно установить личную связь с изучаемой темой и местом.

Обучение истории имеет хронологическое, политическое, экономическое, социальное, культурное и идейное измерения. Мировая история рассматривается через выборочные темы, не ставя цели формирования цельной картины исторических периодов. Важно навести мост между историческими событиями и явлениями прошлого и настоящего, а также сформировать понимание того, что без обращения к прошлому трудно понять настоящее, например, суть кризиса и многих проблем истории Эстонии.

Пониманию истории способствуют экскурсии, учебные поездки, историческая и художественная литература, театр и кино, медиа, интернет, люди и достопримечательности. Соединение этого опыта с познаваемым в школе материалом формирует понимание учащимся истории.

2.3. Учебная деятельность

Учебная деятельность предусматривает возможности как для индивидуального, так и совместного обучения (самостоятельные, парные и групповые работы, учебные прогулки, практические работы), способствует формированию учеников как активных и самостоятельных. Задания по истории поддерживают самостоятельность и познавательную мотивацию, предусматривают современные познавательные среды, учебные материалы и средства на основе ИКТ.

В течение года ученики имеют доступ к какому-либо (или к нескольким) из следующих источников информации:

- музеям
- выставкам
- библиотекам
- компьютерный классу
- историко-культурная среда (исторические развалины, сооружения) и т.д.

2.4. Физическая среда

Школа организует преобладающую часть обучения в классе, где есть возможности перестановки мебели для работы в группе и беседы за круглым столом, а также поддерживающие демонстрационные средства.

Для связи обучения с жизнью школа предусматривает возможности обучения за пределами класса.

2.5. Общие положения оценивания

При оценивании результатов познавательной деятельности по истории за основу берутся положения общей части государственной программы обучения. Цель проверки и оценивания получить представление о познавательных результатах и индивидуальном развитии учащегося, использовать полученную информацию для более эффективного планирования обучающей деятельности. Оцениваются как знания и умения их применять, так и развитие ключевых компетенций, в т.ч. познавательной компетенции, на основании устных ответов (выступлений), письменных и/или практических работ, а также практических действий, с учетом соответствия знаний и умений целевым результатам познавательной деятельности, предусмотренным программой предмета. При оценивании письменных заданий учитывается, прежде всего, содержание работы, но исправляются и ошибки в правописании, которые при оценивании не учитываются. При проверке результатов учебы учитывается баланс знаний (запас исторической терминологии) и умений. При выборе способов оценивания учитываются возрастные особенности учащихся, их индивидуальные способности и готовность справляться с той или иной деятельностью. При оценивании результатов учебы используются словесные и цифровые оценки. Учащийся должен знать, что и когда оценивается, какие формы оценивания используются, каковы критерии оценивания.

2.6. Сквозные темы ступени, исходя из предмета

Непрерывное образование и планирование карьеры:

Учащийся направляется на развитие своих учебных умений, умений общения и сотрудничества, принятия решений, а также умений обращения с информацией.

Ученик учится ставить перед собой цели и системно действовать для их реализации.

Окружающая среда и устойчивое развитие:

Учащийся понимает зависимость человека от природных ресурсов, взаимосвязь различных признаков культурного, социального, экономического, технологического развития человечества и сопутствующих деятельности человека влияний, осознает важность культурного многообразия. В рамках изучения исторических процессов осознает необходимость изменений потребительских привычек и образа жизни.

Культурное самосознание:

Учащийся понимает роль культуры в формировании образа мысли и поведения, понимает, что культура изменяется во времени. Ценит собственную культуру и культурное многообразие.

Информационная среда:

Учащийся понимает, что информационная осведомленность помогает ему анализировать и действовать в информационном обществе в соответствии со своими целями и принятой в обществе коммуникативной этикой.

Технология и инновация:

Учащийся открыт к инновациям и умеет целенаправленно использовать современные технологии, успешно действовать в быстро меняющейся технологической жизненной, учебной и трудовой среде.

2.7. Интеграция с другими предметами

Связь с другими предметами на основании содержания предмета:

- исходя из искусства, рассматриваются темы, связанные с культурой народа Эстонии, народов Европы и других стран мира, осознается важность культурного творчества;
- исходя из русского языка, учащийся учится выражать свои мысли ясно и уместно как в устной, так и в письменной форме, читать и понимать различные тексты; пользоваться уместными языковыми средствами и подходящим стилем, а также словарным запасом по предмету и богатым выразительным языком, соблюдать требования грамотности.
- исходя из природоведения, ученик учится понимать влияние природной среды и географического положения на развитие человеческого общества;
- исходя из математики, ученик знает времяисчисление, представление данных в цифрах;

3. Учебные результаты III школьной ступени:

Учащийся, окончивший 9-й класс:

- характеризует основные исторические этапы на примерах;
- понимает культурный вклад разных эпох и характеризует наиболее важные исторические события, личностей и культурные явления;
- сравнивает исторические события и явления, находит сходства и различия, приводит причины и последствия, рассуждает при помощи ключевых слов/вопросов, формировать свою точку зрения и обосновывать ее как в устной, так и в письменной форме;
- знает этапы развития эстонского общества и наиболее важные исторические события, связывает историю родного края, Эстонии и Европы с мировой историей и понимает, что исторические события можно трактовать по-разному;
- работает с различными историческими источниками, комментирует их и критически оценивает;
- находит, анализирует и использует историческую информацию, составляет план и карту понятий, исторический реферат и краткое исследование, представляет это в устной и в письменной форме, а также с использованием средств ИКТ;
- работает с картой и составляет простые схемы;
- может ставить себя в ситуацию живших в прошлом людей.

4. Класс: 7 класс

4.1. Учебные результаты:

Ученик:

- знает роль церкви в средневековом обществе как хранительницы культурного наследия и силы, формирующей мировоззрение;
- знает, где возникли средневековые города, характеризует условия жизни средневекового города;
- знает, жизнь викингов, называет и показывает на карте основные направления их походов;
- знает цели и результаты крестовых походов;
- знает древние регионы и крупнейшие городища Эстонии, характеризует условия жизни эстов в конце древнего периода, появление христианства в Эстонии и борьбу эстов за свободу;
- знает, как формировалась Византийская империя и как возникло древнерусское государство;
- знает и использует в контексте понятия *papa*, *патриарх*, *епископ*, *священник*, *монах*, *монахиня*, *сеньор*, *вассал*, феодал, крепостной, Английский парламент, Рада, цех, гильдия, Ганзейский союз, Орден меченосцев, Ливонский Орден, романский стиль, готический стиль, Коран, Мухаммед, мечеть, Мекка, великие географические открытия, Реформация, протестанты, лютеранская вера, Ренессанс, гуманизм;
- знает, кто такие Карл Великий и Юстиниан I Колумб, Мартин Лютер и Леонардо да Винчи. Умеет характеризовать их деятельность.
- знает, как повлияли на общество раннего Нового времени великие географические открытия, развитие технологии и Реформация;
- знает причины и последствия Ливонской войны;
- умеет характеризовать феодальный строй, феодальную иерархию, сословное общество, натуральное хозяйство, уклад жизни крестьян и феодалов;
- характеризует роль Франкского государства в раннем Средневековье и распад Франкского государства;
- характеризует арабскую культуру и ее влияние на Европу, показывает на карте арабские завоевания;
- характеризует развитие Эстонии в 16-м веке, развитие экономики и городов, а также влияние Реформации.

4.2. Содержание обучения (70ч):

| Содержание обучения | Результаты обучения по теме | Примерное количество часов |
|-----------------------------------|---|----------------------------|
| Мир в средние века (476–1492 гг.) | Ученик: <ul style="list-style-type: none"> • знает место средневековья в мировой истории и | 4 |

| | | |
|--|---|----------|
| <p>Периодизация и значение средневековья. Исторические источники средневековья.</p> | <p>хронологию основных этапов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает исторические источники этого периода. • работает с картой. | |
| <p>Мир в средние века (476–1492 гг.) Церковь и культура в средние века. Основы христианской веры, роль церкви в обществе. Крестовые походы, средневековые университеты, готический и романский стиль</p> | <ul style="list-style-type: none"> • знает роль церкви в средневековом обществе и в качестве хранителя культурного наследия, а также силы, формирующей мировоззрение. • знает цели и результаты крестовых войн. | 8 |
| <p>Мир в средние века (476–1492 гг.) Формирование средневековой Европы. Франкское государство, возникновение Франкского государства, государство при Карле Великом, разделение Франкского государства, три главных территории: Италия, Франция и Германия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • характеризует феодальный порядок, феодальную иерархию, сословное общество, натуральное хозяйство, уклад жизни крестьян и феодалов; • характеризует роль Франкского государства в обществе раннего средневековья и раздел Франкского государства. • знает, кто был Карл Великий, умеет характеризовать его деятельность. • знает понятия: сеньор, вассал, феодал, крепостной, феодальная иерархия, майордом | 5 |
| <p>Мир в средние века (476–1492 гг.) Арабы. Общество Аравии, Мухаммед. Ислам, арабская культура и ее влияние на Европу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • характеризует арабскую культуру и ее влияние на Европу. • показывает на карте владения арабов. • знает понятия: Коран, Мухаммед, мечеть, Мекка, бедуины, Аллах, минарет. | 4 |
| <p>Мир в средние века (476–1492 гг.) Византия. Причины силы Византии, Юстиниан I, Древняя Русь.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • знает, как формировалось Византийское государство и как возникло Древнерусское государство • знает, кем был Юстиниан, умеет характеризовать его деятельность. • знает культурные достижения Византии. • знает особенности христианства в Византии. | 6 |
| <p>Мир в средние века (476–1492 гг.)</p> | | 6 |

| | | |
|---|--|----------|
| <p>Города и торговля. Возникновение городов и условия жизни, ганзейская торговля в Северной Европе, цеховой порядок, правление городов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • знает, где возникали средневековые города. • способен характеризовать условия жизни средневекового города • знает роль Ганзейского союза. | |
| <p>Мир в средние века (476–1492 гг.) Северная Европа и Эстония. Уклад жизни и общество Скандинавии, походы викингов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • описывает жизнь викингов. • показывает на карте основные направления походов викингов. | 3 |
| <p>Мир в средние века (476–1492 гг.) Эстония в средние века. Эстония в конце древнего периода. Древняя борьба за свободу и введение христианства, структура общества управление, Ливонский Орден. Города.</p> | <p>У</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает древние районы и крупнейшие городища Эстонии. • характеризует условия жизни эстонцев в конце древнего периода. • знает, как проходила христианизация населения Эстонии. • знает значение Ливонского ордена в покорении Эстонии. • знает структуру общества до и после завоевания этой земли. • знает, кем и как эти земли управлялись. | 8 |
| <p>Мир в средние века (476–1492 гг.) Средневековое общество в Германии, Англии и Франции. Немецко-Романское императорское государство. Образование централизованных государств Формирование парламента в Англии, объединение Франции, условия жизни в средние века.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • способен характеризовать средневековое общество. • знает этапы формирования парламента в Англии. • знает причины раздробленности Германии. • знает причины Столетней войны. • знает причины формирования централизованного государства и основные признаки централизованного государства. | 6 |
| <p>Мир в раннее новое время (1492–1600 гг.) Общество в раннее новое время. Формирование нового мировоззрения. Развитие технологии, экономические отношения, гуманизм, изобразительное искусство, Леонардо да Винчи</p> | <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает, как повлияло на общество раннего нового времени развитие технологии. • понимает значение культуры Возрождения. • знает, кто был Леонардо да Винчи, умеет характеризовать | 5 |

| | | |
|---|--|----------|
| | его деятельность. | |
| Мир в раннее новое время (1492–1600 гг.) Эпоха великих географических открытий. Открытие Америки, значение открытия земель для Европы и влияние Европы в открытых землях. | <ul style="list-style-type: none"> • осознает, как повлияло на общество раннего нового времени открытие земель. • знает, кто был Колумб, умеет характеризовать его деятельность. | 5 |
| Мир в раннее новое время (1492–1600 гг.) Реформация. Реформация в Германии. Мартин Лютер. Контрреформация и обновление католической церкви. Религиозные войны в Европе. | <ul style="list-style-type: none"> • понимает, как повлияло на общество раннего нового времени реформация. • знает, кто был Мартин Лютер, уметь характеризовать его деятельность. <p>знает, как проходила контрреформация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работает с исторической картой. | 5 |
| Мир в раннее новое время (1492–1600 гг.) Эстония в 16-м веке. Реформация, административное деление и города, причины и последствия Ливонской войны. | <ul style="list-style-type: none"> • знает, как проходила Реформация в Эстонии. • знает административное деление и роль городов. • умеет объяснять причины и последствия Ливонской войны. | 5 |

5. Класс: 8 класс

5.1. Учебные результаты:

- знает, какие изменения произошли в периоды шведского и российского владычества в Эстонии, в жизни крестьянства, в образовании и культуре, а также каковы были для Эстонии последствия Северной войны;
- умеет характеризовать изменения в управлении: сословное государство, абсолютизм, просвещенный абсолютизм, парламентаризм;
- знает причины, последствия и влияние Великой Французской революции и реформ Наполеона;
- знает возможности реорганизации общества путем реформ и революции, понимает, чем они отличаются;
- знает, какие изменения произошли на политической карте Европы в результате Вестфальского мира и Венского конгресса, показывает их на карте;
- знает, как были созданы Соединенные Штаты Америки, характеризует государственное устройство США;
- знает основные черты барокко и классицизма;

- знает и использует в контексте понятия *просвещение, реформа, революция, реставрация, абсолютизм, парламентаризм*;
- знает причины и последствия Первой мировой войны;
- знает и использует в контексте понятия национальное государство, монополия, урбанизация, национальное движение, русификация, автономия, Антанта, Тройственный Союз, либерализм, консерватизм, социализм;
- знает, как Эстония обрела независимость;
- знает, кто такие Наполеон, Людовик XIV, Петр I и Вольтер и умеет характеризовать их деятельность.
- умеет показывать на карте союзы государств, участвовавших в Первой мировой войне;
- умеет характеризовать национальное движение в Эстонии и в Европе;
- умеет характеризовать основные культурные достижения 19-го и начала 20-го века.
-

5.2. Содержание обучения (70ч):

| Содержание обучения | Результаты обучения по теме | Примерное количество часов по теме |
|---|--|------------------------------------|
| <p>Мир в 1600–1815 гг.</p> <p>Основные черты общества нового времени в Европе Формирование абсолютизма, Людовик XIV, философия просвещения, гражданская война в Англии и реставрация, Англия и Франция, просвещенный абсолютизм 18-го века на примере Пруссии, Фридрих II.</p> | <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен характеризовать изменения в управлении в новое время: сословное государство, абсолютизм, просвещенный абсолютизм, парламентаризм. • знает, какие изменения произошли на политической карте Европы в результате Вестфальского мира, а также показывать эти места на карте. • знает, кто были Людовик XIV, Вольтер, а также характеризовать их деятельность. | <p>10</p> |
| <p>Мир в 1600–1815 гг.</p> <p>Эстония. Эстония в составе Шведского и Российского государства, правление, центральная власть и дворянское самоуправление, Балтийский особый порядок, Северная война, Петр I, эстонские</p> | <ul style="list-style-type: none"> • знает, какие изменения произошли в шведское и российское время в организации власти в Эстонии, в жизни крестьянства, в образовании и культуре, а также каковы были для Эстонии последствия Северной войны. | <p>10</p> |

| | | |
|---|---|----------|
| крестьяне в 17-м и 18-м веке, изменения в экономике и политике, духовная жизнь (религия, образование, письменность). | <ul style="list-style-type: none"> • знает, кем был Петр I, уметь характеризовать его деятельность. | |
| Мир в 1600–1815 гг. Северная Америка. Независимость США, война за независимость, государственное устройство США. | <ul style="list-style-type: none"> • знает, как возникли Соединенные Штаты Америки. • характеризует государственное устройство США. | 4 |
| Мир в 1600–1815 гг. Французская революция и эпоха Наполеона. Причины и ход Французской революции, реформы наполеона, значение Французской революции и войн Наполеона в истории Европы. | <ul style="list-style-type: none"> • способен объяснять причины, последствия и влияние Французской революции и реформ Наполеона; • умеет указывать возможности реорганизации общества путем реформ и революции, а также понимать, чем они отличаются; • знает, какие изменения произошли на политической карте Европы в результате Венского конгресса, а также показывать эти места на карте; • знает, кем был Наполеон, умеет характеризовать его деятельность | 8 |
| Мир в 1600–1815 гг. Культура: барокко, классицизм. | <ul style="list-style-type: none"> • характеризует основные черты барокко и классицизма. | 3 |
| Мир в 1815–1918 гг. Формирование индустриального общества. Промышленный переворот, фабричное производство, урбанизация, социальная сторона индустриального общества, политические уроки 19-го века. | <ul style="list-style-type: none"> • знает влияние научно-технического прогресса на развитие общества, • знает в чем сущность промышленного переворота. | 4 |
| Мир в 1815–1918 гг. Национальное движение и национальное | <ul style="list-style-type: none"> • характеризует национальное движение в Европе; • способен объяснить ход объединения Германии. | 4 |

| | | |
|--|---|-----------|
| <p>государство. Рост национального движения в Европе, создание национального государства на примере Германии, немецкое кайзерское государство.</p> | | |
| <p>Мир в 1815–1918 гг. Эстония в 19-м веке и в начале 20-го века. Политика окраин Российской империи, законы крестьянства, национальное пробуждение, его предпосылки, лидеры и мероприятия, время русификации, последствия революции 1905 года.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • способен характеризовать национальное движение в Эстонии; • характеризует период русификации. • знает последствия революции 1905 года. | 10 |
| <p>Мир в 1815–1918 гг. Первая мировая война. Формирование нового соотношения сил в Европе, причины войны, ее ход и последствия, влияние мировой войны на Эстонию. Обретение Эстонией самостоятельности: от автономии до Освободительной войны.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • показывает на карте союзы государств, участвовавших в Первой мировой войне; • знает причины войны, ее ход и последствия. • способен объяснить ход получения Эстонией независимости; | 13 |
| <p>Мир в 1815–1918 гг. Культура в 19-м веке и в начале 20-го века. Условия жизни, журналистика, движение обществ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • способен характеризовать основные культурные достижения 19-го и начала 20-го века; | 4 |

6. Класс: 9 класс

6.1. Учебные результаты:

- знает причины обострения международной обстановки в 1930-е годы;
- знает причины обострения международной обстановки в 1930-е годы;

- знает и использует в контексте понятия демократия, диктатура, авторитаризм, тоталитаризм, идеология, фашизм, коммунизм, национализм, репрессия, Лига Наций, Версальская система, эпоха молчания, парламентаризм, тартуский мир, пакт Молотова-Риббентропа, холокост, депортация, договор о базах, оккупация, ООН, перестройка, гласность, холодная война, очаг кризиса, коллективизация, индустриализация, плановая экономика, массовые репрессии, Атлантическая Хартия, Европейский Союз, НАТО, Балтийская цепочка, поющая революция;
- знает кто такие Иосиф Сталин, Бенито Муссолини, Адольф Гитлер, Франклин Делано Рузвельт, Константин Пятс и Яан Тыниссон, характеризует их деятельность;
- знает и показывает на карте места боевых действий Второй мировой войны на Восточном фронте, Западном фронте, в Тихом океане и Северной Африке, а также изменения после Второй мировой войны;
- знает международное положение перед Второй мировой войной и причины Второй мировой войны;
- знает значение пакта Молотова-Риббентропа и договора о базах в истории Эстонии;
- знает, когда началась и закончилась Вторая мировая война, знает причины и последствия Второй мировой войны;
- знает, какие страны были союзниками Германии и какие страны входили в антигитлеровскую коалицию;
- знает причины и последствия развала коммунистической системы;
- знает суть холодной войны и называет сферы и формы ее проявления;
- знает кто такие Михаил Горбачев, Борис Ельцин, Арнольд Рюйтель, Леннарт Мери, Эдгар Сависаар и Март Лаар, умеет характеризовать их деятельность;
- способен характеризовать утрату независимости Эстонской Республики;
- способен анализировать и сравнивать демократическое общество и тоталитарное общество;
- сравнивает развитие Эстонской Республики в годы демократического парламентаризма и в «эпоху молчания»;
- показывает на карте изменения после Первой мировой войны (Версальская система);
- способен характеризовать развитие культуры и условия жизни в Эстонской Республике, в мире, перечисляет новые культурные явления и наиболее важные культурные достижения;
- показывает на карте наиболее важные очаги кризиса времен холодной войны и изменения на политической карте в 1990-е годы;
- характеризует развитие индустриальных стран на примере США и ФРГ;
- характеризует коммунистическое общество на примере СССР и развитие Эстонии в составе СССР;
- анализирует процесс восстановления независимости Эстонии и развитие Эстонской Республики;
- характеризует культуру и условия жизни в 20-м веке.

6.2. Содержание обучения (70 ч):

| Содержание обучения | Результаты обучения по теме | Примерное количество часов по теме |
|--|--|------------------------------------|
| <p>Мир между двумя мировыми войнами (1918–1939 гг.)</p> <p>Международная обстановка. Парижская мирная конференция, политическая карта после Первой мировой войны, деятельность и влияние Лиги Наций, формирование военных очагов в Азии и Европе. Перевооружение Германии ось Берлин-Рим Антикоминтерновский пакт Гражданская война в Испании.</p> | <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> показывает на карте изменения, произошедшие после Первой мировой войны (Версальская система). знает причины обострения международной обстановки в 1930-е годы; | <p>3</p> |
| <p>Мир между двумя мировыми войнами (1918–1939 гг.)</p> <p>Мировая экономика. Причины мирового экономического кризиса, его суть и последствия. Влияние кризиса на разные страны.</p> | <ul style="list-style-type: none"> знает в чем суть мирового экономического кризиса и его последствия. | <p>2</p> |
| <p>Мир между двумя мировыми войнами (1918–1939 гг.)</p> <p>Демократия и диктатуры в 1920-1930-е годы. Основные черты демократии и диктатуры, демократия на примере Соединенных Штатов Америки, авторитаризм на примере Италии, тоталитаризм на примере СССР и Германии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> способен анализировать и сравнивать демократическое общество и общество тоталитарное. знает, кто были Иосиф Сталин, Бенито Муссолини, Адольф Гитлер, Франклин Делано Рузвельт, а также умеет характеризовать их деятельность. | <p>8</p> |

| | | |
|---|---|----------|
| <p>Мир между двумя мировыми войнами (1918–1939 гг.)</p> <p>Эстонская Республика. Освободительная война, Учредительное Собрание, земельная реформа и конституция, годы демократического парламентаризма, «эпоха безмолвия», экономика, культура и условия жизни, внешняя политика.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • анализирует и сравнивать Эстонскую Республику в годы демократического парламентаризма и в эпоху молчания. • характеризует развитие культуры и условия жизни в Эстонской Республике, называет новые культурные явления и наиболее важные культурные достижения. • знает, кто были Константин Пятс и Яан Тыниссон, Лайдонер, Я. Поска, а также характеризовать их деятельность. | <p>8</p> |
| <p>Мир между двумя мировыми войнами (1918–1939 гг.)</p> <p>Культура и условия жизни между двумя войнами. Новые культурные явления, наука, развитие техники, атомные исследования, автомобиль и самолет, радио, кино и фильм, литература и искусство, новые средства пропаганды. Роль женщины в обществе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • характеризует развитие культуры и условия жизни в мире, называет новые культурные явления и наиболее важные культурные достижения. | <p>4</p> |
| <p>Вторая мировая война (1939–1945 гг.)</p> <p>Международное положение. Аншлюс. Уступки западных стран Германии. Мюнхен. Пакт Молотова-Риббентропа</p> | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен характеризовать международное положение перед Второй мировой войной. • знает причины Второй мировой войны. • понимает значение пакта Молотова-Риббентропа в истории Эстонии. | <p>2</p> |
| <p>Вторая мировая война (1939–1945 гг.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • показывает на карте военные действия Второй | <p>4</p> |

| | | |
|--|---|----------|
| <p>Общая характеристика военных действий. Начало и конец войны, воюющие стороны, фронты, Холокост, создание ООН, Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. F.D.Рузвельт, J. Сталин, В. Черчилль.</p> | <p>мировой войны на Восточном фронте, Западном фронте, Тихом океане и в Северной Африке, а также изменения после Второй мировой войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает, когда началась и закончилась Вторая мировая война, причины и последствия Второй мировой войны. • знает, какие страны были союзниками Германии и из каких стран образовалась антигитлеровская коалиция. | |
| <p>Вторая мировая война (1939–1945 гг.)</p> <p>Эстония во время Второй мировой войны. Эпоха баз, утрата независимости, июньская депортация, военные действия на территории Эстонии, советская и немецкая оккупация.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • знает значение договора о базах в истории Эстонии. • умеет характеризовать утрату самостоятельности Эстонской Республики. • знает как проходили военные действия на территории Эстонии. • знает итоги Второй мировой войны для Эстонии. | 4 |
| <p>Мир после Второй мировой войны (1945–2000 гг.)</p> <p>Холодная война. Основные черты и формы проявления холодной войны, формирование биполярного мира: доктрина Трумэна, план Маршалла, блокада Берлина и раскол Германии. Кризисы и войны: кубинского кризиса, Берлинская стена, война во Вьетнаме.</p> | <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризует суть холодной войны и называть сферы и формы ее проявления. • показывает на карте наиболее важные очаги кризиса времен холодной войны. | 4 |
| <p>Мир после Второй мировой войны (1945–2000 гг.)</p> | <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет характеризовать развитие промышленных стран на примере США и ФРГ; | 4 |

| | | |
|---|--|-----------------|
| <p>США и ФРГ. Западный мир на примере Общество США, внутренняя политика, общественные движения, внешняя политика. Развитие экономики ФРГ, отношения между Восточной и Западной Германией</p> | | |
| <p>Мир после Второй мировой войны (1945–2000 гг.) Коммунистические страны. Возникновение коммунистической системы. СССР, сталинизм, оттепель, застой.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • характеризует коммунистическое общество на примере СССР | <p>6</p> |
| <p>Мир после Второй мировой войны (1945–2000 гг.) Эстония в составе СССР. Изменение границ, репрессии, коллективизация, индустриализация, политическое управление, культура и условия жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • характеризует развитие Эстонии в составе СССР; | <p>6</p> |
| <p>Мир после Второй мировой войны (1945–2000 гг.) Развал коммунистической системы. Перестройка и гласность, Михаил Горбачев, Борис Ельцин, объединение Германии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • знает причины и последствия развала коммунистической системы. • знает, кто были Михаил Горбачев, Борис Ельцин, умеет характеризовать их деятельность. | <p>4</p> |
| <p>Мир после Второй мировой войны (1945–2000 гг.) Восстановление независимости Эстонской Республики. Поющая революция, Балтийская цепочка, восстановление конституционного порядка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • способен анализировать процесс восстановления независимости Эстонии и развитие Эстонской Республики. • знает, кто были Арнольд Рюйтель, Леннарт Мери, Эдгар Сависаар и Март Лаар, умеет | <p>5</p> |

| | | |
|--|--|----------|
| | характеризовать их деятельность. | |
| Мир после Второй мировой войны (1945–2000 гг.) Мир начиная с 1990-х годов. Общий обзор, расширение Европейского Союза, расширение НАТО, новые конфликты. | <ul style="list-style-type: none"> • знает как изменилась политическая карта в 1990-е годы; | 2 |
| Мир после Второй мировой войны (1945–2000 гг.) Культура и условия жизни во второй половине 20-го века. Развитие науки и техники, атомные исследования, информационная технология, массовая культура, женщина и общественная жизнь, изменения в ментальности. | <ul style="list-style-type: none"> • характеризует культуру и условия жизни в 20-м веке | 4 |

7. Оценивание.

Оценивание по истории осуществляет учитель - предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.

Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя - предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету в школьной библиотеке, методическом кабинете или на сайте гимназии.

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;

- особенности развития учащегося.

Оценивание итогов обучения делится на:

- текущее оценивание в течение учебного года; текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала.
- итоговое оценивание (четвертное, полугодовое, годовое).

Текущие оценки могут быть поставлены:

- за контрольную работу;
- за практическую работу;
- за тестовую работу;
- за презентацию
- за устные ответы

При оценивании устного ответа учащегося на III ступени обучения оценка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
- за исправление ответов учащихся
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
- за работу с историческими источниками и их анализ
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
- за исторический диктант
- за сочинение-рассуждение по определённой теме (200-300 слов)
- за тестовую работу
- за письменный реферат
- за работу с различными историческими источниками

Итоговое оценивание

Итоговыми оценками в основной школе являются четвертные отметки, полугодовые и годовые. Четвертные выставляются на основании не менее трёх текущих оценок.

Критерии оценивания.

Оценивание устных ответов:

Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

Оценка «1» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-75 %

Оценка «3» - 74-50 %

Оценка «2» - 49-20 %

Оценка «1» - 19- 0 %