

Содержание

1. Социальные науки .....	2
1.1. Компетенции предметного цикла .....	2
1.2. Учебные предметы .....	2
1.3. Распределение предметных уроков на II школьной ступени: .....	2
1.4. Описание предметного цикла .....	3
2. История .....	4
2.1. Учебно-воспитательные цели .....	4
2.2. Описание предмета .....	4
2.3. Учебная деятельность .....	5
2.4. Физическая среда .....	5
2.5. Общие положения оценивания .....	5
2.6. Сквозные темы ступени, исходя из предмета.....	6
2.7. Интеграция с другими предметами .....	6
3. Учебные результаты II школьной ступени:.....	7
4. Класс: 5 класс .....	7
4.1. Учебные результаты: .....	7
4.2. Содержание обучения (35ч): .....	8
5. Класс: 6 класс .....	9
5.1 Учебные результаты: .....	9
5.2. Содержание обучения (70ч) .....	11
6. Оценивание.....	13

## **1. Социальные науки**

### **1.1. Компетенции предметного цикла**

Социальная компетенция подразумевает: способность понимать причины и последствия исторических и современных общественных изменений; знать наиболее простые методы социальных исследований и использовать их в учебе и в повседневной жизни; создавать сценарии и видения будущего для какой-либо социально или персонально важной сферы; знать и уважать права человека и демократию; знать о гражданских правах и ответственности, а также обладать соответствующими этому умениями; распознавать особенности культур и соблюдать общепризнанные правила поведения; развивать интерес к развитию своего народа, общины и мира; умение формировать собственное мнение и быть активным и ответственным гражданином.

Ученик способен понимать главные причины и следствия исторических и современных общественных изменений, имеет предварительное представление о будущем, знает и уважает демократию и права человека, соблюдает общепринятые нормы поведения, законопослушен, знает гражданские права и обязанности, осознает гражданскую ответственность, имеет личное мнение и умеет его обосновывать, понимает свои возможности гражданина, знает простые методы исследования и пользуется ими в учебной деятельности, с уважением относится к индивидуальным, культурным и мировоззренческим различиям, если они не являются античеловечными, обладает знаниями и умениями самоконтроля, стратегий решения проблем, самореализации, развития собственных способностей, здорового поведения и здорового образа жизни, позитивно относится к себе и к другим.

### **1.2. Учебные предметы**

В цикл учебных предметов входят история, обществоведение и человековедение.

### **1.3. Распределение предметных уроков на II школьной ступени:**

#### **I школьная ступень**

Человековедение – 2 часа в неделю

#### **II школьная ступень**

История – 3 часа в неделю

5 класс – 1 час в неделю

6 класс – 2 часа в неделю

Человековедение – 2 часа в неделю  
Обществоведение – 1 час в неделю

### **III школьная ступень**

История – 6 часов в неделю  
Человековедение – 2 часа в неделю  
Обществоведение – 2 час в неделю

#### **1.4. Описание предметного цикла**

Человековедение интегрирует содержание обучения на всех школьных ступенях, поддерживая способность учащегося справляться среди сверстников, в семье и в обществе, а также способствует формированию учащегося в социально зрелую и дееспособную личность. Общая цель человековедения заключается в том, чтобы способствовать развитию у учащегося навыков, необходимых в социальной жизни, для этого учащийся формируется как целостная здоровая личность, обладающая социальной компетенцией и знанием об общечеловеческих ценностях: честности, заботливости, терпимости, чувстве ответственности и справедливости.

Изучая обществоведение учащийся приобретает социальную грамотность: знания, умения, ценности и установки для успешного функционирования в обществе и принятия ответственных решений. Общая цель учебного предмета заключается в создании предпосылок для укрепления гражданского самосознания и формирования активного гражданина.

История рассматривает функционирование человека и общества в прошлом и настоящем.

У учащихся формируются способности видеть причинные и другие связи развития общества, делать сознательный выбор в отношении самого себя и социальной среды, руководствуясь действующими в обществе ценностями и моральными нормами, поступать как нравственная и ответственная личность.

Изучение истории нацелено на то, чтобы учащийся приобрел адекватную самооценку; приобрел целостное понимание происходящих в обществе явлений и процессов, а также их связях и взаимном влиянии; понимал значение культурного многообразия и демократии, а также важность устойчивого развития, акцентируя различия.

История помогает ученику быть ориентированным на общечеловеческие ценности: свободу, человеческое достоинство, равноправие, честность, заботливость, терпимость, ответственность, справедливость, патриотизм, уважение к себе, другим и окружающей среде.

Учебный предмет ориентирует учащегося на осмысление, анализ, критическую оценку и трактовку событий и процессов прошлого, их взаимосвязей и связей с современностью, а также причин разной трактовки исторических событий.

В процессе изучения истории учащиеся приобретают знания о прошлом и о культурном наследии своего родного края и мира, позволяющие ориентироваться в культурном пространстве. Изучение истории формирует умение понимать влияние явлений прошлого на современный ход событий.

## **2. История**

### **2.1. Учебно-воспитательные цели**

Учащийся:

- испытывает интерес к прошлому;
- ориентируется в истории Эстонии, истории Европы и мира, знает наиболее характерные события, процессы и личности;
- ценит культурное многообразие и свою роль в сохранении культурного наследия, определяет себя как часть своего народа;
- находит, обобщает, трактует, использует и критически оценивает историческую информацию;
- использует основные исторические понятия в правильном контексте, отличает исторический факт от трактовки, видит и формулирует проблемы, исходя из этого, формулирует вопросы и предлагает решения;
- понимает причинно-следственные отношения, сходства-различия и последовательность, оценивает достоверность источников при анализе исторических событий, процессов, исторической среды;
- признает различия в людях, взглядах и ситуациях, формирует и аргументирует свою точку зрения, анализирует и оценивает свои действия, видит и исправляет свои ошибки;
- знает и использует различные познавательные приемы, виды текстов, информационные каналы и средства ИКТ, выражает свои знания и умения в устной и письменной форме, аргументированно защищает свою точку зрения.

### **2.2. Описание предмета**

При обучении истории учащиеся приобретают знания и умения, необходимые, чтобы ориентироваться в культурном пространстве и исторической среде. Учащиеся ориентированы на осмысление, анализ, критическую оценку и трактовку событий и процессов прошлого, их взаимосвязей и связей с современностью, а также причин разных трактовок исторических событий.

Обучение истории на 2 школьной ступени строится как хронологически-тематическое. Учебный предмет начинается с вводной части и продолжается древней историей, историей средних веков, нового времени и новейшей историей. Темы по истории Эстонии, установленные программой предмета отдельно, рассматриваются подробно и системно, с проведением параллелей из мировой истории. Принцип обучения - движение от близкого к далекому, начиная с истории родного края, где важно установить личную связь с изучаемой темой и местом.

Обучение истории имеет хронологическое, политическое, экономическое, социальное, культурное и идейное измерения. Мировая история рассматривается через выборочные темы, не ставя цели формирования цельной картины исторических периодов. Важно навести мост между историческими событиями и явлениями прошлого и настоящего, а также сформировать понимание того, что без обращения к прошлому трудно понять настоящее, например, суть кризиса и многих проблем истории Эстонии.

Пониманию истории способствуют экскурсии, учебные поездки, историческая и художественная литература, театр и кино, медиа, интернет, люди и достопримечательности. Соединение этого опыта с познаваемым в школе материалом формирует понимание учащимся истории.

### **2.3. Учебная деятельность**

Учебная деятельность предусматривает возможности как для индивидуального, так и совместного обучения (самостоятельные, парные и групповые работы, учебные прогулки, практические работы), способствует формированию учеников как активных и самостоятельных. Задания по истории поддерживают самостоятельность и познавательную мотивацию, предусматривают современные познавательные среды, учебные материалы и средства на основе ИКТ.

В течение года ученики имеют доступ к какому-либо (или к нескольким) из следующих источников информации:

- музеям
- выставкам
- библиотекам
- компьютерным классам
- историко-культурной среде (исторические развалины, сооружения) и т.д.

### **2.4. Физическая среда**

Школа организует преобладающую часть обучения в классе, где есть возможности перестановки мебели для работы в группе и беседы за круглым столом, а также поддерживающие демонстрационные средства.

Для связи обучения с жизнью школа предусматривает возможности обучения за пределами класса.

### **2.5. Общие положения оценивания**

При оценивании результатов познавательной деятельности по истории за основу берутся положения общей части государственной программы обучения. Цель проверки и оценивания - получить представление о познавательных результатах и индивидуальном развитии учащегося, использовать полученную информацию для более эффективного планирования обучающей деятельности. Оцениваются как знания и умения их применять, так и развитие ключевых компетенций, в т.ч. познавательной компетенции, на основании устных ответов (выступлений), письменных и/или практических работ, а также практических действий, с учетом соответствия знаний и умений целевым

результатам познавательной деятельности, предусмотренным программой предмета. При оценивании письменных заданий учитывается, прежде всего, содержание работы, но исправляются и ошибки в правописании, которые при оценивании не учитываются. При проверке результатов учебы учитывается баланс знаний (запас исторической терминологии) и умений. При выборе способов оценивания учитываются возрастные особенности учащихся, их индивидуальные способности и готовность справляться с той или иной деятельностью. При оценивании результатов учебы используются словесные и цифровые оценки. Учащийся должен знать, что и когда оценивается, какие формы оценивания используются, каковы критерии оценивания.

## **2.6. Сквозные темы ступени, исходя из предмета**

### **Непрерывное образование и планирование карьеры:**

Учащийся направляется на развитие своих учебных умений, умений общения и сотрудничества, принятия решений, а также умений обращения с информацией.

Ученик учится ставить перед собой цели и системно действовать для их реализации.

### **Окружающая среда и устойчивое развитие:**

Учащийся понимает зависимость человека от природных ресурсов, взаимосвязь различных признаков культурного, социального, экономического, технологического развития человечества и сопутствующих деятельности человека влияний, осознает важность культурного многообразия. В рамках изучения исторических процессов осознает необходимость изменений потребительских привычек и образа жизни.

### **Культурное самосознание:**

Учащийся понимает роль культуры в формировании образа мысли и поведения, понимает, что культура изменяется во времени.

Ценит собственную культуру и культурное многообразие.

## **2.7. Интеграция с другими предметами**

Связь с другими предметами на основании содержания предмета:

- исходя из искусства рассматриваются темы, связанные с культурой народа Эстонии, народов Европы и других стран мира, осознается важность культурного творчества;
- исходя из русского языка ученик учится выражать свои мысли ясно и уместно как в устной, так и в письменной форме, читать и понимать различные тексты; пользоваться уместными языковыми средствами и подходящим стилем, а также словарным запасом по предмету и богатым выразительным языком, соблюдать требования грамотности.

- исходя из природоведения учащийся учится понимать влияние природной среды и географического положения на развитие человеческого общества;
- исходя из математики знает времяисчисление, представление данных в цифрах;

### **3. Учебные результаты II школьной ступени:**

Учащийся, окончивший 6-й класс

- уместно использует исторические понятия и лексику, сокращения и фразы: время, доисторические времена, древние времена, век, тысячелетие, до н.э., н.э., арабские цифры, римские цифры;
- знает некоторые исторические поселения, причины их возникновения и формирования;
- оценивает материальную среду как основного носителя информации об исторических событиях;
- знает некоторые характерные события из истории родного края и Эстонии и связывать их между собой;
- понимает значение культурного наследия древних времен в истории человечества, приводит примеры из разных областей культуры;
- приводит примеры доисторического и древнего времени;
- понимает, что исторические события и явления имеют причины и следствия, устанавливает простые связи на примере отдельных событий;
- знает, что информацию о прошлом можно получить из исторических источников, работает с простыми источниками и критически их оценивает;
- выражает свои знания как в устной, так и в письменной форме, составляет план, короткий рассказ и описание, пользуется исторической картой.

### **4. Класс: 5 класс**

#### **4.1. Учебные результаты:**

Ученик:

- знает основные периоды всемирной истории;
- знает жизнь в городе и в сельской местности;
- знает жизнь людей в мирное и военное время;
- знает, что информацию о прошлом можно черпать из исторических источников;

- знает исторические факты и жизнь некоторых видных исторических личностей Эстонии, Европы и мира
- умеет описывать некоторые события прошлого и условия жизни человека в прошлом;
- пользуется в контексте связанными со временем понятиями и словами, сокращениями и фразами: век, столетие, тысячелетие, арабские цифры, римские цифры, до Р.Х., после Р.Х., историческая периодизация;
- находит на основании изученного материала наиболее простые связи;
- пользуется понятиями: письменный источник, устный источник, вещественный источник;
- выражает свои знания как в устной, так и в письменной форме, составляет план и короткий рассказ;
- пользуется исторической картой;
- работает с простыми источниками.

#### 4.2.Содержание обучения (35ч):

Содержание обучения	Результаты обучения по теме	Примерное количество часов по теме
<p><b>Летоисчисление.</b>                      Связанные с летоисчислением понятия и исторические периоды: доисторические времена, древние времена, средние века, новое время, новейшая история.</p>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользуется в контексте связанными со временем понятиями и словами, сокращениями и фразами: век, тысячелетие, арабские цифры, римские цифры, до Р.Х., после Р.Х. историческая периодизация;</li> <li>• описывает некоторые события прошлого и условия жизни человека в прошлом;</li> <li>• находит на основании изученного материала наиболее простые связи;</li> <li>• выражает свои знания как в устной, так и в письменной форме, составляет план и короткий рассказ;</li> <li>• пользуется исторической картой.</li> </ul>	<p><b>10</b></p>
<p><b>Исторические источники</b></p>		<p><b>8</b></p>



<p>История и исторические источники. Трактовка источников: письменный источник, устный источник, предметный источник, музей и архив.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает, что информацию о прошлом можно получить с помощью исторических источников;</li> <li>• умеет работать с наиболее простыми источниками;</li> <li>• пользуется в контексте следующими понятиями: письменный источник, устный источник, предметный источник, музей и архив.</li> </ul>	
<p><b>Быт</b> Жизнь в городе и в сельской местности. Жизнь людей в мирное и военное время. Жилище, одежда, питание. Культура и традиции. Орудия труда и основные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывает некоторые события прошлого и условия жизни людей в прошлом;</li> <li>• находит на основании изученного материала наиболее простые связи;</li> <li>• выражает свои знания как в устной, так и в письменной форме, умеет составить план и короткий рассказ;</li> <li>• умеет пользоваться исторической картой.</li> </ul>	<b>8</b>
<p><b>Исторические факты и исторические личности.</b> Исторические факты и жизнь видных исторических личностей Эстонии, Европы и мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет описывать некоторые события прошлого и условия жизни людей в прошлом;</li> <li>• умеет находить на основании изученного материала наиболее простые связи;</li> <li>• умеет выражать свои знания как в устной, так и в письменной форме, составлять план и короткий рассказ;</li> <li>• умеет пользоваться исторической картой.</li> </ul>	<b>9</b>

## 5. Класс: 6 класс

### 5.1 Учебные результаты:

Ученик:

- знает, что первыми поселениями в Эстонии были Пулли и Кунда, показывает их на карте;
- знает какие изменения в общественной жизни повлекло за собой начало использования металлов;
- знает, что исторические события имеют причины и последствия, создает простейшие причинно следственные связи (например, описывает какое-либо событие);
- знает, почему, где и когда возникли древние культуры, показывает на карте Египет и Месопотамию;
- знает государственное устройство, описывает уклад жизни и религию древних времен на примерах Египта и Месопотамии;
- знает достижения древней культуры и науки: медицины, математики, астрономии, литературы, изобразительного искусства, египетские пирамиды и висячие сады Вавилона; знает, что первыми системами письменности были клинопись и иероглифы;
- знает, что монотеистическая религия возникла в Израиле; поясняет, что такое Ветхий Завет;
- знает, кем были и чем прославились следующие исторические личности: Тутмос III, Рамзеса II, Тутанхамона, Хаммурапи, Моисей, Давид;
- знает, что древнегреческая цивилизация развилась из крито-микенской культуры;
- знает общественный уклад Древней Греции на примере Афин и Спарты, сравнивает их;
- знает и использует в контексте понятия *полис, народное собрание, Акрополь, агора, тиран, аристократия, демократия, гражданин, раб, эпос, олимпийские игры, театр, трагедия, комедия, скульптура, Троянская война, эллины, алфавит*;
- знает, кто такие Зевс, Геракл, Гомер, Геродот, Перикл и Александр Македонский, характеризует их деятельность;
- знает историю возникновения Римского государства, показывает на карте его территорию и расширение империи;
- знает государственное устройство Рима в разные времена;
- знает и использует в контексте понятия *республика, форум, Капитолий, Колизей, патриций, плебей, консул, сенат, народный трибун, рабство, амфитеатр, гладиатор, легион, гражданская война, христианство, Библия, Римское право, провинция, Восточный Рим, Западный Рим, Карфаген, Константинополь, латинский язык*;
- знает, кто такие Ромул, Ганнибал, Цезарь, Август и Иисус Христос, характеризует их деятельность;
- описывает образ жизни и занятия человека доисторического времени;
- показывает на карте и объясняет, почему и в каких регионах получило начало земледелие;
- имеет общее представление об общественном развитии в первобытный период ;
- способен описать образ жизни и занятия человека доисторического времени;
- пользуется в контексте следующими понятиями: цивилизация, города-государства, фараон, мумия, Сфинкс, храмы, пирамиды, священник;
- показывает на карте Крит, Грецию, Балканский полуостров, Афины и Спарту, описывает расширение государства в период эллинизма;
- описывает культуру Древней Греции и характерные черты литературы, театра, религии, искусства, спорта;

- способен охарактеризовать условия жизни и культуру Римского государства;
- показывает на карте Апеннинский полуостров, Средиземное море, Карфаген, Константинополь, Восточный Рим и Западный Рим.

### 5.2.Содержание обучения (70ч)

Содержание обучения	Результаты обучения по теме	Примерное количество часов по теме
<p><b>Доисторические времена и история древнего мира</b>  <b>Доисторические времена</b>                      Время и летоисчисление, периодизация доисторических и древних времен.                      История и исторические источники. Трактовка материалов источников.                      Этапы развития древних времен и их общая характеристика: занятия людей в каменном веке, начало земледелия, одомашнивание животных, развитие ремесел, начало использования металлов, общая характеристика доисторического периода в Эстонии, Пулли, Кунда.</p>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывает образ жизни и занятия человека доисторического времени;</li> <li>• показывает на карте и обосновывает, почему и в каких регионах получило начало земледелие;</li> <li>• знает, какие изменения в общественной жизни повлекло за собой начало использования металлов;</li> <li>• знает, что первые заселенные территории в Эстонии были поселения Пулли и Кунда, и умеет показывать их на карте.</li> </ul>	<p><b>10</b></p>
<p><b>Доисторические времена и история древнего мира</b>  <b>История древнего мира</b>  <b>Старые Восточные страны.</b>                      Содержание и общая характеристика древних времен: временные пределы, природные условия. Древний Египет, государственное устройство</p>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен объяснять, почему, где и когда возникли высокие культуры древности, показывать на карте Египет и Месопотамию;</li> <li>• объясняет, каким было государственное устройство в древности, описывает уклад жизни и религию древних времен на примере Египта и Месопотамии;</li> </ul>	<p><b>20</b></p>

<p>Египта, условия жизни, религия, достижения культуры. Месопотамия, города-государства шумеров, изобретения (колесо, гончарный диск), законы Хаммурапи, условия жизни, религия, достижения культуры. Израильское и Иудейское государство, вера в единого бога, Старый Завет. Финикийские мореплаватели. Персидское царство, Древняя Индия и Китай</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает достижения древней культуры и науки: медицины, математики, астрономии, литературы, изобразительного искусства, египетские пирамиды и висячие сады Вавилона;</li> <li>• объясняет и использует в контексте понятия.</li> <li>• знает, чем отличалась религия израильтян от верований других народов;</li> <li>• объясняет, что такое Ветхий завет;</li> <li>• пользуется в контексте следующими понятиями: цивилизация, города-государства, фараон, мумия, Сфинкс, храмы, пирамиды, священник;</li> <li>• знает, кем были и чем прославились следующие исторические личности: Тутмос III, Рамзес II, Тутанхамона, Хаммурапи, Моисей, Давид.</li> </ul>	
<p><b>Древняя Греция</b> Старейшая высокая культура в Европе. Природа и население Греции, культура Крита и Микен. Греческие города-государства. Общественная организация и воспитание в Афинах и в Спарте. Ослабление городов-государств и их подчинение Македонии. Военный поход Александра Македонского и возникновение мирового государства. Культура и условия жизни в Древней Греции, культура и религия как соединяющая сила мира Эллады, повседневная жизнь эллинов, культура эллинов, значение культуры Древней Греции.</p>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает на карте Крит, Грецию, Балканский полуостров, Афины и Спарту, а также описывает расширение государства в период эллинизма;</li> <li>• знает, что древнегреческая цивилизация получила свое начало из крито-микенской культуры;</li> <li>• знает общественную организацию Древней Греции на примере Афин и Спарты и сравнивать их на основе описания;</li> <li>• описывает культуру Древней Греции и характерные черты условий жизни в следующих сферах: литература, театр, религия, искусство, спорт;</li> <li>• знает, кем были Зевс, Геракл, Гомер, Геродот, Перикл, Александр Великий;</li> <li>• пользуется в контексте следующими понятиями: Полис, народное собрание, Акрополь, Агора, тиран, аристократия, демократия, гражданство, раб, эпос, Олимпийские игры, театр, трагедия, комедия, скульптуры, Троянская война,</li> </ul>	<p><b>20</b></p>

<p><b>Древний Рим</b>                  Возникновение Римского государства, природные условия, возникновение города Рима, короли, начало республики, Римская республика, общественное устройство, расширение власти Рима в странах Средиземноморья. Ганнибал, гражданские войны в Риме. Цезарь, конец республики.                  Римское императорское государство, общественное устройство. Август, Римская империя и ее раскол.                  Культура Древнего Рима, народ и условия жизни, Рим как центр империи и крупный город античности, искусство и архитектура, общественные игры, Римское право. Возникновение христианства, Новый Завет.</p>	<p>Эллада, эллины, гражданин, алфавит.</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет показывать на карте Апеннинский полуостров, Средиземное море, Карфаген, Константинополь, Восточный Рим и Западный Рим;</li> <li>• знает историю возникновения Римского государства и показывать на карте территорию Римского государства и его расширение;</li> <li>• умеет объяснить государственное устройство Рима в разные времена;</li> <li>• умеет характеризовать условия жизни и культуру Римского государства.</li> <li>• знает, кем были и чем прославились : Ромул, Ганнибал, Цезарь, Август, Иисус Христос.</li> <li>• пользуется в контексте следующими понятиями: республиканец, форум, Капитолий, Колизей, патриции, плебеи, консул, Сенат, народный трибун, рабство, амфитеатр, гладиатор, легион, Гражданская война, христианство, Библия, римское право, провинция, к востоку от Рима, Западный Рим, Карфаген, Константинополь, латинский язык.</li> </ul>	<p><b>20</b></p>
--	---	------------------

## 6. Оценивание

При оценивании устного ответа учащегося на 2 ступени обучения оценка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке,
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету,
- за исправление ответов учащихся,
- за умение использовать в ответе различные источники знаний ( текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы),
- за работу с историческими источниками и их анализ,

- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину,
- за выполнение учебного сообщения по теме.

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно,
- за составление простого плана,
- за исторический диктант,
- за тестовую работу,
- за работу с различными историческими источниками
- за сочинение-рассуждение по определённой теме (100 слов),

**Итоговое оценивание**

Итоговыми оценками на 2 школьной ступени являются четвертные, полугодовые и годовые отметки. Четвертные оценки выставляются на основании не менее трёх текущих оценок.

**Критерии оценивания**

**Оценивание устных ответов:**

**Оценка «5»** ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

**Оценка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

**Оценка «3»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

**Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

**Оценка «1»** ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Оценивание письменных ответов:**

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4»- 89-75 %

Оценка «3»- 74-50 %

Оценка «2»- 49-20 %

Оценка «1»- 19- 0 %